



Instituto de Tecnología McKinley

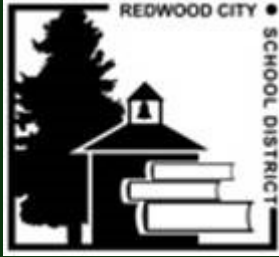
400 Duane St, • Redwood City, CA 94062 • 650-482-2410 • Niveles de año 6-8

Nikolaos Fanourgiakis, Director/a

nfanourgiakis@rcsdk8.net

www.rcsdk8.net/mit

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Consejo Directivo Distrital

Dennis McBride, President

Janet Lawson, Vice President

Alisa MacAvoy, Clerk

María Díaz-Slocum, Member

Cecilia I. Márquez, Member

Administración Distrital

Dr. John Baker

Superintendente

Dr. Linda Montes

Superintendente auxiliar, Servicios educativos, niveles de año Kínder de Transición - 5º

Wendy Kelly

Superintendente auxiliar, Servicios educativos, niveles de año 6º-8º y recursos humanos

Priscilla Aquino-Dichoso

Oficial Principal de Negocios

Director de Recursos Humanos

Descripción Escolar

Declaración de visión del instituto de tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés)

Cultivaremos un entorno donde la tecnología sea parte de la cultura académica, motivando a los alumnos a cumplir o exceder las normas académicas estatales en todas las áreas usando tecnologías tradicionales e innovadoras. Ampliaremos la comunidad escolar más allá del plantel físico, beneficiándonos de los recursos locales y globales. Crearemos pensadores críticos e independientes de formación continua imponiendo altas expectativas y fomentando la concientización de la diversidad cultural y la equidad de género.

Perfil escolar

El instituto de tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) ofrece una experiencia de escuela secundaria chica tradicional con oportunidades para que los alumnos obtengan instrucción tecnológica práctica. MIT es una escuela secundaria chica tradicional albergada en un bello edificio histórica que ha sido transformado en un centro de aprendizaje tecnológico para alumnos del 6to-8vo año. En el patio de Google y Facebook - en el medio del Valle Silicon - alumnos de escuela secundaria están experimentando con aprendizaje práctica con codificación, mecanografía y usos expandidos de tecnología al también recibir instrucción sobre materias básicas y ofreciendo una variedad de opciones optativas. Con 300 aparatos tecnológicos para 400 alumnos, todos los alumnos MIT se benefician de utilizar tecnología en cada una de sus clases y ofrecemos cursos optativos sobre codificación, mecanografía y tecnología en el mundo moderno. Además de su enfoque en tecnología, MIT también ofrece a los alumnos una variedad de opciones optativas en las artes creativas y escénicas, ciencia, así como proporcionando apoyo de matemática y lectura a los alumnos que necesitan ayuda adicional en estas materias básicas.

Proporcionamos un entorno seguro de aprendizaje donde identificamos y abordamos las necesidades individuales de cada alumno. Las instalaciones más chicas de nuestra escuela facilita una comunidad de aprendizaje comprensivo para los alumnos, cuyos maestros pueden tomarse el tiempo para conocer todos los alumnos como individuos y trabajar estrechamente con sus padres a fin de mejor facilitar el éxito de sus hijos. Extendemos esta consideración mediante el programa extracurricular de la escuela McKinley, Think Together, que proporciona un lugar seguro y comprensivo para que los alumnos completen tarea, aprendan y se diviertan. La escuela McKinley sobresale debido a nuestros miembros del personal comprometidos y grupos de padres que se enfocan en el éxito de cada alumno. La escuela McKinley también reconoce la importancia de darles a los alumnos una voz en su educación, mediante el Consejo Estudiantil o sus clases optativas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	126
7mo año	152
8vo año	130
Matriculación total	408

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.2
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	90.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	4.2
De escasos recursos económicos	80.6
Estudiantes del inglés	37.3
Alumnos con discapacidades	21.1
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Instituto de Tecnología McKinley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	17	16	16
Sin certificación total	0	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Redwood City	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	300
Sin certificación total	♦	♦	15
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Instituto de Tecnología McKinley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto.

Además, el distrito está usando EngageNY, <http://www.engageny.org> para apoyar las artes lingüísticas del inglés a medida que hacemos la transición a las Normas Básicas Comunes estatales.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el Distrito Escolar de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2018-2019 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final por parte de la mesa directiva de educación a nivel estatal.

La selección de libros de texto del Distrito Escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder de transición-8º año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la mesa directiva para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2018 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en el instituto McKinley durante el ciclo escolar actual (2018-19).

