



Escuela Comunitario Hoover

701 Charter Street • Redwood City, CA 94063 • 650-482-2408 • Niveles de año K-8

Ramiro Carranza, Director/a

rcarranza@rcsdk8.net

www.rcsdk8.net/hoover

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Consejo Directivo Distrital

Dennis McBride, President
Janet Lawson, Vice President
Alisa MacAvoy, Clerk
Maria Díaz-Slocum, Member
Cecilia I. Márquez, Member

Administración Distrital

Dr. John Baker
Superintendente
Dr. Linda Montes
**Superintendente auxiliar, Servicios
educativos, niveles de año Kínder
de Transición - 5º**
Wendy Kelly
**Superintendente auxiliar, Servicios
educativos, niveles de año 6º-8º y
recursos humanos**
Priscilla Aquino-Dichoso
Oficial Principal de Negocios

Director de Recursos Humanos

La misión escolar

Nuestra misión es preparar a los alumnos para las carreras profesionales del Siglo 21 y para ello, nuestros alumnos aprenden con formación directa, colaborando, usando un pensamiento crítico, e integrando la tecnología en su trabajo diario. La comunidad de la escuela Hoover se compromete a trabajar en conjunto para proporcionar un entorno de aprendizaje alegre, seguro y comprensivo basado en el respeto mutuo.

Perfil escolar

La escuela comunitaria Hoover ofrece educación bilingüe y solo en inglés, basada en una tradición de excelencia e impartiendo una educación del siglo XXI basada en pensamiento crítico, resolución de problemas, usando tecnología, y trabajando juntos. Unimos los alumnos hispanohablantes con los alumnos angloparlantes en una comunidad escolar y académicamente riguroso entorno que apoya las familias antes, durante, y después de clase mediante su Centro de Familia a nivel del sitio y sus familias pueden participar en actividades educativas y de enriquecimiento. Alumnos tanto en nuestro cursado de educación bilingüe como el cursado del inglés aprenden rico y avanzado desarrollo vocabulario, al aprender ciencia, ciencias sociales, y tecnología en nuestras unidades temáticas integradas.

La escuela comunitaria Hoover proporciona programas académicos innovadores y premiados de bilingüismo e inglés enfocados en ciencia, estudios sociales, matemáticas y tecnología para ayudar los alumnos a lograr su máximo potencial. Los padres son activos dentro y fuera del salón y en evento escolares, para asegurar que seas socio en la jornada y éxito académico de su hijo/a. Los alumnos de la escuela Hoover aprendiendo inglés en todos los salones del 3er año están rindiendo por encima de los alumnos en el estado de California en exámenes académicos del inglés. La escuela comunitaria Hoover y nuestros alumnos sobresalen debido a increíbles sociedades comunitarias que apoyan educación bilingüe, programas extracurriculares, y oportunidades de aprendizaje en familia. Por estas razones y más, los invitamos a conocerse, elegir, y amar la escuela comunitaria Hoover.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1er año	68
2do año	65
3er año	74
4to año	81
5to año	72
6to año	92
7mo año	80
8vo año	72
Matriculación total	692

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	94.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	2.0
De escasos recursos económicos	82.7
Estudiantes del inglés	66.5
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Comunitario Hoover	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	33	32	26
Sin certificación total	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Redwood City	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	300
Sin certificación total	♦	♦	15
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Comunitario Hoover	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto.

Además, el distrito está usando EngageNY, <http://www.engageny.org> para apoyar las artes lingüísticas del inglés a medida que hacemos la transición a las Normas Básicas Comunes estatales.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el Distrito Escolar de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2018-2019 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final por parte de la mesa directiva de educación a nivel estatal.

La selección de libros de texto del Distrito Escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder de transición-8º año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la mesa directiva para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2018 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la Escuela Hoover durante el ciclo escolar actual (2018-19).

