

# **Guía del Plan del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés) Distrito Escolar de Redwood City**

Desarrollado por:  
Distrito Escolar de Redwood City en colaboración con sus Socios Comunitarios  
Boys and Girls Club of the Peninsula  
Police Activities League  
City of Redwood City (REACH)



**27 de abril de 2022**

**El Código de Educación de California (CE), en su Sección 46120(b)(2), exige esta Guía de plantillas de planes del programa.**

## Nombre de la Agencia Educativa Local y de los Centros del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P)

**Nombre de la agencia educativa local o equivalente:**

Distrito escolar de Redwood City---  
--

**Nombre de contacto:**

Liz Wolfe

**Correo electrónico de contacto:**

[lwolfe@rcsdk8.net](mailto:lwolfe@rcsdk8.net)

**Teléfono de contacto:**

650-482-2255

**Instrucciones:** Enumere los centros escolares que su Agencia Educativa Local (LEA) seleccionó para operar el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P). Añada líneas adicionales según sea necesario.

Centros y grados prioritarios para 2022-23:  
(recuento 2021/22)

Recuento no duplicado de alumnos a nivel escolar

1.	Escuela Comunitaria Hoover (TK-6)	665
2.	Escuela Comunitaria Garfield (K-6)	493
3.	Escuela Roosevelt (K-6)	467
4.	Adelante Selby (TK-5)	387
5.	Escuela Comunitaria Taft (TK-6)	335
6.	Henry Ford (K-5)	304
7.	Clifford (K - 6)	299
8.	Escuela Intermedia Kennedy (6)	386
9.	MIT (6)	240
10.	Orion (TK-5)	142
11.	Roy Cloud (K-6)	86
12.	North Star Academy (3-6)	39

*El Plan ELO-P puede estar sujeto a revisiones para alinearse mejor con futuras actualizaciones del CDE a las directrices y requisitos del programa.*

## Propósito

Esta plantilla ayudará a las Agencias Educativas Locales (LEA) en el desarrollo de un plan de programa como lo requiere la Sección 46120(b)(2) del Código Educativo. En este plan del programa, las LEA describirán las actividades del programa que apoyan al niño en su totalidad, el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y el desarrollo de los estudiantes.

## Definiciones

"Aprendizaje ampliado" se refiere a los programas de aprendizaje antes de la escuela, después de la escuela, de verano o entre sesiones que se centran en el desarrollo de las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje prácticas y de amplia participación. Es la intención de la Legislatura que los programas de aprendizaje ampliado estén centrados en el alumno, impulsados por los resultados, incluyan socios de la comunidad y complementen, pero no repliquen, las actividades de aprendizaje en el día escolar regular y el año escolar. (EC Sección 8482.1[a])

"Oportunidades de aprendizaje ampliadas" tiene el mismo significado que "aprendizaje ampliado", tal como se define en el artículo 8482.1 del Código Educativo. "Oportunidades de aprendizaje ampliadas" no significa una ampliación del tiempo de instrucción, sino más bien oportunidades para que los alumnos participen en actividades de enriquecimiento, juego, nutrición y otras actividades apropiadas para su desarrollo. (EC Sección 46120[e][1])

## Instrucciones

Este Plan del Programa debe ser aprobado por el Consejo de Administración de la Agencia Educativa Local (LEA) en una reunión pública y publicado en el sitio web de la LEA.

La guía de la plantilla de plan del programa se considera un documento activo que se revisa y ajusta periódicamente para reflejar las necesidades de la comunidad, las actualizaciones legales y para proporcionar una mejora continua en el desarrollo de un ELO-P eficaz.

La Agencia Educativa Local (LEA) es responsable de crear, revisar y actualizar el plan del programa cada tres años de acuerdo con la Sección 8482.3(g)(1) del Código Educativo (EC). Se anima a las LEA a trabajar en colaboración con los socios y el personal para desarrollar y revisar el plan del programa. La LEA es responsable del plan y de la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y la revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise anualmente.

La Oficina de Aprendizaje Ampliado adoptó los Estándares de Calidad para el Aprendizaje Ampliado en California (Estándares de Calidad) e introdujo requisitos para la Mejora Continua de la Calidad (CQI, por sus siglas en inglés) para ayudar a los programas a reflexionar y ser intencionales sobre las prácticas de administración de programas y las actividades impartidas a los estudiantes. Para crear el plan del programa, proporcione una descripción narrativa en respuesta a las indicaciones enumeradas en cada Norma de Calidad a continuación. La Agencia Educativa Local (LEA) puede personalizar e incluir indicaciones adicionales, como la descripción de actividades SEL, o refinar el plan. Además de la respuesta narrativa, puede ser útil incluir tablas, gráficos u otras representaciones visuales que contribuyan a la comprensión del ELO-P. Se anima a las LEA a descargar y consultar los Estándares de calidad a fin de introducir mejoras continuas en el programa. Los Estándares de Calidad se pueden encontrar en la página web de Estándares de Calidad y CQI del Departamento de Educación de California (CDE), en <https://www.cde.ca.gov/ls/ex/qualstandcq.asp>.

# Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P) para Redwood City

La visión para todos los estudiantes en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) es que RCSD será una comunidad próspera, dinámica, innovadora y enriquecedora donde cada estudiante realiza sus capacidades y fortalezas singulares para lograr un alto rendimiento intelectual para el éxito personal y académico. Incorporado en esta visión es un compromiso fuerte a la equidad, donde estudiantes que necesitan más, reciben más.

Junto con nuestros socios de la comunidad, tenemos la intención de proporcionar una experiencia de aprendizaje ampliado a partir de la ELO-P a los estudiantes prioritarios: Estudiantes de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes sin hogar / en hogares de crianza, en los grados TK - 6. Junto con nuestros socios, nos basaremos en las prácticas ya existentes de los programas ASES y 21st Century para proporcionar servicios de enriquecimiento, nutrición, atletismo y apoyo en las tareas para más estudiantes que califiquen, en un programa de 9 horas.

El personal del distrito y los socios de la comunidad se reunieron continuamente de enero a abril de 2022 y, con el apoyo de la Red de Aprendizaje Ampliado de la Región 4 y la Oficina de Aprendizaje Ampliado del Departamento de Educación de California, han desarrollado los siguientes servicios y programas con el fin de incluir a más estudiantes que califiquen. Muchos de los programas son una extensión y adición a los programas ya existentes, pero con la financiación adicional, también incluyen nuevos planteles con programas adicionales.

Las siguientes descripciones se basan en el actual Programa de Aprendizaje Ampliado (EXLP), tal y como exige el ELO-P.

## **1. ENTORNO SEGURO Y DE APOYO**

*Describe cómo el programa ofrecerá oportunidades para que los estudiantes experimenten un entorno seguro y de apoyo. Indique si el programa se ofrecerá en el plantel escolar o fuera de él. Si no es en el plantel, describa en qué lugar de la comunidad se llevará a cabo y cómo se transportará a los estudiantes para llegar allí.*

### **Ubicaciones para los programas de 2022-23:**

**Alumnos que reciben servicios mediante BGCP:** Hoover, Garfield, Taft y Kennedy

**Alumnos que reciben servicios mediante PAL:** Taft, Hoover y Garfield

**Estudiantes que reciben servicios mediante la Ciudad de Redwood City, REACH:** Adelante Selby, Roosevelt, Henry Ford y Orion

**Alumnos que recibirán servicios mediante REACH:** Clifford, Cloud, North Star

### **Medidas de Seguridad Dentro del Plantel:**

El Distrito Escolar de Redwood City utilizará un sistema para rastrear la inscripción y asistencia de los estudiantes a través de CitySpan y la colaboración con el Director de Escuelas Comunitarias y Asociaciones del RCSD para asegurar que los estudiantes elegibles puedan participar en los programas ELO-P. Los procedimientos estarán en su lugar para asegurar que los estudiantes siempre se tengan en cuenta.

Todo el personal del programa estará claramente identificado. Todos los planteles escolares estarán totalmente protegidos (vallas, puertas cerradas, un punto de entrada y un sistema de control de salida) durante el horario del programa, con un único punto de entrada y salida. Los Colaboradores Educativos deberán someterse a una exhaustiva verificación de antecedentes antes de trabajar con los alumnos.

Los estudiantes serán registrados al comienzo de su programa cada día que asistan. Todos los estudiantes deben firmar su salida con un padre/tutor o adulto aprobado mayor de 18 años que se hallen en su formulario de

inscripción, para poder ser despedidos del programa. El horario de ELO-P incluirá horarios y ubicaciones con el personal asignado y estará referenciado con las listas de aulas para que el personal tenga una ubicación exacta de cada niño mientras esté en el plantel. El personal supervisará continuamente las listas de alumnos por aula, realizando recuentos antes y después de cada transición.

Durante el programa, todo el personal deberá mantener siempre la línea de visión de todos los alumnos. Los estudiantes serán supervisados por el personal del programa cuando necesiten salir de la ubicación del programa por razones tales como, pero no limitadas a, descansos para ir al baño o para cuando los padres los recogen. El personal dispondrá de transmisores portátiles para garantizar una comunicación rápida como parte de los procedimientos de emergencia y seguridad. Además, los responsables del centro tendrán un contacto en el plantel escolar.

Los procedimientos y entrenamientos de seguridad incluirán, pero no están limitados a, reportes obligatorios, ideación suicida, evaluación de amenazas, supervisión efectiva, contacto inapropiado, etc. Además, la administración del distrito y de la escuela está disponible para apoyar los programas de aprendizaje ampliado y puede ser llamada para brindar asistencia u orientación. En los casos en que los administradores del distrito no están disponibles, el Departamento del Sheriff será contactado para consulta o apoyo.

Los procedimientos de seguridad vigentes durante la jornada escolar siempre se cumplirán estrictamente. Los programas de aprendizaje ampliado se incluirán en el plan de seguridad de cada escuela y el personal recibirá formación sobre los protocolos de seguridad antes del inicio del curso escolar. Se realizarán simulacros mensuales de desalojo en caso de emergencia y el personal conocerá la ubicación de los aparatos extintores de su plantel. Se realizarán simulacros de terremotos y encierro dos veces al año. Se mantendrá una lista actualizada y fácilmente accesible de los contactos de emergencia de los alumnos. El personal tendrá acceso inmediato a los contactos de emergencia impresos de los alumnos y acceso a las bases de datos de alumnos CitySpan y PowerSchool. El Distrito Escolar de Redwood City proporcionará apoyo sanitario de guardia durante el horario del programa en caso de alguna emergencia sanitaria o lesión.

Antes del curso escolar se impartirá formación exhaustiva al personal. Los centros celebrarán reuniones mensuales para debatir los protocolos específicos del centro y revisar los procedimientos de seguridad según sea necesario. Todos los días de desarrollo profesional y las reuniones del personal dedicarán una parte del orden del día/temas a debatir un entorno seguro y de apoyo, incluidos los protocolos de seguridad.

Al tratar las lesiones de los alumnos, el personal seguirá los protocolos establecidos en caso de accidentes. En caso de cualquier emergencia menor o mayor, el personal notificará inmediatamente el incidente a los padres e involucrará al personal de apoyo necesario para brindar apoyo al alumno. El personal de apoyo incluye, pero no se limita a, la enfermera del distrito o de la escuela, la administración del plantel, la administración del distrito y los paramédicos. Para comunicarse eficazmente con los padres en caso de emergencia o accidente del alumno, el programa mantendrá archivada la información de contacto de emergencia de cada alumno, físicamente y de forma segura en una oficina/sitio designado. El personal tendrá acceso al programa de datos de inscripción de los distritos y departamentos para encontrar información de contacto adicional, si fuera necesario. El personal documentará cualquier lesión menor o mayor para los padres, emergencias y administradores del distrito.