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El instituto de tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) fue construido originalmente en el año 1927, y se le agregaron edificios al plantel en 1939, en la década de los 50, y de nuevo en el 2005. El instituto de tecnología McKinley actualmente cuenta con 24 salones, dos laboratorios de computación, dos laboratorios de ciencia, una biblioteca, un salón multiuso, un gimnasio, un estudio de televisión, un salón para el personal, un patio y un campo atlético.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998, y posteriormente remodelada en el 2002 como resultado dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Los proyectos de la medida A se terminaron para agosto del 2001 e incluyeron la renovación del área de apoyo administrativo.

Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: instalación de iluminación de bajo consumo en todos los edificios, y nueva iluminación en el auditorio; remodelación de la cocina; la construcción de un gimnasio dedicado de 6,500 pies cuadrados, y un edificio de mantenimiento y de almacenaje; reemplazo de las cubiertas para las ventanas y la acera delante de la biblioteca, áreas detrás de los topes del campo de juego, el cercado, y el auditorio; reconstrucción del campo de juego y del sistema de drenaje a lo largo del campo; repavimentación de las áreas del patio y el estacionamiento; pintura nueva en todos los edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés). La gráfica a continuación exhibe los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Recientemente completamos una modernización integral del auditorio incluyendo el piso del escenario, números de butacas, nuevo telón, mejoras de iluminación, actualizaciones de sonido así como jardinería al frente de la escuela. Este proyecto fue coordinado con Rebuilding Together y otros socios locales tales como Electronic Arts y Google.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/03/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Gimnasio: Baño de niñas - luz fundida, baño de niños - luz fundida - 67251, primer baño de niños inundado - 67252, (3) luces de salida esta fundida - 67253 Salón 2018: Cubierta de luz suelta - 67251 Salón de trabajo de personal - Luz fundida - 67251
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	DF#2: Ajustar fuente para beber agua - 67252 Gimnasio: Baño de niñas - luz fundida, baño de niños - luz fundida - 67251, primer baño de niños inundado - 67252, (3) luces de salida esta fundida - 67253
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Gimnasio: Baño de niñas - luz fundida, baño de niños - luz fundida - 67251, primer baño de niños inundado - 67252, (3) luces de salida esta fundida - 67253 Salón 119: Extensión ilegal en las luces navideñas - 67249 Salón 214: Almacén alto - 67249 Salón 216: Cordón de extensión ilegal - 67249
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/03/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Salón 121: Ajustar la puerta más cerca - se queda atascado - 67250
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	44.0	40.0	46.0	51.0	48.0	50.0
Matemática	23.0	23.0	39.0	44.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	32	31	49	46	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	23.3	13.3	9.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	400	399	99.75	39.55
Masculinos	218	218	100.00	36.87
Femeninas	182	181	99.45	42.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	364	364	100.00	38.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	13	92.86	38.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	309	309	100.00	38.44
Estudiantes del Inglés	270	270	100.00	27.24
Alumnos con Discapacidades	85	84	98.82	8.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	400	398	99.5	23.37
Masculinos	218	217	99.54	23.04
Femeninas	182	181	99.45	23.76
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	364	363	99.73	22.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	13	92.86	38.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	309	308	99.68	21.43
Estudiantes del Inglés	270	269	99.63	15.24
Alumnos con Discapacidades	85	83	97.65	3.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de familia desempeñan un papel importante en el Instituto de Tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) mediante su participación consejo de sitio escolar, el consejo asesor del los estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el club de padres y otros consejos de apoyo. Se alienta a los padres a dar de su tiempo en eventos escolares y en los salones de clase. El instituto de tecnología McKinley está sumamente orgulloso de la ayuda que recibe de la comunidad, incluyendo sociedades con Los Ayudantes, Google, la preparatoria Sequoia y la YMCA de la ciudad de Redwood. La escuela McKinley también realiza "Café con el Director" mensualmente con las familias de la escuela McKinley. En estas reuniones el director repasa los eventos escolares y realiza un repaso sobre iniciativas a nivel escolar y también lleva las familias en recorridos del salón. McKinley también tiene tres nuevos programas de acercamiento parental. McKinley tiene una reunión de tecnología para padres una vez al mes donde los padres aprenden herramientas digitales y cómo apoyar el crecimiento de la alfabetización de los estudiantes usando esas herramientas. Además, McKinley ha comenzado clases de educación de padres que se alinean con Cañada College tres días a la semana. MIT también se ha asociado con Redwood 20/20, que dirigirá "Socios for Success", que será una reunión mensual de padres con el propósito de crear líderes de padres dentro de la escuela. Por último, MIT tiene talleres de tecnología parental mensualmente para padres que necesitan apoyo tecnológico para apoyar a sus alumnos.