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017 Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Inside Language, Literacy and Content ©2006, de 4to a 8vo año - Intervención / Desarrollo del Idioma Inglés) - Aprobado por el estado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014 Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008 CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Hoover fue construida originalmente en la década de los 50 y actualmente cuenta con 47 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un laboratorio de la ciencia, un salón multiuso, un salón para el personal, un patio y de un campo de juego.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998 y también pasó dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Las remodelaciones bajo la medida A incluyeron mejoras tecnológicas y eléctricas. Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: instalación de la iluminación de bajo consumo; remodelación de todos los baños; re-pavimentación de la porción del estacionamiento, y patio/ alas; reemplazo de las cubiertas y de las aceras de la ventana a lo largo de la calle Charter; una nueva área de estacionamiento; mejoras al área multiusos y la cocina; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés) y reparaciones al cercado. Los socios comunitarios han donado recursos y material para recientemente renovar nuestro salón del personal, laboratorio de computación y centro para la familia.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 09/04/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Salón 707: Volver ajustar la loseta de techo - 67339
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Salón 503: Luz fundida - 67338 Salón 505: Luz fundida - 67338 Salón 704: Difusor de luz suelto - 67338
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 09/04/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Salón 103: Almacén alto - 67335 Salón 104: Almacén alto - 67335 Salón 205: Almacén alto - 67335 Salón 206: Ventilación de HVAC bloqueada, extintor de incendios esta bloqueada - 67335 Salón 207: Almacén alto - 67335 Salón 208: Protector de sobre carga Salón 307: (2) cables de extensiones ilegales - 67336, volver ajustar el sensor de seguridad - 67349 Salón 308: (2) cables de extensiones ilegales - 67336 Salón 407: Almacén alto - 67335 Salón 408: Almacén alto - 67335 Salón 507: Almacén alto - 67335, ajustar la puerta más cerca - 67337 Salón 606: Almacén alto - 67335
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Biblioteca: Ajustar la puerta más cerca - 67337 Salón 106: Ajustar la puerta más cerca - 67337 Salón 301: Ajustar la puerta más cerca - 67337 Salón 507: Almacén alto - 67335 -Ajustar la puerta más cerca - 67337 Salón 703: Ajustar la puerta más cerca - 67337
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	30.0	32.0	46.0	51.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	39.0	39.0	44.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	30	25	49	46	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.4	14.3	14.3
7	20.5	21.7	15.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	477	469	98.32	32.06
Masculinos	236	232	98.31	27.23
Femeninas	241	237	98.34	36.63
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	444	439	98.87	31.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100.00	54.55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	386	380	98.45	32.21
Estudiantes del Inglés	407	403	99.02	29.88
Alumnos con Discapacidades	66	64	96.97	9.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	100.00	36.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	477	471	98.74	39.07
Masculinos	236	234	99.15	38.03
Femeninas	241	237	98.34	40.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	444	439	98.87	38.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100	63.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	386	381	98.7	38.85
Estudiantes del Inglés	407	404	99.26	36.14
Alumnos con Discapacidades	66	64	96.97	9.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	100	30.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de familia desempeñan a un papel importante en la escuela Hoover mediante su participación en el consejo de sitio escolar, el "Cafecito" mensual con el director, el equipo de movilización comunitaria, y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a dar de su tiempo en los salones de clase, y dirigir proyectos escolares tales como nuestra distribución mensual de productos alimenticios. Varios de nuestros padres también participan en nuestras clases de educación para adultos y educación para padres. Colaboramos con nuestros padres en la planeación de servicios holísticos tales como apoyo alimenticio, recursos de salud mental, y programas del día extendido para los alumnos.

La escuela Hoover está orgullosa de sus firmes sociedades con las siguientes empresas locales: The Boys and Girls Club, la fundación TOSA y la Fundación de la familia Sobrato.

Aquellos padres de familia que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, actividades escolares, o dar de su tiempo pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2415. El sitio web de la escuela, <http://www.rcsdk8.net/hover>, también proporciona una variedad de recursos e información útil sobre la escuela así como nuestro calendario mensual.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente en la primavera por los miembros del consejo de sitio escolar. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: la ubicación de los suministros de emergencia en cada ala y las obligaciones asignadas del personal durante un desastre. La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, de terremoto anualmente, y se realizan simulacros de encierro dos veces al año.

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad para la escuela comunitaria Hoover. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los profesores y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase.