### **PROCEDIMIENTOS DE SEGURIDAD RELACIONADOS CON COVID-19 (se actualizarán a medida que cambien las directrices del Estado y del Condado)**

Conforme a la disposición de la Orden de la Oficina de Salud Pública del Estado emitida el 11 de agosto de 2021 (Orden del Oficial de Salud Pública del Estado para Verificación de Vacunas para Empleados de Escuelas) además de la acción tomada por la Junta Directiva del Distrito Escolar de Redwood City ("RCSD"), se requiere

que los individuos y las empresas que están trabajando en la propiedad del distrito escolar estén completamente vacunados y proporcionen prueba de vacunación.

Se considera que una persona está completamente vacunada para COVID-19: dos semanas (14 días) o más después de haber recibido la segunda dosis de una serie de 2 dosis (Pfizer-BioNTech o Moderna), o dos semanas o más después de haber recibido una vacuna de dosis única (Johnson and Johnson).

El Contratista tiene actualmente un contrato con RCSD bajo el cual el Contratista proporciona servicios, suministros, materiales, equipos y/o utiliza o accede a la propiedad del Distrito o proporciona servicios a los estudiantes en el curso y alcance de la ejecución de su contrato.

Los registros de verificación de vacunación y los resultados de las pruebas estarán disponibles a solicitud del Distrito o del Funcionario de Salud del Condado para fines de investigación de casos.

Además, el Contratista deberá cumplir en todo momento con todas las políticas y procedimientos vigentes del Distrito asociados con la seguridad del COVID-19. El Contratista se compromete a seguir estrictamente, y sin excepción, todas las directrices locales, estatales y federales relativas a la protección humana de COVID-19 ("las Directrices").

***¿Qué y cómo debe proporcionar el programa un entorno seguro y de apoyo que satisfaga las necesidades de desarrollo, socioemocionales y físicas de los alumnos?***

El ELO-P utilizará el apoyo a la intervención positiva en el comportamiento (PBIS: Positive Behavior Intervention Support) alineado con el Sistema de Apoyos de Niveles Múltiples (MTSS) del distrito basado en la investigación. El modelo MTSS de cada escuela abarca intervenciones que incluyen consejería, aprendizaje socio-emocional y apoyo. Las expectativas del MTSS de cada escuela se integrarán en el programa de aprendizaje ampliado del centro. Esta alineación asegurará altos niveles de servicios de aprendizaje socio-emocional del estudiante que apoya un ambiente seguro y enriquecedor. Las prácticas de MTSS están diseñadas para producir sistemas eficaces, que fomenten actitudes positivas, relaciones afectuosas y una comunidad de aprendizaje saludable. En una labor de colaboración, el personal supervisará y enseñará a los estudiantes las expectativas del programa, las prácticas de seguridad y las prácticas socioemocionales.

Todo el personal será capacitado en el Desarrollo de Relaciones Positivas y cómo desarrollar relaciones positivas de mentoría con los estudiantes. Además, todos los centros del programa se alinearán con las prácticas del MTSS:

- Alinear las expectativas de todo el programa con las expectativas de la jornada escolar.
- Los alumnos recibirán formación y practicarán las expectativas del MTSS.
- Las expectativas serán reforzadas por el personal y se volverán a enseñar, si es necesario.
- Cuando no se cumplan las expectativas se proporcionarán intervenciones documentadas.

ELO-P implementará y capacitará a todo el personal en las tres (3) Prácticas Principales del Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés):

1. Actividades de Bienvenida/Inclusión,
2. Estrategias para la participación, pausas y transiciones intelectuales, y
3. Conclusiones optimistas.

Estas prácticas fundamentales serán incluidas en todo el programa y son una de las muchas herramientas para

fomentar un ambiente de apoyo y promover el aprendizaje socioemocional (SEL). Ayudarán de manera Intencional y explícitamente a edificar un hábito de prácticas a través del cual los estudiantes y adultos mejoran sus habilidades SEL (CASEL, 2019). Las 3 Prácticas Fundamentales del SEL apoyarán las fases de un entorno de aprendizaje eficaz (Richard M. Ryan y Edward L. Deci):

- A-Autonomía: La necesidad de adquirir el control de uno mismo y poder tomar decisiones. Los participantes toman decisiones personales sobre lo que dicen y hacen en cada una de las actividades.
- B-Pertenencia: La necesidad de ser aceptado y valorado por los demás. Las actividades están diseñadas para que cada persona pueda ser escuchada y vista sin ser juzgada, y para ayudar a desarrollar relaciones con los demás y con el contenido de instrucción.
- C-Competencia: La necesidad de ser eficaz o de lograr cosas. Las 3 Prácticas Fundamentales de SEL dan a los participantes oportunidades para ser eficaces a través de una variedad de contextos y para fortalecer las habilidades intra e interpersonales durante el día escolar, en experiencias extraescolares, o en el trabajo".

Se creará un entorno personalizado planificando la mayoría de las actividades en grupos más pequeños, como clubes, grupos de estudio, etc., que permitan el desarrollo de habilidades en el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos. Nunca aumenta la proporción de más de 1:20 (1 mentor por cada 20 estudiantes, y en los grados TK y K con una proporción de 1:10).

Una baja tasa de renovación del personal creará la estabilidad que favorece unas relaciones estrechas, positivas y mutuamente respetuosas entre los estudiantes y el personal, y la coherencia se ve reforzada por la aplicación de las expectativas de comportamiento regulares del programa diurno.

Se ofrecerán servicios integrales para fomentar un desarrollo saludable a los alumnos y sus familias, tanto a través de remisiones como a través de la amplia gama de apoyo dentro del plantel, incluyendo, asesoramiento/consejería con Child Mind Institute o One Life. El personal de aprendizaje ampliado utilizará el sistema de remisión del distrito para determinar el apoyo de intervención adecuado.

El personal de ELO-P fomentará la curiosidad, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales utilizando una amplia variedad de enfoques dentro de un entorno estructurado, por ejemplo, mediante actividades de elección y excursiones. Las actividades creativas se integrarán con las académicas. Los instructores y mentores de ELO-P impartirán lecciones semanales de SEL.

Las actividades socialmente significativas y relevantes se integrarán en el programa ELO atendiendo a los intereses personales de los estudiantes a través de clubes y actividades de servicio (por ejemplo, club de liderazgo) y a los intereses profesionales a través de una variedad de talleres, oradores invitados y programas de tutoría.

El programa desarrollará alianzas con las familias para que los padres estén informados, sean incluidos, y puedan participar.

## **2. APRENDIZAJE ACTIVO Y COMPROMETIDO**

*Describe cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten un aprendizaje activo y comprometido que apoye o complemente, pero no duplique, la jornada de instrucción.*

Aunque en el programa ELO-P habrá oportunidades para la instrucción complementaria, la atención se centrará en las actividades de enriquecimiento y la actividad física.

La ELO-P ofrecerá oportunidades variadas a través de prácticas de desarrollo juveniles comprobadas por la investigación y enfoques de evaluación de la calidad de los programas (PQA) destinados a promover un sentido de conexión, pertenencia y desarrollo de las capacidades de los estudiantes, incluida la fijación de objetivos para tomar decisiones. Por ejemplo, se darán a los estudiantes opciones de enriquecimiento basadas en sus intereses. También será clave que el aprendizaje durante la jornada escolar se integre en los componentes de enriquecimiento y ámbitos académicos de los programas de aprendizaje ampliado. La voz de los estudiantes y las oportunidades de elección serán la prioridad. Algunos programas pueden incluir opciones como: Conciencia cultural, Desarrollo del carácter, Compromiso Cívico y Comunitario, Noticias y Acontecimientos Históricos, Proyectos y Diseño de ingeniería, Identidad Propia y Acontecimientos de Actualidad. Aprovecharemos los socios educativos, los programas, los expertos en la materia y el personal adicional que esté interesado en dirigir estas actividades de enriquecimiento.

**El apoyo académico** estará disponible en el programa ELO-P durante bloques de tiempo dedicados a que los alumnos hagan las tareas, reciban ayuda de adultos o asistan a horas de oficina. En algunos programas ELO-P, habrá miembros específicos del personal que trabajen con un grupo de alumnos para establecer objetivos académicos, desarrollar técnicas de estudio y colaborar con los profesores de la escuela. Entre los elementos positivos para el desarrollo de los jóvenes que se derivan de la mejora del rendimiento académico se incluyen el aumento de la confianza y el sentido de la autoeficacia. Las oportunidades de enriquecimiento se centrarán en los programas extraescolares y de verano. Los elementos positivos para el desarrollo de los jóvenes derivados del enriquecimiento incluyen el aprendizaje a través de múltiples sentidos y el pensamiento crítico.

Los programas ELO-P proporcionarán un aprendizaje práctico basado en proyectos que culminará en productos o eventos. Por ejemplo, los alumnos pueden participar en actividades STEAM. Además, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de alfabetización a través de actividades prácticas, tiempo de lectura en voz alta, juegos de desarrollo de habilidades y tiempo reforzado con programas escolares en línea como i-Ready o Lexia.

**Las actividades de enriquecimiento** pueden incluir diversas formas de arte (danza, música, artesanía, arte...), cocina y servicio comunitario, que promoverán el desarrollo positivo de los jóvenes. La planificación de las actividades de enriquecimiento educativo implica una recopilación de datos de los alumnos y del centro que impulsará la selección de las actividades de enriquecimiento educativo. Los datos de los estudiantes se recopilarán a través de una encuesta de la plataforma Google y/o un grupo de reflexión en el que los estudiantes podrán seleccionar un club o actividad que les interese. Estas encuestas y/o grupos de reflexión consistirán en una serie de preguntas que se centrarán en los intereses de enriquecimiento y los clubes sugeridos. Las encuestas y/o grupos de reflexión se realizarán al comienzo de la planificación del programa ELO-P para ayudar a identificar el enfoque de enriquecimiento educativo del centro para el año escolar. De este modo, los alumnos tendrán la oportunidad de participar en la selección de estas actividades. Los datos del centro también se tendrán en cuenta si existe la necesidad de programas específicos que se centren en el desarrollo del carácter, la conciencia cultural, el compromiso comunitario y cívico y la identidad propia.

**Las actividades al aire libre serán** dirigidas por personal con amplia formación en principios y prácticas de desarrollo juvenil, así como en procedimientos de seguridad, para garantizar la seguridad física y emocional de los alumnos. Algunos ejemplos de actividades son los deportes organizados, los juegos de cancha, el programa de ejercicios Playworks y otras actividades.

Una vez identificados estos programas, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse dentro de un periodo de inscripción establecido. La fase de selección e inscripción garantizará que todos los estudiantes y padres estén informados sobre los programas que se ofrecen en el centro y brindará las mismas oportunidades a todos los estudiantes para que puedan seleccionar y participar en este proceso de inscripción. Si los estudiantes no pueden participar debido a la capacidad máxima, se establecerá una lista de espera para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de inscribirse en un programa alternativo cuando esté disponible.