Los padres de familia que deseen participar en los consejos y actividades escolares del instituto de tecnología McKinley, o que quieran dar de su tiempo pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2410 o visitar el sitio web en <http://www.rcsdk8.net/mit>.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad del instituto de tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés). El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente por los miembros del consejo de sitio escolar. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: los procedimientos de seguridad, procedimientos médicos y de emergencia, preparación ante un desastre y el ambiente escolar. Empleamos un Programa Proactivo a Nivel Escolar de Apoyo al Alumno para garantizar su seguridad, y un ambiente académico y social efectivo, y con significado.

La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente; simulacros de terremoto tres veces al año, y la escuela realiza dos simulacros de encierro anualmente.

A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.1	0.5	6.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	1.5	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.6
Especialista de recursos	
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	18.0	25.0	3	16	5	7	8	10			3
Matemáticas	26.0	7.0	26.0	1	4	2	4		7			1
Ciencia	28.0	21.0	31.0	1	3		8	9	5			3
Ciencia Social	23.0	20.0	24.0	3	4	4	7	7	7			1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

2016-2017

Se formó un Comité Distrital de Planificación Curricular para supervisar el progreso del distrito hacia la implementación de las normas básicas comunes estatales y finalmente garantizar el rendimiento académico de los alumnos. El Comité de Planificación Curricular se reunió para establecer un cronograma distrital, realizar una evaluación de necesidades, analizar los resultados de las evaluaciones de necesidades y determinar un plan hacia la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El plan de formación profesional se conectó directamente para satisfacer las necesidades de los alumnos según el análisis de datos. Se desarrolló la instrucción de lectura, la adquisición del lenguaje y un enfoque sistemático hacia el rendimiento estudiantil. El Distrito Escolar de Redwood City (RCSd, por sus siglas en inglés) comenzó la implementación de elementos "no-negociables" presentados como nuestro Boleto Platino del distrito.

El Boleto Platino incluyó expectativas instructivas de todos los ámbitos de contenido en lectura, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias y ciencias sociales. Con el fin de apoyar a los maestros del salón de clases hacia la implementación, RCSd determinó que era necesario realizar una mayor inversión en nuevas tecnologías con formación profesional para todos los maestros sobre el uso de la tecnología integrada. RCSd creó un equipo de formación de personal más sólido al agregar un miembro adicional de formación de personal con estudiantes de inglés y escuela secundaria para apoyar el trabajo con una necesidad identificada: Estudiantes de inglés a largo plazo. Los directores participaron en recorridos instructivos para desarrollar mejor su comprensión sobre las expectativas para el Boleto Platino.

Se proporcionó formación profesional en los siguientes ámbitos para garantizar la alineación con las expectativas del distrito sobre el Boleto Platino:

- Academia de Aprendizaje Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) - un método de instrucción que apoya el desarrollo del lenguaje oral mientras aprende las normas de contenido
- Pautas de desarrollo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para que coincidan con las expectativas CCSS para garantizar la alineación en la instrucción de normas y el currículo.
- Las mejores prácticas instructivas que profundizan la comprensión conceptual y aumentan el dominio estudiantil de las normas enfocadas en las guías de desarrollo.
- Clases del ELD designado incluyen calidad intelectual en lecciones específicas a nivel de año, e inglés académico enfocado desde el ámbito de contenido, la interacción del lenguaje prolongado, y enfocado en el significado, formas de lenguaje y prácticas de evaluación formativa.
- Práctica instructivas para las escuelas secundarias para estudiantes de inglés a largo plazo
- Instrucción de lectura pequeña enfocada en los niveles de Kinder a 5º año para abordar explícitamente las Habilidades Fundamentales
- Currículos ELA, ELD, y Ciencias / Ciencias Sociales desarrollan lecciones para ELD designado garantizando el rendimiento académico en las materias académicas básicas.
- de la formación profesional y ofrecer orientación para mejorar según sea necesario.
- Evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell y análisis de los registros de lectura
- Programa de Intervención de Lectura Intensiva de Fountas y Pinnell
- Uso auténtico de la tecnología para crear y prolongar el aprendizaje. La formación profesional formará parte de la planificación de la lección y se integrará en las unidades de estudio basadas en el contenido desarrolladas por el distrito.

Finalmente, los maestros de matemáticas de la escuela secundaria participaron en la formación profesional mensual mientras implementaban un nuevo programa de matemáticas.