La primaria Hoover tiene un proactivo consejo de disciplina a nivel escolar que cuenta con maestros, administradores, y personal extracurricular. Nos reunimos mensualmente con un enfoque en el entorno escolar y planear maneras de continuar criando nuestro respetuoso entorno de aprendizaje. Hoover también tiene un programa llamado "Equipo de Soluciones" con el propósito de contrarrestar y reducir los incidentes de intimidación en el campus. Un grupo de Equipo de Solución se ha reunido compuesto por maestros, administradores y personal extracurricular. El equipo de soluciones ofrece un enfoque a la intervención centrado en el alumno. Lo indispensable de este plan es la creencia de que todos los alumnos tienen el derecho de aprender en un entorno seguro y acogedor que no sólo promueve altas expectativas para el crecimiento académico, pero también les ofrece una sensación de seguridad para tomar libremente los riesgos académicos que posibilitarán ese crecimiento. Mediante nuestra colaboración como comunidad de aprendizaje, todos nuestros alumnos aprenderán las habilidades que les ayudarán a encontrar su mayor potencial como estudiantes y ciudadanos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.6	0.1	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	1.5	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	18	28	2	2		2	2	4			
1	24	21	28		1		3	2	1			
2	29	25	29				3	3	2			
3	26	25	29				2	3	3			
4	30	23	29				4	3	2			
5	25	30	24	1		1	3	3	3			
6	24	24	27			3	21	21	21			
Otro		13	10		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

2016-2017

Se formó un Comité Distrital de Planificación Curricular para supervisar el progreso del distrito hacia la implementación de las normas básicas comunes estatales y finalmente garantizar el rendimiento académico de los alumnos. El Comité de Planificación Curricular se reunió para establecer un cronograma distrital, realizar una evaluación de necesidades, analizar los resultados de las evaluaciones de necesidades y determinar un plan hacia la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El plan de formación profesional se conectó directamente para satisfacer las necesidades de los alumnos según el análisis de datos. Se desarrolló la instrucción de lectura, la adquisición del lenguaje y un enfoque sistemático hacia el rendimiento estudiantil. El Distrito Escolar de Redwood City (RCSd, por sus siglas en inglés) comenzó la implementación de elementos "no-negociables" presentados como nuestro Boleto Platino del distrito.

El Boleto Platino incluyó expectativas instructivas de todos los ámbitos de contenido en lectura, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias y ciencias sociales. Con el fin de apoyar a los maestros del salón de clases hacia la implementación, RCSd determinó que era necesario realizar una mayor inversión en nuevas tecnologías con formación profesional para todos los maestros sobre el uso de la tecnología integrada. RCSd creó un equipo de formación de personal más sólido al agregar un miembro adicional de formación de personal con estudiantes de inglés y escuela secundaria para apoyar el trabajo con una necesidad identificada: Estudiantes de inglés a largo plazo. Los directores participaron en recorridos instructivos para desarrollar mejor su comprensión sobre las expectativas para el Boleto Platino.

Se proporcionó formación profesional en los siguientes ámbitos para garantizar la alineación con las expectativas del distrito sobre el Boleto Platino:

- Academia de Aprendizaje Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) - un método de instrucción que apoya el desarrollo del lenguaje oral mientras aprende las normas de contenido
- Pautas de desarrollo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para que coincidan con las expectativas CCSS para garantizar la alineación en la instrucción de normas y el currículo.
- Las mejores prácticas instructivas que profundizan la comprensión conceptual y aumentan el dominio estudiantil de las normas enfocadas en las guías de desarrollo.
- Clases del ELD designado incluyen calidad intelectual en lecciones específicas a nivel de año, e inglés académico enfocado desde el ámbito de contenido, la interacción del lenguaje prolongado, y enfocado en el significado, formas de lenguaje y prácticas de evaluación formativa.
- Práctica instructivas para las escuelas secundarias para estudiantes de inglés a largo plazo
- Instrucción de lectura pequeña enfocada en los niveles de Kínder a 5º año para abordar explícitamente las Habilidades Fundamentales
- Currículos ELA, ELD, y Ciencias / Ciencias Sociales desarrollan lecciones para ELD designado garantizando el rendimiento académico en las materias académicas básicas.
- de la formación profesional y ofrecer orientación para mejorar según sea necesario.
- Evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell y análisis de los registros de lectura
- Programa de Intervención de Lectura Intensiva de Fountas y Pinnell
- Uso auténtico de la tecnología para crear y prolongar el aprendizaje. La formación profesional formará parte de la planificación de la lección y se integrará en las unidades de estudio basadas en el contenido desarrolladas por el distrito.

Finalmente, los maestros de matemáticas de la escuela secundaria participaron en la formación profesional mensual mientras implementaban un nuevo programa de matemáticas.