### **3. DESARROLLO DE HABILIDADES**

*Describe cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten el desarrollo de habilidades.*

## **COMPONENTE DE EDUCACIÓN Y ALFABETIZACIÓN**

Cada programa incluirá un componente educativo y de alfabetización (complementario al programa escolar) en una o más de las siguientes áreas: lengua y literatura, matemáticas, historia, ciencias sociales, informática o ciencias. Este componente educativo y de alfabetización apoyará el plan de estudios básico de las escuelas, las normas estatales, y se desarrollará en colaboración con los socios del programa. Todos los programas ofrecerán apoyo para las tareas en diferentes asignaturas. Los profesores y el personal de la escuela serán socios activos sirviendo como enlaces. Los enlaces escolares servirán de puente de comunicación e información académica con los profesores y el programa; determinarán el enfoque de las lecciones, ayudarán a resolver problemas específicos de los estudiantes, colaborarán en la creación de nuevos proyectos y oportunidades de aprendizaje, y podrán proporcionar desarrollo profesional al personal del programa mediante la observación, el modelado y la capacitación.

- a. Muchos de los asistentes al programa ELO-P serán estudiantes de inglés (requisitos de prioridad del ELO-P). El personal del programa recibirá desarrollo profesional o apoyo intensivo sobre cómo apoyar el desarrollo del inglés en el entorno extraescolar. Cuando sea posible, se asignará personal bilingüe a las aulas con alumnos ELL (Estudiantes Aprendiendo el Idioma Inglés).
- b. Además de atender a estudiantes EL, los programas ELO-P atenderán a alumnos con un IEP (Plan de Educación Individualizado). Para los estudiantes que necesitan asistencia individual (1-1), se están haciendo planes para contratar asistentes de instrucción para acompañar y apoyar a los niños con el fin de que se sientan seguros, incluidos y capaces de participar en las actividades.
- c. El componente académico del ELO-P ha sido diseñado para apoyar y complementar las actividades académicas del día escolar de RCSD. La asistencia académica ayudará a los estudiantes a desarrollar competencia en lectura/lengua y literatura, matemáticas y realización de tareas. El personal del ELO-P proporcionará ayuda diaria con las tareas, tutoría, intervención específica y apoyo en el desarrollo de habilidades. Todos los estudiantes participan diariamente en actividades de apoyo académico. A través de la ayuda con los deberes, actividades de desarrollo de habilidades académicas y oportunidades de enriquecimiento, el ELO-P promueve el compromiso académico y la confianza en las habilidades de todos los estudiantes. Los datos de las evaluaciones muestran que los alumnos participantes se benefician enormemente del apoyo con las tareas, ya que la mayoría de nuestras familias trabajan hasta tarde y tienen poco tiempo para completar las tareas cuando llegan a casa. El Club de Tareas ofrece un entorno en el que los alumnos reciben ayuda con las tareas y adquieren técnicas de estudio. Cuando los alumnos terminan las tareas, pueden participar en actividades o ayudar a los demás. Hemos visto resultados demostrados en nuestras encuestas a los estudiantes en los siguientes ámbitos:

### Resultados de la encuesta

- El 79% de los alumnos afirma que este programa les ayuda a interesarse más por la escuela
- El 89% de los estudiantes afirma que este programa les ayuda a hacer las tareas
- El 85% de los estudiantes afirma que este programa les ayuda a fijarse objetivos y alcanzarlos
- El 76% de los estudiantes afirma que este programa les ayuda a aprender buenas técnicas de estudio (es decir, técnicas de lectura, realización de exámenes).

### Resultados de la encuesta de padres

- El 98% de los padres dijeron que gracias a este programa pueden asistir al trabajo o a la escuela.
- El 94% de los padres afirma que este programa es un sitio seguro para sus hijos.

- El 86% de los padres afirma que este programa ayuda a sus hijos a hacer las tareas a tiempo.
- El 85% de los padres afirman que, desde que asisten a este programa, han visto mejorar la actitud de sus hijos hacia la escuela.

## COMPONENTE DE ENRIQUECIMIENTO

Además del refuerzo de la alfabetización educativa, se ofrecerá a los estudiantes una variedad de opciones de enriquecimiento. Por ejemplo, se ofrecerán actividades de enriquecimiento STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). A través del aprendizaje basado en proyectos, los alumnos establecen conexiones concretas con la vida cotidiana a la vez que desarrollan habilidades de pensamiento creativo y resolución de problemas que utilizarán a lo largo de su vida. Los alumnos presentarán sus proyectos o describirán cómo completaron una actividad y compartirán las habilidades que utilizaron o aprendieron para terminar la tarea y/o el proyecto.

- a. Las actividades de enriquecimiento se centran en los intereses de los estudiantes y están diseñadas para aumentar su motivación, su sentido de la eficacia, el dominio de distintas destrezas y el desarrollo de *21<sup>st</sup> Skills* (21 habilidades) como la comunicación y el trabajo en equipo. Las actividades también pretenden exponer a los estudiantes a áreas que no forman parte de su rutina habitual y fomentan el compromiso a largo plazo con la educación y el interés por la enseñanza superior.
- b. Asimismo, varias escuelas llevan la educación del carácter y el aprendizaje socioemocional a sus centros a través de grupos de apoyo, grupos de habilidades pro desarrollo, programas de mentoría de grupos individuales y asociaciones de salud mental para servicios terapéuticos.

## DESARROLLO DE HABILIDADES: Habilidades del siglo XXI

El programa ELO-P mejorará las habilidades del siglo XXI de comunicación, colaboración, razonamiento crítico y creatividad (las "cuatro C") mediante la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje basadas en proyectos.

Además, estos proyectos pueden tener un enfoque basado en STEAM para mejorar aún más el uso de las habilidades del siglo XXI. Como se explica en la sección anterior, los grupos de estudiantes colaborarán entre sí para abordar un tema, un reto o una pregunta. Al final del proyecto, los grupos de estudiantes compartirán sus hallazgos/resultados/productos con sus compañeros en una presentación y discutirán qué habilidades aprendieron y utilizaron para completar su proyecto.

Para apoyar el aprendizaje de las destrezas del siglo XXI, el personal recibirá formación sobre las "cuatro C" para garantizar que las actividades incluyen la práctica intencionada de las destrezas, asegurándose de que las actividades estén basadas en la investigación y sean prácticas. El plan de actividades para todos los enriquecimientos tendrá una sección dedicada a identificar cómo se utilizarán y reforzarán las cuatro C durante la actividad.

## DESARROLLO DE HABILIDADES: Preparación para la universidad y la carrera profesional

Los programas ELO-P proporcionarán oportunidades intencionales para que los estudiantes desarrollen habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Para animar a los estudiantes y a sus familias a pensar en un curso universitario, los centros ofrecerán boletines informativos a los padres sobre cómo orientar a sus hijos en el sistema educativo. Con el objetivo de dotar a los padres de estos conocimientos lo antes posible, estos boletines informativos se ofrecerán a los padres de todos los niveles de enseñanza. La inscripción y la asistencia a los programas de enriquecimiento se supervisarán para determinar si el programa debe ofrecerse en el próximo ciclo de enriquecimiento.

#### **4. VOZ Y LIDERAZGO JUVENIL**

*Describe cómo el programa ofrecerá oportunidades para que los estudiantes participen en la voz y el liderazgo juvenil.*

La opinión de los alumnos es fundamental para el diseño de los programas. Nuestros programas diurnos de aprendizaje ampliado de la ciudad de Redwood City (REACH), PAL y BGCP se esfuerzan por introducir oportunidades significativas para que los jóvenes expresen su opinión y elijan durante todo el transcurso del programa, lo que, según ha demostrado la investigación, conduce a una mayor participación e inversión de los jóvenes, así como al fortalecimiento de la autoestima, el poder individual y la responsabilidad. El personal se esfuerza por crear una atmósfera en la que la voz de los jóvenes forme parte de nuestra cultura diaria, entrelazada en todas las posibles experiencias. La voz de los jóvenes es la oportunidad que tienen nuestros alumnos de expresar sus ideas, dar su opinión sobre las ofertas y actividades del programa y compartir sus conocimientos, dando así forma a sus experiencias en el día de aprendizaje ampliado y aumentando su compromiso con su aprendizaje.

Involucrar a los estudiantes en el diseño y la ejecución de nuestros programas los preparará para ser ciudadanos responsables y solidarios de sus comunidades cuando lleguen a la edad adulta. Además, desarrollarán aptitudes importantes como el liderazgo, la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo. La participación directa de los jóvenes ofrece posibles beneficios a los jóvenes, tanto a los que ayudan a desarrollar el programa como a los que reciben sus servicios. Los jóvenes adquieren experiencia y confianza, las organizaciones obtienen una nueva perspectiva de la cultura juvenil y así desarrollan un alcance más eficaz. Esta es la razón por la que nuestros Programas de Aprendizaje Ampliado siguen siendo organizaciones relevantes y dinámicas para los jóvenes de hoy en día.

El personal colabora continuamente con los estudiantes, tanto de manera informal como formal. El personal recopila las opiniones de los alumnos y sus familias mediante encuestas anuales en las que se les pregunta sobre sus experiencias en el programa, centrándose en sus sentimientos de seguridad, apoyo y calidad de sus experiencias. Esta encuesta anual con nombre *Panorama* informa sobre el tipo de programas/actividades que ofrece ELO-P. Estas encuestas también hablan de la cultura y el ambiente dentro de un centro escolar, y dictan la formación y el desarrollo profesional que se ofrece al personal de ELO-P. Por ejemplo, los alumnos pueden solicitar actividades de enriquecimiento y clubes basados en sus intereses. Recientemente se han ofrecido cursos de cocina, baloncesto, danza, arte, música, creación de cómics y mucho más. Los clubes rotan mensualmente para ofrecer a los jóvenes más opciones a lo largo del año. Dentro de cada club de enriquecimiento, los estudiantes tienen la oportunidad de determinar el rumbo que tomarán las actividades. La opinión de los estudiantes también se recogerá a través de encuestas y grupos de discusión y se utilizará para determinar la selección del programa de enriquecimiento y las actividades extraescolares. Se desarrollarán ciclos de enriquecimiento y TODOS los alumnos tendrán la oportunidad de elegir en qué actividades de enriquecimiento les gustaría participar después de clase. Las ofertas de enriquecimiento estarán relacionadas con los comentarios hechos por los estudiantes dentro de cada nivel de grado. Además, el distrito establecerá asociaciones con organizaciones educativas que presten servicios en las áreas que se soliciten.

Los programas del Día de Aprendizaje Ampliado tienen lugar en aulas asignadas y utilizan la sala multiusos de la escuela, el centro de medios de comunicación, el patio exterior y los campos deportivos. El personal y los alumnos de ELO-P pueden transformar cada aula en su propio entorno de aprendizaje atractivo y único en las horas extraescolares con carteles y decoraciones diseñados por los alumnos que hablan de sus expectativas y normas en común. Cada día comienza con un círculo comunitario que ofrece a los jóvenes la oportunidad de compartir lo que quieren hacer ese día y ese mes, la vida cotidiana de los estudiantes y lo que quieren mantener y cambiar del programa.

Los jóvenes de primaria tienen oportunidades diarias de dar su opinión y tomar decisiones sobre sus programas y actividades. El horario ampliado del día de aprendizaje ofrece oportunidades de liderazgo y de

elección. Por ejemplo, los alumnos de primaria son increíblemente entusiastas y están dispuestos a asumir funciones para el servicio de los demás. Ayudan a repartir las meriendas, entregan materiales para las actividades, reciben a los padres cuando pasan a recoger a sus hijos y avisan al personal correspondiente de que tienen a un padre en el plantel. Se anima al personal a buscar oportunidades para que los jóvenes asuman el liderazgo durante toda la jornada del programa. La voz y la elección de los jóvenes están integradas en todo el programa. Los jóvenes de grados inferiores tienen múltiples oportunidades de tomar decisiones positivas por sí mismos a lo largo de la jornada. Por ejemplo, los jóvenes de grados inferiores tendrán la oportunidad de ayudar a planificar actividades de enriquecimiento. En los círculos/reflexiones diarias y también durante las sesiones de justicia restaurativa, los estudiantes discuten temas que son importantes y relevantes para ellos y su comunidad. Los alumnos resuelven problemas en torno a estas cuestiones y aplican los cambios necesarios.