2017-2018

RCSd continuó proporcionando formación profesional según las metas del análisis de datos. Hubo una nueva adopción de currículo para artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés. El enfoque para el año fue en la comprensión e implementación de los nuevos currículos ELA / ELD. Hubo dos días completos en agosto, una reunión del personal escolar en octubre y un día completo en enero de formación profesional. Además, se le pidió a cada escuela que se comprometiera con dos días mínimo de planificación para el análisis de datos. Se proporcionó formación profesional a todos los maestros para garantizar la alineación en el proceso de análisis de datos que incluía el desarrollo de las Metas SMART.

A los maestros de educación especial se les proporcionó formación profesional con mayor enfoque para satisfacer las necesidades de su población especializada. Según los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se necesitaba más apoyo en la práctica instructiva en todos los niveles de año.

Los maestros de secundaria en matemáticas trabajaron en su segundo año de implementación en su nuevo programa de matemáticas. La formación profesional se proporcionó con un enfoque en apoyar a los estudiantes de idiomas en este programa matemático más riguroso.

Los directores continuaron con los recorridos instructivos para desarrollar mejor su comprensión de la enseñanza de la lectura.

La capacitación SEAL continuó para los maestros nuevos. También se proporcionaron días de planificación SEAL para el desarrollo o mejoramiento de sus unidades integradas basadas en contenido.

Este año se agregaron capacitadores para garantizar que los maestros recibieran capacitación en tiempo real para implementar las prácticas instructivas esperadas. Los capacitadores SEAL y de lectoescritura, así como el personal de formación de personal del distrito, fueron visibles cada día en las escuelas. Hemos aprendido que un día de formación profesional no es suficiente, los maestros necesitan la capacitación en tiempo real para desarrollar una práctica instructiva sólida.

2018-2019

El equipo de Formación de Personal del Distrito Escolar de Redwood City continúa planeando y ofreciendo formación profesional para personal clasificado y certificado de Prekínder - 8º año.

El enfoque de formación profesional de este año es en lo socio emocional y éxito académico de todos los alumnos. Administradores, maestros y personal clasificado obtendrá una concienciación y conocimiento de desafío actuales, los cuales incluye Prácticas de Salón de Clases sobre Trauma Informado, Problemas de Trafico de Humanos, una presentación sobre es espectro de genero, implicaciones para la instrucción con el nuevo Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), contenido de pedagogía específica para integrar el lenguaje académico a lo largo del contenido e incluir la escritura en las áreas de contenido.

Con el fin de profundizar la implementación de las normas estatales, RCSD partirá en un nuevo ejemplar de capacitación instructiva. El ejemplar de Capacitación instructiva tiene el potencial para aumentar el rigor académico a lo largo del distrito.

"La meta del ejemplar de capacitación instructiva de RCSD es eliminar cualquier barrera obstruyendo la implementación de la instrucción eficaz que Impacta positivamente el éxito estudiantil".

Juntos, con el personal de a formación profesional, cada principio será publicado dos días al mes, para ofrecer capacitación para maestros y/o llevar a cabo reuniones de análisis de datos para identificar sesiones de capacitación.

El equipo de formación profesional, incluyendo SEAL y capacitadores de lectoescritura, continuar proporcionado apoyo de capacitación a todos los sitios escolares sobre la implementación del Boleto Platino utilizando el currículo adoptado por el distrito. La Escuela Clifford ha sido agregada oficialmente como un sitio SEAL.

Finalmente, en asociación con "National Urban Alliance" (NUA) y la oradora internacional, Dr. Yvette Jackson, el Distrito Escolar de Redwood City trabajará para crear salones de clases como lugares donde existe una verdadera creencia en la capacidad intelectual de todos los alumnos, Prácticas instructivas que desarrolla el potencial cognitivo de los alumnos será destacado y compartido. Estas prácticas "dotadas" serán implementadas con todos los alumnos por medio de este trabajo. La comprensión es que los alumnos desarrollen un alto potencial cognitivo por medio de la implementación intencional de prácticas de enseñanza de alto orden. RCSD comprende que la instrucción comienza con las virtudes de los alumnos y ofrece opciones enriquecedoras y dirección para traer esas virtudes ala superficie y promover alto rendimiento intelectual para todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,116	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,145	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,588	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,025	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,025	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$208,950	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	7.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo

Educación especial

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	12,496	4,284	8,212	\$78,256
Distrito	♦	♦	7,781	\$76,376
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.4	2.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			14.2	-3.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.