2017-2018

RCSd continuó proporcionando formación profesional según las metas del análisis de datos. Hubo una nueva adopción de currículo para artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés. El enfoque para el año fue en la comprensión e implementación de los nuevos currículos ELA / ELD. Hubo dos días completos en agosto, una reunión del personal escolar en octubre y un día completo en enero de formación profesional. Además, se le pidió a cada escuela que se comprometiera con dos días mínimo de planificación para el análisis de datos. Se proporcionó formación profesional a todos los maestros para garantizar la alineación en el proceso de análisis de datos que incluía el desarrollo de las Metas SMART.

A los maestros de educación especial se les proporcionó formación profesional con mayor enfoque para satisfacer las necesidades de su población especializada. Según los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se necesitaba más apoyo en la práctica instructiva en todos los niveles de año.

Los maestros de secundaria en matemáticas trabajaron en su segundo año de implementación en su nuevo programa de matemáticas. La formación profesional se proporcionó con un enfoque en apoyar a los estudiantes de idiomas en este programa matemático más riguroso.

Los directores continuaron con los recorridos instructivos para desarrollar mejor su comprensión de la enseñanza de la lectura.

La capacitación SEAL continuó para los maestros nuevos. También se proporcionaron días de planificación SEAL para el desarrollo o mejoramiento de sus unidades integradas basadas en contenido.

Este año se agregaron capacitadores para garantizar que los maestros recibieran capacitación en tiempo real para implementar las prácticas instructivas esperadas. Los capacitadores SEAL y de lectoescritura, así como el personal de formación de personal del distrito, fueron visibles cada día en las escuelas. Hemos aprendido que un día de formación profesional no es suficiente, los maestros necesitan la capacitación en tiempo real para desarrollar una práctica instructiva sólida.

2018-2019

El equipo de Formación de Personal del Distrito Escolar de Redwood City continúa planeando y ofreciendo formación profesional para personal clasificado y certificado de Prekínder - 8º año.

El enfoque de formación profesional de este año es en lo socio emocional y éxito académico de todos los alumnos. Administradores, maestros y personal clasificado obtendrá una concienciación y conocimiento de desafío actuales, los cuales incluye Prácticas de Salón de Clases sobre Trauma Informado, Problemas de Trafico de Humanos, una presentación sobre es espectro de genero, implicaciones para la instrucción con el nuevo Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), contenido de pedagogía específica para integrar el lenguaje académico a lo largo del contenido e incluir la escritura en las áreas de contenido.

Con el fin de profundizar la implementación de las normas estatales, RCSD partirá en un nuevo ejemplar de capacitación instructiva. El ejemplar de Capacitación instructiva tiene el potencial para aumentar el rigor académico a lo largo del distrito.

"La meta del ejemplar de capacitación instructiva de RCSD es eliminar cualquier barrera obstruyendo la implementación de la instrucción eficaz que Impacta positivamente el éxito estudiantil".

Juntos, con el personal de a formación profesional, cada principio será publicado dos días al mes, para ofrecer capacitación para maestros y/o llevar a cabo reuniones de análisis de datos para identificar sesiones de capacitación.

El equipo de formación profesional, incluyendo SEAL y capacitadores de lectoescritura, continuar proporcionado apoyo de capacitación a todos los sitios escolares sobre la implementación del Boleto Platino utilizando el currículo adoptado por el distrito. La Escuela Clifford ha sido agregada oficialmente como un sitio SEAL.

Finalmente, en asociación con "National Urban Alliance" (NUA) y la oradora internacional, Dr. Yvette Jackson, el Distrito Escolar de Redwood City trabajará para crear salones de clases como lugares donde existe una verdadera creencia en la capacidad intelectual de todos los alumnos, Prácticas instructivas que desarrolla el potencial cognitivo de los alumnos será destacado y compartido. Estas prácticas "dotadas" serán implementadas con todos los alumnos por medio de este trabajo. La comprensión es que los alumnos desarrollen un alto potencial cognitivo por medio de la implementación intencional de prácticas de enseñanza de alto orden. RCSD comprende que la instrucción comienza con las virtudes de los alumnos y ofrece opciones enriquecedoras y dirección para traer esas virtudes ala superficie y promover alto rendimiento intelectual para todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,116	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,145	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,588	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,025	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,025	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$208,950	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	7.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo

Educación especial

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	12,955	4,948	8,006	82,577
Distrito	♦	♦	7,781	\$76,376
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.9	7.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			11.6	7.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.