Los alumnos de séptimo y octavo grado reciben formación como Líderes Juveniles (Jr. Leaders), y tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades de liderazgo como ejemplos y ayudantes de los estudiantes más jóvenes. Estos estudiantes ayudan a los estudiantes más jóvenes con sus tareas y sirven como Compañeros de Lectura para ayudar a los estudiantes más jóvenes a aumentar sus habilidades de alfabetización.

Al igual que los alumnos de primaria, los de secundaria quieren determinar y elegir sus opciones de enriquecimiento. Las opciones recientes en la escuela secundaria incluyen: Introducción a hacer de DJ, Moda, Producción de vídeo, Deportes, Ciencias, Bricolaje, y mucho más. Gracias a las donaciones de empresas locales, los programas tienen acceso a equipos modernos que proporcionan a los alumnos las últimas tecnologías y métodos, por ejemplo, en producción musical o cinematográfica.

## **5. ELECCIONES Y COMPORTAMIENTOS SALUDABLES**

*Describe cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones y adopten conductas saludables. Describe cómo se servirán a los alumnos comidas y/o refrigerios nutritivos durante las horas de programación del ELO-P.*

### **Tomar decisiones y comportamientos saludables: Bienestar socioemocional**

En los esfuerzos para apoyar la salud mental de los estudiantes, los recursos de salud mental y las prácticas fundamentales de aprendizaje socioemocional se ofrecerán diariamente para asegurar que el bienestar de los estudiantes sea un enfoque principal para nuestros programas ELO.

Las prácticas SEL se integrarán en todos los componentes del programa ELO. Estas prácticas incluyen rituales de bienvenida, comunicación participativa y conclusiones optimistas. Como este será el enfoque de nuestras prácticas fundamentales del personal, el personal será capacitado para integrar estas prácticas SEL en todo el programa.

Las escuelas de RCDSD tienen un Clínico de Salud Mental a tiempo completo que supervisa a otros clínicos, internos y socios que trabajan en horarios que abarcan el día de instrucción y ELO-P. La mayor parte del asesoramiento directo a los estudiantes se realiza durante la jornada escolar, aunque algunas reuniones individuales con los estudiantes (y los miembros de la familia, de ser el caso) se producen después de la escuela. Los grupos de asesoramiento a estudiantes suelen incluir control de la ira, abordar la disfunción familiar (adicción, violencia, etc.), control de impulsos, etc.

Las colaboraciones de la iniciativa de bienestar con el *Child Mind Institute*, *Acknowledge Alliance* y el *Children's Health Council* permiten crear grupos de apoyo a los alumnos en el ámbito de trauma y apoyo SEL de nivel 1 en el aula en forma de planes de estudios, círculos comunitarios, círculos de justicia restaurativa, resolución de conflictos y prácticas de atención plena.

### Comidas y/o meriendas nutritivas:

El programa ELO-P alineará su iniciativa de bienestar con las políticas de salud y bienestar del distrito. El personal que se encarga de los refrigerios asistirá a cursos de capacitación para garantizar que sigan los protocolos de salud y seguridad del distrito. Además, el personal de ELO-P se asegurará de que todos los estudiantes participen en actividades físicas regulares, que sirvan y promuevan opciones de alimentos saludables y que se fomenten y practiquen comportamientos prosociales y de autorregulación. Un tercio del horario del programa se dedicará a apoyar la salud y el bienestar a través de la actividad física, la nutrición, el autocuidado y el aprendizaje socioemocional. El ELO-P incorpora actividades diarias de atención plena para apoyar el desarrollo del bienestar de los estudiantes. Los participantes en el programa participan diariamente en actividades de creación de comunidad para desarrollar relaciones positivas entre compañeros. Los participantes en el programa participan en actividades diarias de autorreflexión para apoyar el desarrollo del autoconocimiento. La administración y el personal de ELO-P trabajan con el equipo de aprendizaje socio-emocional (SEL) del RCSD para asegurar que todas las prácticas y protocolos de comportamiento estén alineados con el día escolar de instrucción. La estructura de ELO-P incluye actividades físicas para promover la salud, actividades diarias que incluyen deportes, rompehielos, actividades de formación de equipos y otros ejercicios que permiten a los estudiantes entrar en calentamiento, ejercitarse, participar en deportes de equipo y relajación.

#### Prácticas saludables

- Políticas sanitarias: Las prácticas saludables comienzan con políticas sanitarias integrales que se supervisan periódicamente. ELO-P opera en un plantel libre de tabaco y sustancias peligrosas y con un personal formado en preparación para emergencias/desastres y primeros auxilios/RCP.
- Historiales médicos y medicamentos. Los historiales médicos de los alumnos son accesibles al personal con formación en confidencialidad legal y ética. Los medicamentos se guardan y distribuyen en el ELO-P durante la jornada escolar.

Todos los alumnos recibirán una merienda saludable sin costo alguno para los participantes en el programa. Para establecer una nutrición sana y reforzar las opciones saludables, la composición de estas comidas cumple con las directrices federales de almuerzos gratuitos y reducidos en cuanto a nutrición y porciones.

Se incluirá un componente de acondicionamiento físico para promover el ejercicio físico saludable. Los estudiantes mejorarán su fuerza muscular, resistencia, compañerismo y mucho más. Los alumnos de los grados TK a 8° tendrán la oportunidad de participar en un programa de acondicionamiento físico. Todos los centros podrán recurrir a expertos en la materia, como *Playworks*. Estos componentes de aptitud física también incluirán un énfasis en la nutrición. Esto podría incluir, entre otras cosas, charlas, lecciones y la promoción de meriendas saludables.

#### *Muestra de Menú*

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Jugo, pasas, queso en tiras	Leche, plátano, cereal	Pasas, semillas de girasol, jugo	Manzana roja, galletas <i>Cheez-its</i> , leche	Yogur y galletas <i>Graham</i>

## **6. DIVERSIDAD, ACCESO Y EQUIDAD**

*Describe cómo está diseñado el programa para abordar la diversidad cultural y lingüística y brindar oportunidades para que todos los estudiantes experimenten la diversidad, el acceso y la equidad. Describe cómo el ELO-P proporcionará acceso y oportunidades a los estudiantes con discapacidades.*

Los programas ELO-P promoverán la diversidad y la inclusión ofreciendo oportunidades a los alumnos para celebrar sus antecedentes culturales y singulares. Entre el personal del programa habrá adultos con antecedentes similares a los de los alumnos. El personal recibirá formación continua sobre equidad y diversidad para garantizar que el programa desarrolle un entorno que promueve la diversidad y celebra los antecedentes culturales y singulares de los estudiantes.

El programa celebra la cultura de los estudiantes de diversas maneras. Una de las formas más destacadas es a través de la infusión de experiencias culturalmente enriquecedoras que ponen de relieve el amplio patrimonio de nuestros estudiantes. Los estudiantes explorarán su herencia y cultura en clubes a través de actividades, proyectos, presentaciones y/o actuaciones. Además, las actividades que incluyan a la familia reforzarán la celebración de la cultura y los antecedentes de los alumnos. El ELO-P está abierto a todos los estudiantes del diverso alumnado de RCSD. Los temas del calendario anual y los planes de las clases fomentan actividades que promueven conexiones transversales a lo largo de las actividades. Por ejemplo, la percusión africana y el arte multicultural estarán entre las ofertas del programa. En estas clases, los alumnos exploran la historia y el origen de donde proceden las actividades y la progresión a través del tiempo. En la oferta de la clase de cocina, los alumnos exploran recetas de diversas culturas y las comparten con todas las familias. Los programas ELO-P apoyarán y participarán en los eventos culturales patrocinados por la jornada escolar. Además, los socios de ELO-P promueven estos eventos entre las familias inscritas para fomentar el desarrollo de la comunidad y la expresión cultural.

Los socios de RCSD y ELO-P están comprometidos para el servicio a todos los estudiantes, se guían por las prácticas recomendadas en el desarrollo juvenil, y utilizan un enfoque basado en las fortalezas para desarrollar las capacidades de nuestros estudiantes. En el ELO-P, se hará todo lo posible para conectar a los alumnos con sus puntos fuertes, ya sea en áreas académicas o de enriquecimiento, como el arte, la danza, los deportes y el liderazgo. A menudo, los alumnos con dificultades encuentran un sentido de pertenencia en el programa ELO-P que les permite entablar un vínculo más estrecho con el programa escolar diurno normal.

***¿Cómo puede el programa garantizar el apoyo a los estudiantes con discapacidades, a los que están aprendiendo inglés y a otros estudiantes que tienen posibles barreras para participar en el programa?***

El acceso a los programas ELO-P es esencial para satisfacer las necesidades de los estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidades, estudiantes de inglés como segundo idioma y/o estudiantes que tienen barreras que podrían limitar su participación.

Para los alumnos con discapacidades, el ELO-P proporcionará personal de apoyo con formación para trabajar con alumnos con necesidades especiales. El Departamento de Programas de Tiempo Extraescolar colaborará con el Departamento de Educación Especial para desarrollar la capacitación profesional para aumentar el conocimiento y las habilidades del personal necesarias para trabajar eficazmente con los estudiantes con necesidades especiales. Además, Educación Especial y ELO-P colaborarán en brindar adaptaciones razonables relacionadas con los IEP de los alumnos y determinarán un plan de comunicación y apoyo. Se contratarán asistentes de instrucción para acompañar a los alumnos que necesiten asistencia 1-1.

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL), el personal recibirá formación sobre el desarrollo del idioma inglés y las estrategias eficaces para apoyar a los estudiantes ELL, y los planes de actividades del programa incorporarán el uso intencionado de los apoyos ELL para garantizar que estos estudiantes tengan acceso al material y al contenido.

Los programas ELO-P serán diseñados para ser inclusivos, y el personal colaborará regularmente con las familias y el personal de la escuela para satisfacer mejor las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y otros estudiantes que tienen posibles barreras para participar en el programa. Los Directores del Programa ELO-P trabajarán estrechamente con la administración escolar de RCSD y los equipos de MTSS para evaluar las necesidades de los estudiantes y asegurar que el plan de estudios después de la escuela de cada estudiante esté alineado con las necesidades regulares del día escolar del estudiante. El personal de ELO-P trabajará con el departamento de educación especial de RCSD para asegurar el acceso equitativo para los estudiantes con necesidades especiales y con los maestros del plantel para hacer frente a las necesidades académicas y de enriquecimiento de los estudiantes de inglés.

Crear un entorno que promueva la diversidad también significa contar con personal de liderazgo bilingüe que pueda comunicarse con todas las familias y abordar con creatividad a las familias con las que se dificulta el contacto. Contar con un personal que refleje los antecedentes étnicos de los participantes es un objetivo primordial de nuestros socios de ELO-P.

Los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y otros estudiantes pueden enfrentarse a barreras reales y percibidas para participar. Las barreras percibidas se abordan mediante el enfoque de la escuela en la inclusión. Cuando se producen incidentes de comportamientos negativos, nunca se minimizan, sino que se aprovechan como oportunidades para aprender de los errores y como segundas oportunidades para acertar en la inclusión. La cultura de la integración nunca se da por sentada en el RCSD.

Más allá de las posibles barreras percibidas, también existen posibles barreras reales. En el caso de los estudiantes con discapacidad, éstas pueden ser:

- a. Un énfasis en los deportes y las actividades físicas excluyendo otras opciones. El ELO-P garantiza que siempre haya alternativas a una actividad física que, de otro modo, podría aislar a un alumno con una discapacidad. Por ejemplo, durante el ejercicio físico, sólo algunas opciones implican juegos físicos, por lo que hay otras opciones que los alumnos con discapacidades físicas pueden elegir sin ser agrupados en conjunto con una sola opción.
- b. Falta de apoyo y estímulo académico o socioemocional adecuado. Este es probablemente el principal posible obstáculo para la participación de los alumnos con discapacidad, y es uno de los que aborda el ELO-P mediante la incorporación de
  - i. Los profesores de recursos de educación especial de turno o los instructores ejercen como asistentes individuales, siempre que sea necesario para la participación de los alumnos en el ELO-P.
  - ii. Formación para mentores del ELO-P como parte de los ajustes.
  - iii. Un resumen de los ajustes en su IEP/salud de cada alumno, disponible para todos los Mentores del ELO-P.
- c. Falta de actividades de enriquecimiento en las que los alumnos puedan participar de manera equitativa. Nuevamente, el ELO-P siempre ofrece múltiples oportunidades de enriquecimiento que proporcionan actividades divertidas y la oportunidad de éxito a todos los alumnos. En el enriquecimiento, por ejemplo, los juegos de mesa y el arte ofrecen opciones de elección individual a las que pueden acceder alumnos de todos los niveles cognitivos.
- d. Entre las posibles barreras reales para los estudiantes de inglés se pueden incluir: Un enfoque en actividades basadas en el idioma. Los estudiantes de inglés tienen muchas actividades en las que pueden participar con éxito sin tener un amplio conocimiento de inglés. Durante los clubes, por ejemplo, los juegos organizados como el fútbol y el baloncesto proporcionan opciones atractivas que

no requieren un nivel de inglés significativo, al tiempo que ofrecen oportunidades para la práctica oral del idioma; lo mismo ocurre con casi todas las oportunidades en los Clubes y Equipos.

- e. Falta de apoyo académico adecuado. El ELO-P cuenta con personal bilingüe y tutores disponibles durante *Power Hour* (La Hora del Poder), y mentores bilingües en Asesoría Académica, por lo que los estudiantes de inglés nunca carecen de apoyo académico impartido por adultos.

Los Programas de Aprendizaje Ampliado han sido a menudo un refugio seguro para los estudiantes que experimentan dificultades en casa o en la escuela. El personal dotado en formación del Desarrollo Juvenil y Tutoría creará un espacio seguro para que estos estudiantes prosperen. El programa ofrece una oportunidad para que los estudiantes prometedores sean y se sientan exitosos en sus interacciones con adultos y compañeros. Además, los componentes de enriquecimiento del programa (por ejemplo, clubes de estudiantes, enriquecimiento, etc.) proporcionan a los estudiantes que tienen dificultades académicas oportunidades para desarrollarse, mejorar y sobresalir en otras vías que no se limitan únicamente a lo académico. Estos programas serán inclusivos y se comprometerán a atender las necesidades de los estudiantes y a eliminar las posibles barreras para facilitar su participación más plenamente en el programa.

## **7. PERSONAL DE CALIDAD**

*Describe cómo el programa ofrecerá oportunidades para que los estudiantes se relacionen con personal de calidad.*

El personal de los socios de ELO-P representa la diversidad de nuestra comunidad y de los estudiantes a los que se da prioridad para asistir a los programas ELO-P. Los socios logran esto reclutando personal principalmente en las comunidades a las que sirven para que nuestro personal refleje la diversidad cultural/lingüística de los participantes. A continuación, el personal elegido recibe formación sobre expectativas elevadas, estrategias de apoyo de varios niveles y modelos de inclusión. Se les enseñan estrategias específicas de apoyo académico y conductual que hacen resaltar la integración y se les evalúa en base a su implementación.

La administración o el liderazgo del programa realizarán visitas regulares al centro semanalmente y establecerán relaciones intencionales con la administración, el personal, los padres y los estudiantes del centro. La administración del programa trabajará estrechamente con los líderes del centro para garantizar que los objetivos y enfoques del departamento se están llevando a cabo con fidelidad y proporcionar apoyo siguiendo la guía de los Estándares de Calidad de Aprendizaje Ampliado. Las visitas a los centros proporcionarán apoyo técnico en las áreas, entre otras, de los objetivos de las normas de calidad, el apoyo al personal, apoyo a los alumnos y los padres, la orientación de los socios educativos, etc.

Los puestos dentro del ELO-P a nivel de centro crean de forma integral un entorno de apoyo, seguro y participativo para los estudiantes. (por ejemplo, el Director del Programa, Mentores, Instructores, Voluntarios). Cada puesto tiene una lista detallada de tareas y responsabilidades que están vinculadas a los requisitos de experiencia. Cada candidato es examinado por el Departamento de Recursos Humanos de ELO-P. Se lleva a cabo un minucioso proceso de antecedentes y entrevistas para garantizar que los estudiantes trabajen con personal altamente cualificado. El proceso de contratación tiene un enfoque de divulgación integral que comprende bases de datos de contratación, colegios y universidades locales, ferias de empleo presenciales, folletos y comunicación electrónica, empresas locales y la difusión de boca en boca. Colectivamente, la comunicación de contratación se difunde con un enfoque clave hacia las partes interesadas.

El personal de ELO-P participará en un desarrollo profesional continuo a lo largo del año. Al comienzo del año escolar, todo el personal participará en jornadas de desarrollo profesional de tres (3) a cuatro (4) días. A lo largo del año, los Responsables de Centro asistirán a reuniones mensuales con los Administradores del Programa en

las que se les presentarán nuevos objetivos del programa, formación curricular y/o recursos. Los jefes de centro llevarán la información a sus centros escolares e informarán a su equipo en las reuniones de personal.

El personal de ELO-P debe cumplir con los requisitos para los puestos de Asistente de Instrucción de RCSD (véase la descripción del puesto a continuación) antes de ser contratado. Además, todo el personal debe tener competencia a nivel universitario en Inglés y Matemáticas. Afortunadamente, la mayoría del personal de ELO-P son graduados universitarios o están asistiendo actualmente a la universidad.

Todo el personal que trabaja en la ELO-P es contratado a través del Departamento de Recursos Humanos de cada organización. Para cada puesto existe una descripción de trabajo que incluye información significativa, tanto los requisitos mínimos como las características deseadas. El puesto más básico en el ELO-P es el de Mentor/Instructor. Todos los demás puestos tienen cualificaciones superiores.

### **I. Requisitos de personal según el Departamento de Educación de California**

- a. Cada programa emplea a un coordinador/director del programa extraescolar para cada centro.
- b. La selección del coordinador del centro debe ser aprobada por el director del plantel escolar.
- c. Los programas deben mantener una proporción adulto-alumno de 1:20 (TK y Kinder 1:10)
- d. Todo integrante del personal utilizado en la proporción anterior debe cumplir con las cualificaciones mínimas del Distrito para un asistente de instrucción.

### **II. Requisitos mínimos para este puesto**

- a. [RCSD Asistente de Instrucción Descripción del Trabajo](#)
- b. Comprobante para descartar tuberculosis (TB)
- c. Autorización de huellas dactilares
- d. Verificación de antecedentes
- e. Diploma de secundaria o equivalente
- f. Aprobar el examen de aptitud paraprofesional, o tener un mínimo de 48 unidades semestrales universitarias.

### **III. Requisitos del distrito RCSD**

- a. Los coordinadores de centro no cuentan dentro de la proporción adulto/estudiante (a menos que haya escasez de personal u otra necesidad) y trabajan un mínimo de 30 horas semanales en el centro escolar.
- b. En las Escuelas de la Comunidad (Taft, Hoover, Garfield, Adelante Selby, Roosevelt, MIT y Kennedy) el Coordinador de la Escuela de la Comunidad también debe participar en la selección del Coordinador del Centro, y será la persona de contacto para el proveedor de servicio.
- c. El personal del programa tendrá lo siguiente:
  - Habilidades de gestión del aula
  - Capacidad para ayudar a los alumnos con las tareas de manera que mejoren su aprendizaje.
  - Competencia cultural y sensibilidad ante las necesidades específicas de la población escolar.
  - Capacidad para trabajar con éxito con estudiantes con necesidades especiales.

Los administradores/directores de programas tienen una sólida formación en teoría y práctica del desarrollo juvenil, gestión de programas, entrenamiento, formación, control de situaciones de crisis e impartición de planes de estudios académicos. Los Directores poseen las siguientes cualificaciones: Capacidad de liderazgo y

habilidad para inspirar a otros; familiaridad con la teoría y la práctica del Desarrollo Juvenil; habilidad para desarrollar relaciones sólidas y trabajar estrechamente con diversas personas y organizaciones; habilidades efectivas de gestión del tiempo, coordinación, comunicación y resolución de problemas; ética de trabajo positiva; habilidad para capacitar y apoyar a compañeros de trabajo y voluntarios; y conocimiento de una variedad de juegos, deportes, artes y otras actividades relacionadas con los niños.

Los instructores del programa, que dirigen las actividades del programa, deben tener conocimientos básicos de las asignaturas principales de la escuela primaria e intermedia; experiencia en el trabajo con niños de distintos grupos demográficos y orígenes diversos; buenas habilidades de comunicación y redacción; dotes de coordinación; y manejo del comportamiento en el aula. Deben ser capaces de explicar claramente las instrucciones, comunicarse de manera profesional con los padres y el personal de la escuela, y sentirse cómodos enseñando una lección y siendo una figura que ejerce autoridad.

Como se ha señalado anteriormente, ELO-P contrata personal dentro de las comunidades a las que sirve, con el fin de que nuestro personal refleje la diversidad cultural y lingüística de los participantes. Invertimos mucho en la capacitación profesional para crear equipos coherentes, comprometidos y eficaces enfocados en la promoción del desarrollo juvenil.

Los proveedores comenzarán los esfuerzos de reclutamiento para la contratación durante la primavera y verano con el fin de tener tiempo suficiente para publicar las descripciones de los puestos de trabajo (las oportunidades de empleo se publican en sitios web de empleo, planteles universitarios e instituciones de enseñanza), entrevistas telefónicas y en persona, diligencia debida, incluida la comprobación de antecedentes, y talleres de capacitación de maestros antes de que comience las actividades del programa en septiembre. Los proveedores de servicios extraescolares también utilizan las relaciones sólidas que han establecido con el personal docente a la hora de considerar la contratación de nuevo personal, y a menudo contratan a profesores de jornada escolar para sus programas extraescolares y de verano.

***Describe el tipo y el calendario del desarrollo profesional continuo que se proporcionará al personal.***

Todo el personal de ELO-P participa en un programa de desarrollo profesional con tres objetivos:

1. Garantizar que todo el personal dispone de los conocimientos y competencias necesarios para realizar un trabajo de alta calidad.
2. Fomentar el crecimiento profesional y personal continuo que conduce a la satisfacción laboral y a la retención en la agencia, y
3. Garantizar que el personal se sienta valorado y apoyado a través de equipos unidos, positivos y colaboradores.

Al ofrecer oportunidades de crecimiento, El ELO-P ha mantenido un equipo de integrantes del personal feliz, motivado y constante y ha fomentado las oportunidades de ascenso desde voluntario comunitario a Instructor de Programa, a Coordinador de Programa, a Director de Programa. Los Coordinadores del ELO-P reciben formación en un Instituto de Verano inicial de una semana de duración, mensualmente y en una serie de oportunidades trimestrales de formación y cohortes. En el Instituto de Verano, los Coordinadores de Programa reciben una amplia formación centrada en el Modelo de Coaching del ELO-P, Institutos Basados en Fortalezas, Capacitación para los que imparten capacitación, Misiones/Valores, Desarrollo Juvenil, Supervisión, Diversidad de Comportamiento y Necesidades de los Estudiantes, Políticas y Procedimientos.

Los instructores del programa también participan en un Instituto de Verano y reciben formación mensual a nivel de centro y se les ofrecen numerosas oportunidades de formación trimestral. Los temas incluyen el desarrollo de relaciones, la evaluación de la calidad del programa juvenil, la planificación de lecciones, PBIS, el aprendizaje socioemocional, facilitación de liderazgo, las políticas del programa, la calidad del programa, el control en situaciones de crisis y la ayuda con las tareas, los estilos/estrategias de aprendizaje, la gestión del comportamiento, el trabajo con estudiantes aprendiendo inglés, la competencia cultural, el trabajo con personas con discapacidades y necesidades diversas, la seguridad del centro escolar y los procedimientos de emergencia. El desarrollo profesional inicial se ofrece a todo el personal a principios de año y a los recién contratados durante el transcurso del año. Los proveedores del programa son conscientes de que éste puede ser el primer trabajo para muchos miembros del personal y, por lo tanto, están deseosos de proporcionarles oportunidades de desarrollo profesional continuo con el fin de que desarrollen habilidades y competencias en el trabajo que ayuden al personal a tener éxito en cualquier situación laboral.

La capacitación de desarrollo profesional dirigidas por organizaciones proveedoras (BGCP, City of Redwood City (REACH), PAL, RCSD, etc.) suelen tener lugar cada dos meses y duran aproximadamente 4 horas, cubriendo una amplia gama de temas y ofreciendo al personal el espacio y el tiempo necesarios para crear comunidad, volver a conectar con sus compañeros y practicar nuevas habilidades. A continuación, figura un calendario típico de un programa de desarrollo profesional de un año de duración:

Mes	Actividad
Agosto	<p>Antes del inicio del curso escolar, todo el personal participa en una capacitación dirigida por su empleador y el distrito que cubre aquellas habilidades y competencias de más importancia para un buen comienzo del curso escolar.</p> <p>Estos incluyen (pero no se limitan a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Procedimientos de emergencia Big 5,</li> <li>-SEL,</li> <li>-administración conductual positiva,</li> <li>-repaso de normas y reglamentos del programa,</li> <li>-comunicación eficaz con las partes interesadas, y</li> <li>-cómo dirigir actividades basadas en proyectos relacionados con STEAM, y</li> <li>-planificación y realización de lecciones y actividades</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del aula (PAL)</li> <li>- Raza y equidad en las aulas (PAL)</li> <li>- Apoyo y estrategias académicas (PAL)</li> <li>- Apoyo a los recién llegados (PAL)</li> <li>- Prácticas Restaurativas (PAL)</li> <li>-Presentación e impartición del plan de estudios de enriquecimiento (BGCP)</li> <li>-Prácticas instructivas sobre el trauma (BGCP)</li> <li>-Desarrollo de relaciones y límites sanos (BGCP)</li> </ul> <p>Esta capacitación también incluye actividades de creación de equipos para ayudar al personal a crear cohesión y un sentimiento de camaradería al iniciar juntos el curso escolar.</p>
Octubre	<p>El personal participa en cursos de formación en RCP y DEA a través del Sequoia <i>Healthcare District</i> (una entidad pública que presta servicios sanitarios comunitarios a los residentes del condado de San Mateo). Además, el personal</p>

	participa en una formación en línea de notificación obligatoria a través del condado.
Enero	El personal asiste a una capacitación de 4 horas sobre resolución de conflictos, edificación de un entorno de apoyo y formas de aumentar el compromiso de los alumnos y las interacciones positivas entre ellos.  Planificación de la acción de PQA: los centros revisan los datos recopilados durante el proceso de PQA y crean un plan de acción para la mejora del centro (BGCP).
Marzo	El personal participa en una formación de 4 horas que incluye talleres sobre desarrollo de equipos y dirección de actividades recreativas.
Mayo / Junio	La formación abarca la programación de verano; proporciona al personal tiempo para determinar los temas y actividades de verano (basándose en las reflexiones de final de año con los directores de las escuelas) y colaborar con socios externos para ofrecer servicios complementarios de enriquecimiento y recreo.

El Director de ELO-P lleva a cabo evaluaciones periódicas del rendimiento del personal de ELO-P, proporcionando información y llegando a un consenso con el individuo sobre el desarrollo profesional adecuado y adaptado a sus necesidades.

Como se ha indicado anteriormente, el programa ELO-P se lleva a cabo en colaboración con PAL, la ciudad de Redwood City (REACH) y BGCP. La gran mayoría de las actividades del programa son realizadas por el personal de ELO-P en lugar de subcontratistas. Ocasionalmente, ELO-P utiliza subcontratistas para proporcionar actividades de enriquecimiento individuales durante ciertos periodos del año escolar.

## **8. VISIÓN, MISIÓN Y PROPÓSITO CLAROS**

*Describe la visión, la misión y la finalidad claras del programa.*

### **VISIÓN, MISIÓN Y PROPÓSITO DEL DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE REDWOOD**

**Misión:** RCSD crea un ambiente seguro y de apoyo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los estudiantes.

**Visión:** RCSD será una comunidad próspera, dinámica, innovadora y enriquecedora donde cada estudiante conciba sus talentos y fortalezas particulares para lograr un alto rendimiento intelectual para el éxito personal y académico.

**Valores:** RCSD tiene la responsabilidad colectiva de alcanzar nuestra visión a través del compromiso con estos valores:

- **Innovación:** analizar las prácticas sistémicas, incluidos los prejuicios raciales, a través de una óptica de conciencia equitativa que desarme las barreras al aprendizaje y al bienestar emocional de los estudiantes.
- **Voz de los estudiantes:** fomentar la valentía, la voz y el liderazgo de los estudiantes.

- **Equidad:** infundir pasión por el aprendizaje haciendo resaltar los puntos fuertes y los talentos de todos los alumnos: todas las capacidades, todas las etnias e identidades culturales, los jóvenes LGBTQ + y los alumnos multilingües.
- **Participación:** ofrecer oportunidades y acceso a instrucción y recursos alegres, rigurosos y enriquecedores.
- **Alianzas:** establecer alianzas familiares y comunitarias para el éxito de los estudiantes.

## MISIÓN, VISIÓN Y PROPÓSITO DE LA JUNTA DIRECTIVA DEL RCSD

### **Objetivos:**

- Garantizar que todos los alumnos lean a un nivel igual o superior al de su grado al final del segundo grado.
- Apoyar a todos los estudiantes para que alcancen y sobresalgan en los objetivos de referencia del distrito.
- Reducir el número de estudiantes que están aprendiendo inglés por un largo plazo de tiempo.
- Reconocer, retener y contratar personal de alta calidad.
- Ampliar y reforzar las alianzas para aumentar el acceso a los programas preescolares, programas antes, y después del verano..
- Administrar proyectos de construcción financiados con bonos a tiempo y dentro del presupuesto.

### ***Socios actuales de ELO-P***

## VISIÓN, MISIÓN Y PROPÓSITO DE LA LIGA DE ACTIVIDADES POLICIALES

**Misión:** Misión: La liga de Actividades del Departamento de Policía de Redwood City (PAL) reúne a profesionales de la policía y miembros de la comunidad en un esfuerzo unificado con la misión de proporcionar a los niños en edad escolar y a sus familias el acceso a actividades recreativas de apoyo académico, habilidades para la vida diaria y actividades de desarrollo personal, con un enfoque en la producción de oportunidades de éxito para las comunidades subrepresentadas y desfavorecidas dentro de la comunidad de Redwood City.

**Propósito:** La formación de la próxima generación de líderes de nuestra comunidad.

## VISIÓN, MISIÓN Y PROPÓSITO DEL CLUB DE NIÑOS Y NIÑAS (BOYS & GIRLS CLUB)

**Visión:** Todos los jóvenes crecen para llevar una vida plena impulsados por sus pasiones, talentos y el amor hacia el aprendizaje

**Misión:** Capacitar a los jóvenes de nuestra comunidad con un acceso equitativo a la educación social y académica, y oportunidades profesionales para prosperar

### **Valores fundamentales:**

- **Curiosidad:** Nos preguntamos el porqué de las cosas y exploramos sin temor
- **Respeto:** Honramos a nuestra comunidad y nuestra diversidad
- **Responsabilidad:** Asumimos la responsabilidad de nuestro aprendizaje y nuestras acciones.
- **Ganas:** Seguimos adelante aun cuando es difícil
- **Unidad:** Somos inclusivos y nos apoyamos mutuamente para alcanzar nuestros objetivos.
- **Equidad:** Elevamos los puntos fuertes y apoyamos las necesidades de quienes nos rodean.

## VISIÓN, MISIÓN Y PROPÓSITO DE LA CIUDAD DE REDWOOD CITY

**Propósito principal:** Construir juntos una gran comunidad

**Visión:** Una comunidad en la que puedan prosperar personas de todos los antecedentes y niveles de ingreso.

**Misión:** Crear una Redwood City que sea acogedora mediante la colaboración, la receptividad y la excelencia.

El programa ELO-P involucrará a todos los socios educativos incluyendo: (estudiantes, padres, personal y comunidad) asegurando que su visión y misión armonicen y se reflejen en las metas y objetivos del programa basados en la información recopilada de los socios educativos. La administración de RCSD se ha estado reuniendo regularmente con los socios actuales de la comunidad ELO-P para discutir la adición de servicios a los planteles escolares, ofertas de programas y oportunidades de expansión.

El programa supervisará periódicamente el progreso hacia sus objetivos y seguirá colaborando con todos los socios educativos en el proceso de revisión y modificación de cualquier objetivo actual o adicional.

### **9. ASOCIACIONES DE COLABORACIÓN**

*Describe las asociaciones de colaboración del programa. Se anima a las agencias educativas locales a colaborar con entidades ajenas a la LEA (Agencia Educativa Local) para administrar e implementar programas ELO-P.*

El Superintendente Adjunto de Servicios Educativos y el Director de Escuelas Comunitarias y Asociaciones se reúnen frecuentemente con los socios de aprendizaje ampliado para intercambiar ideas y planificar el crecimiento del programa según lo requerido por el plan ELO-P. Los temas en estas reuniones de planificación incluyen el aumento de las necesidades de espacio, los proveedores de enriquecimiento, la contratación de asistentes de instrucción para apoyar a los estudiantes médicamente frágiles con un IEP y el reclutamiento de estudiantes prioritarios.

A los actuales proveedores de los programas ASES y 21st Century (City of Redwood City (REACH), BGCP y The Envisioneers) se ha unido PAL como fase 1 de la implantación del ELO-P. Se han presentado posibles calendarios/horarios y presupuestos, y se está a la espera de su aprobación y de una notificación de financiación adicional (véanse ejemplos de posibles calendarios/horarios en los anexos).

En general, los programas ELO-P mantendrán una relación prácticamente ininterrumpida con el programa regular de instrucción diurna, ya que ambos son esenciales para el éxito de la escuela en el cumplimiento de su misión. las asociaciones se reflejan en los siguientes elementos:

- a. **Plan Estratégico** - El ELO-P es una parte inherente del Plan Estratégico de RCSD, y el Plan Anual del ELO-P utiliza la misión, visión, metas y objetivos del Plan Estratégico como base para la planificación de acciones y el análisis del progreso.
- b. **Salud y seguridad** - Como se señaló anteriormente, los protocolos/procedimientos de salud y seguridad del ELO-P son los mismos que los utilizados en la jornada escolar normal; por ejemplo, los simulacros de seguridad del programa diurno se reproducen en el ELO-P; ambos grupos de personal tienen acceso

a los registros comunes de salud y emergencias; los informes disciplinarios se comparten entre los programas; etc.

- c. Apoyo a los alumnos con necesidades especiales - La información y las estrategias se comparten entre los programas; por ejemplo, los Planes Educativos Individualizados (IEP) están disponibles y los apoyos se comparten con el personal de ambos programas; las necesidades de los alumnos EL y sus familias se comparten entre los programas; etc.
- d. Plan de estudios basado en las normas básicas comunes, tareas, evaluaciones - Todo el trabajo académico en el EXLP es generado por los profesores del día regular escolar y es accesible a través de la intranet de la escuela por el personal del ELO-P y los estudiantes.
- e. Expectativas comunes de comportamiento y estrategias de apoyo – ELO-P sigue las expectativas de comportamiento del programa diurno publicadas en el Manual del Estudiante, utiliza las mismas estrategias de apoyo, remite a los estudiantes en infracción a los directores del centro ELO-P y al administrador del plantel de RCSD, y comparte todos los informes de incidentes con la administración del plantel escolar.
- f. Estrategias compartidas de apoyo académico - Los mentores y asesores académicos del ELO-P utilizan las mismas estrategias empleadas por los profesores del colegio, se introducen en las aulas como apoyo y desarrollan los objetivos de los estudiantes en colaboración con cada uno de ellos y sus profesores.
- g. Integrantes del personal en común - El personal escolar diurno está presente en el campus a veces durante el ELO-P. La administración escolar también puede estar presente. Debido a que el personal ELO-P puede brindar apoyo dentro del aula durante el día escolar, los estudiantes en programas de aprendizaje ampliado pueden estar bien familiarizados con los mentores / instructores ELO-P.
- h. Actividades integradas - Más allá de lo académico, muchas opciones de enriquecimiento están integradas con el programa diurno, incluyendo celebraciones, eventos, reconocimientos, semanas de espíritu escolar, etc.

**Asociaciones en los centros escolares:** El trabajo diario de educar y apoyar a nuestros niños y familias tiene lugar en cada centro escolar, donde el personal de la jornada escolar y el personal de actividades extraescolares colaboran estrechamente para garantizar una integración fluida del desarrollo de habilidades y el aprendizaje, al tiempo que se aseguran de que el programa extraescolar no sea una mera continuación de la jornada escolar, sino un programa complementario "atractivo y divertido" que ofrezca a los alumnos nuevas formas de aprender y explorar, y fomente su curiosidad por el mundo. Los directores, los coordinadores de las escuelas comunitarias, los profesores, los orientadores, el personal de los centros de recursos familiares y los proveedores de servicios extraescolares se comunican sobre cada alumno y sus necesidades educativas, sociales y emocionales, y determinan la forma de abordarlas.

El RCSD continúa implementando el modelo de Escuela Comunitaria que exige una verdadera colaboración donde todos los constituyentes trabajan juntos en la planificación, implementación, evaluación, abogacía y toma de decisiones del programa. Estas escuelas involucran activamente a administradores, maestros y

paraprofesionales, personal del Centro de Recursos Familiares, familias, agencias extraescolares y miembros de la comunidad en la toma de decisiones, políticas, y eventos comunitarios. Los programas y servicios de 21CCLC son coordinados y apoyados por Coordinadores de Escuelas de la Comunidad basados en cada escuela comunitaria. El Coordinador de Escuelas de la Comunidad (CSC) es el núcleo del esquema de la Escuela Comunitaria, y es responsable de atender las necesidades de los estudiantes y las familias. El CSC supervisa los servicios de apoyo familiar, aboga por la perspectiva de los jóvenes en la toma de decisiones y facilita las relaciones con y entre los socios colaboradores. El CSC trabaja en estrecha colaboración con el director de actividades extraescolares de la escuela, un integrante del personal de cada proveedor de actividades extraescolares que trabaja en su centro escolar a tiempo completo para ser accesible a los profesores, los administradores escolares, los padres y los estudiantes. El director de las actividades extraescolares y el CSC se reúnen periódicamente para identificar y reclutar participantes en actividades extraescolares, y trabajar continuamente para mejorar la integración de los programas y la colaboración entre el aprendizaje durante la jornada escolar y las actividades de ampliación de la jornada.

El ELO-P cuenta con un gran número de socios colaboradores en sus distintos centros y revisa con frecuencia (al menos cada año escolar) cuáles socios siguen siendo adecuados para el programa de RCSD. Confiamos en nuestros socios para que nos ayuden a eliminar las barreras a las que se enfrentan nuestros estudiantes y sus familias, y para que ofrezcan oportunidades enriquecedoras que sean de interés de los estudiantes. Debido al impacto de COVID en el programa durante los últimos 18 meses, no hemos podido añadir nuevas asociaciones al programa, pero esperamos renovar el esfuerzo durante el plazo de la subvención, una vez que la pandemia haya quedado atrás.

### **Posibles asociaciones de colaboración adicionales para la fase 2 del diseño del ELO-P (a medida que aumente el número de estudiantes matriculados)**

- a. **YMCA de Silicon Valley:** Proporciona oportunidades adicionales después de la escuela para los estudiantes en el plantel escolar Adelante Selby. YMCA también proporciona Project Cornerstone.
- b. **Centro Juvenil Siena (SYC):** Proporciona oportunidades adicionales después de la escuela a los estudiantes de Adelante Selby en un lugar fuera de las instalaciones. SYC tiene un fuerte componente de liderazgo, preparación universitaria y profesional, y justicia social.
- c. **Liga de Actividades del Sheriff:** Liderazgo escolar, liga deportiva y planificación de programas de extensión familiar.
- d. **Centros Familiares de Redwood City.** Todas las escuelas de la comunidad en Fair Oaks, Taft, Hoover, Garfield, y Kennedy tienen un Centro Familiar activo y son capaces de proporcionar apoyo con respecto a la integración de los servicios, las remisiones de los participantes, la formación del personal, así como el apoyo programático general que se ocupa de temas relacionados con el asesoramiento de salud mental y la alfabetización familiar.
- e. **Banco de alimentos Second Harvest.** Ha sido fundamental para ayudar al RCSD a proporcionar meriendas suplementarias a los programas participantes a un coste muy bajo.
- f. **Centro comunitario de Fair Oaks:** Planificación, capacitación del personal y administración del programa extraescolar; extensión a las familias.
- g. **Agencia de Servicios Humanos:** presta servicios de alto impacto mediante asesoramiento, desarrollo de habilidades y prevención de crisis a niños, jóvenes, adultos y familias.

- h. **Biblioteca de Redwood City.** Siempre presente con eventos especiales, recursos, etc.
- i. **Rutas Seguras a la Escuela.** Administrado mediante las subvenciones RWC2020 y el personal, proporcionar apoyo en torno a la seguridad de los peatones y el estilo de vida activo durante las horas del programa.
- j. **Escuela Menlo.** Proporciona voluntarios para ayudar con nuestro componente de recreación.
- k. **El Centro John W. Gardner de la Universidad de Stanford:** Continúa estudiando y apoyando el Modelo de Escuela Comunitaria de RCSD en 7 de nuestros planteles escolares (incluyendo 7 de nuestros 8 centros de Aprendizaje Ampliado) con la investigación y la creación de capacidad profesional. Este trabajo continúa formando nuestra perspectiva sobre cómo los servicios coordinados satisfacen mejor las necesidades de nuestros estudiantes con asistencia técnica / evaluación a través del acceso a los datos acumulados para nuestro distrito y más allá.
- l. **Star-Vista, Child Mind Institute, y RCSD Mental Health Counselors:** Presta servicios de mayor impacto a través del asesoramiento, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales y la prevención de crisis a niños, jóvenes, adultos y familias.

## **10. MEJORA CONTINUA DE LA CALIDAD**

*Describe el plan de mejora continua de la calidad del programa*

El proceso de Mejora Continua de la Calidad (CQI, por sus siglas en inglés) funcionará conjuntamente con las Normas de Calidad del Aprendizaje Ampliado. Cada año se llevará a cabo una evaluación interna en cada uno de nuestros centros escolares para garantizar que se cumplan las normas de calidad y que se produzca la mejora del programa y la rendición de cuentas.

El departamento identificará las normas de calidad clave en las que se centrará el año. En colaboración con los responsables de los centros, la administración del programa establecerá los objetivos y enfoques mensuales del programa. Se proporcionará asistencia técnica continua y recursos a cada centro escolar.

A través de encuestas continuas a las partes interesadas, los resultados determinarán el logro de los objetivos del programa y las oportunidades de crecimiento. Los objetivos y enfoques del programa se compartirán con la administración del centro, los padres, el personal y los alumnos a través de reuniones, boletines y/o cartas.

La herramienta CQI será evaluada semestralmente por un socio educativo clave, los administradores del distrito, los padres y los líderes del centro para determinar las áreas de enfoque para la implementación de los Estándares de Calidad de California. La herramienta CQI se utilizará para proporcionar calificaciones sobre la evaluación de cada programa. La herramienta CQI se utilizará como retroalimentación para cada programa de antes y después de la escuela sobre la eficacia de la implementación de los Estándares de Calidad del Estado de California para Programas de Tiempo Extraescolar. El Administrador del Distrito utilizará el modelo CQI de Evaluar, Planificar y Mejorar.

Evaluar (Análisis de datos y reflexión)

1. Tendencias claras de los datos
2. Áreas de fortaleza
3. Áreas de mejora
4. Objetivos a corto y largo plazo

## Plan

1. Especificar los objetivos
2. Desarrollar un plan para cumplir los objetivos

## Mejorar

1. Proporcionar recursos y colaboración al personal para cumplir los objetivos
2. Proporcionar formación dentro del plantel y desarrollo profesional para el personal en áreas de interés que aborden los objetivos previstos

RCSD y los Programas de Aprendizaje Ampliado participan en un proceso continuo de evaluación y mejora continua de los programas diurnos de aprendizaje ampliado. Los resultados de la encuesta se utilizan para planificar y desarrollar estrategias para implementar mejoras en el programa. Los datos se comparten con el personal del día regular escolar para colaborar y hacer mejoras continuas en el programa. Los programas ELO-P están sujetos a normas elevadas para participar en observaciones rutinarias y utilizar el modelo de coaching del ELO-P, las aportaciones de las partes interesadas y la aplicación de mejoras. A continuación, figura un calendario de las actividades principales de CQC que se llevan a cabo a lo largo del año y qué partes interesadas participan en cada una de ellas:

<b>Acción de CQI (Mejora Continua de Calidad)</b>	<b>Cuándo</b>	<b>Quién</b>
Revisión de datos	agosto	Directores de ELO-P (programa y centro), administración del distrito y administradores del plantel
Autoevaluación utilizando las normas de calidad y PQA pg 44	septiembre	Directores de ELO-P (programa y centro), administración del distrito y administradores del plantel
Encuestas: 1ra Ronda	octubre	Todas las partes interesadas [alumnos, familias, personal administrativo y maestros del plantel escolar, personal de ELO-P].
Planes de acción para la mejora de la calidad	noviembre	Directores de ELO-P (programa y centro), administración del distrito y administradores del plantel
Visita formal al centro utilizando las normas de calidad y PQA pg 44	marzo	Directores de ELO-P (programa y centro), administración del distrito y administradores del plantel
Herramienta de planificación del Proceso del programa	abril	Directores de ELO-P (programa y centro), administración del distrito y administradores del plantel
Encuestas: 2da Ronda	mayo	Todas las partes interesadas [alumnos, familias, personal administrativo y maestros del plantel escolar, personal de ELO-P].

## **EVALUACIÓN CONTINUA DE LAS NECESIDADES DE LAS MEJORA E INTERVENCIONES**

Tanto RCSD como ELO-P llevarán a cabo encuestas de estudiantes, padres y maestros para informar los planes y para implementar un programa que sea diseñado por los jóvenes y personalizado cada año para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Participaremos en un proceso continuo de mejora de la calidad a través del cual el liderazgo de ELO-P y los equipos de liderazgo escolar de RCSD se reúnen regularmente para planificar, evaluar y hablar sobre áreas de mejora. El ELO-P está diseñado y dotado de personal para ser seguro, accesible y eficaz para los estudiantes (y familias) que están luchando debido a la pobreza, los desafíos académicos y socio-emocionales, y otras circunstancias de la vida, ayudándoles a superar los obstáculos y convertirse en estudiantes de alto rendimiento.

De este modo, ELO-P contribuirá a reducir las diferencias de rendimiento y a aumentar la asistencia a clase. En todo el distrito y en los programas de aprendizaje de día ampliado, promovemos el desarrollo exitoso y holístico de la juventud, proporcionando oportunidades para que los jóvenes adquieran nuevas habilidades, participen en el aprendizaje creativo, compartan sus talentos y dejen una huella positiva en sus comunidades. En colaboración con nuestras escuelas asociadas, daremos prioridad a los estudiantes con mayores necesidades para su admisión en nuestros programas. Como resultado de ello, hemos observado un aumento de los resultados del plan anual que seguimos y medimos específicamente: aumento de la asistencia a la escuela, aumento de la sensación de seguridad, aumento de las capacidades de desarrollo de los jóvenes y de las habilidades de comportamiento, y aumento en la participación escolar.

### **11. ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS**

*Describe el plan de la administración del programa.*

Actualmente, ASES y 21st CCLC limitan el número de estudiantes que tienen acceso al programa de horario ampliado, basado en el nivel de financiación. Al aumentar el acceso a los servicios educativos y de enriquecimiento, RCSD será capaz de mejorar la visión del distrito y la misión y los objetivos de proporcionar un ambiente seguro y una variedad de oportunidades que enriquezcan la vida de los niños y jóvenes.

La financiación promoverá oportunidades de aprendizaje activo y comprometido para los estudiantes que actualmente no están en ASES y 21st CCLC. Las asociaciones educativas permitirán que todos los estudiantes tengan acceso a STEAM, programas de artes visuales y escénicas, conciencia cultural y oportunidades de aprendizaje-servicio, así como recibir ayuda con las tareas y participar en deportes y actividades físicas en equipo. Los fondos permitirán a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus horizontes y exponerlos a oportunidades de aprendizaje continuo.

Con este crecimiento en el programa después de la escuela (previsto para ser ofrecido a todos los estudiantes en el Distrito Escolar de Redwood City), se necesitará supervisión adicional y apoyo organizativo. Se propone un nuevo puesto de "Administrador de Servicios Ampliados". Este administrador trabajará en colaboración con el Director de Escuelas Comunitarias y Asociaciones del Distrito y el Superintendente Adjunto de Servicios de Educación, para planificar, supervisar y comunicarse con los actuales socios del distrito y los socios adicionales que serán necesarios para proporcionar la cantidad de servicios ampliados que se espera que el programa ofrezca a todos los estudiantes que califican en RCSD. El Administrador de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado se encargará de:

- interactuar directamente con los proveedores de servicios extraescolares
- elaborar y supervisar los presupuestos de las subvenciones en relación con los gastos efectivos
- desarrollar y revisar todos los presupuestos de los programas
- revisar y aprobar todos los gastos del programa, en colaboración con el Director de Escuelas Comunitarias y Asociaciones
- garantizar la matriculación adecuada de los estudiantes prioritarios

- garantizar opciones de programación de alta calidad para los alumnos de los grados TK a 6°
- ser responsable de la elaboración de un manual para padres en el que se expongan las políticas, los procedimientos y las prácticas.
- ofrecer reuniones de orientación para padres
- reunirse periódicamente con los directores de los centros y la administración de los programas extraescolares

***Describa el proceso y los plazos para la revisión periódica del plan del programa y cómo participaron en el proceso los socios de la comunidad y otros socios educativos externos.***

**Fase 1 (enero - junio de 2022):**

- Los administradores del programa RCSD se reunieron con socios educativos en el condado de San Mateo, determinando su capacidad de crecimiento para el próximo año escolar y los posibles horarios de aprendizaje ampliado.
- Los administradores del programa RCSD se comunicaban frecuentemente con el Departamento de Aprendizaje Ampliado de la Región 4 de la Oficina del Condado de Alameda y con la División de Aprendizaje Ampliado del Departamento de Educación de California (CDE) para mayor claridad y apoyo.
- Se ha enviado una encuesta de interés a los estudiantes que cumplen los requisitos en los centros de alta prioridad para "facilitar el acceso" para el año escolar 2021-22.
- Los administradores del programa RCSD trabajaron en estrecha colaboración con los socios para desarrollar un Plan de Presupuesto de Financiación de ELO-P integral para el programa de verano y el año escolar 2022-23

**Fase 2 (julio de 2022 - junio de 2023):**

- En agosto, a la espera de recibir financiación estatal adicional, se enviará una encuesta de interés/formulario de inscripción a **todos los** alumnos no duplicados (EL, de bajos ingresos, sin hogar, jóvenes de crianza temporal) de TK a 6° grado del distrito.
- En caso necesario, se contactará con otros socios

## Preguntas generales

### **Beneficiarios existentes de Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) y Centros de Aprendizaje Comunitario 21 (21st CCLC) de Escuelas Primarias y Secundarias.**

*ASES, 21st CCLC Primaria/Intermedia, y el ELO-P deben ser considerados como un solo programa integral. Al coordinar todas estas fuentes de financiación para avanzar hacia un solo programa, la expectativa es que se adopten los requisitos más estrictos para la orientación del programa. Si se mantiene una o ambas subvenciones, describa cómo se utilizará la financiación del ELO-P para crear un solo Programa de Aprendizaje Ampliado integral y universal.*

Los fondos ELO-P se utilizarán para combinar con nuestro programa ASES, la creación de actividades de enriquecimiento de varios socios educativos durante todo el año escolar, tales como, San Carlos Theater Company o Escuelas Comunitarias de Arte y Música . Los socios educativos darán clases en el plantel en rotaciones de 6-9 semanas. Tanto los jóvenes que están inscritos en ASES y los que no lo están tendrán la oportunidad de inscribirse en las rotaciones para los programas de enriquecimiento que se ofrecen durante todo el año escolar.

El objetivo, compartido por RCSD y sus socios actuales de ASES/21st Century, es desarrollar un programa integral de horario ampliado que en última instancia sirva a todos los estudiantes de RCSD que califiquen y que deseen inscribirse en el programa. Los socios ya se reúnen regularmente con Michelle Griffith, Directora de Escuelas Comunitarias y Asociaciones del Distrito, para alinear las prácticas y establecer protocolos generales.

### **Kínder de transición (TK) y Kínder**

*Los programas que atienden a alumnos de kínder de transición o kínder deberán mantener una proporción de alumnos por integrante del personal de no más de 10 a 1. (EC Sección 46120[b][2][D]). Sírvase abordar el calendario y el plan propuestos para contratar y capacitar al personal para trabajar en el programa, incluido el apoyo para que comprendan cómo trabajar con niños más pequeños. ¿Cómo se mantendrá la baja proporción de alumnos por personal? ¿Cómo se adaptarán el plan de estudios y el programa al desarrollo de este grupo de edad más joven?*

Actualmente, el distrito está planificando 5 aulas TK para el año escolar 2022-23. Los estudiantes TK estarán inscritos en el programa de instrucción de la escuela hasta las 2:00 p.m. (incluyendo el tiempo de almuerzo y descanso). Los Asistentes de Instrucción TK acompañarán a los estudiantes TK a las aulas de preescolar estatal (CSPP) ubicadas en los sitios TK donde habrá espacio para que reciban actividades apropiadas para su edad en el programa preescolar estatal hasta las 5:00 p.m. Si no hay espacio disponible en CSPP para los estudiantes TK en el plantel, los Asistentes de Instrucción TK pueden acompañar a los estudiantes TK en un autobús que los llevará al aula de CSPP más cercana, o pueden ser atendidos en el plantel por socios del distrito.

Los socios del distrito desarrollarán la capacidad para atender a los alumnos TK en sus programas. Los asistentes de instrucción que trabajan con estudiantes TK durante el día escolar pueden ser contratados por los socios del distrito para proporcionar oportunidades de aprendizaje en el programa ELO-P TK/K como parte de un servicio envolvente. Los asistentes de instrucción de TK trabajarán con los instructores principales del grupo de primera infancia para crear e implementar el plan de estudios y las actividades planificadas.

El programa TK/K mantendrá la proporción de alumnos por personal en una proporción de 20:2. El plan de estudios creado para nuestro programa TK/K reflejará la educación temprana infantil e incluirá actividades de enriquecimiento educativo y de alfabetización. El plan de estudios STEAM y LitArt se proporcionará como actividades de enriquecimiento educativo que se adaptan a la educación de la educación temprana infantil.

## Ejemplo de horario del programa

*Sírvase presentar un ejemplo de horario del programa que describa cómo se combinarán el ELO-P u otras fuentes de fondos, incluido el Programa Preescolar del Estado de California para niños inscritos en kínder de transición o kínder, con la jornada de instrucción para crear un mínimo de nueve horas diarias de programación (jornada de instrucción más ELO-P u otros apoyos). Asimismo, presente un ejemplo de horario para una jornada mínima de nueve horas en verano o entre sesiones.*

### TK:

En 2022-23, los programas TK se ofrecerán en 4 planteles: Hoover, Taft, Adelante Selby y Orion (2). A los estudiantes prioritarios de TK en Hoover, Taft y Adelante Selby, siendo sitios prioritarios, se les ofrecerá un programa ampliado de día completo. El programa TK incluirá instrucción matutina, juego, almuerzo y tiempo de descanso. Los estudiantes TK se unirán al Programa Preescolar del Estado de California (CSPP) de 2:00 a 5:00, donde participarán en juegos y actividades apropiadas para su edad, dentro de entornos con una proporción de 10:1.

### Ejemplo del horario:

7-8:15 a.m.	Asistencia Prolongada/posible opción
8:15-8:45 a.m.	Llegada de los alumnos/Juego al aire libre
8:45-9 a.m.	Reunión matinal
9-9:50 a.m.	Primera rotación: Matemáticas/Lengua y Literatura, STEM, Arte
9:50-10:40 a.m.	Segunda rotación: Matemáticas/Lengua y Literatura, STEM, Arte
10:40-11:20 a.m.	Merienda/Recreo
11:20-12:10 p.m.	Tercera rotación: Matemáticas/Lengua y Literatura, STEM, Arte
12:10-12:50 p.m.	Almuerzo/Recreo
12:50-1:35 p.m.	Tiempo de descanso
1:35-2:00 p.m.	Música/Hora de Cuentos/SEL y Circulo de Conclusión/Hora de Salida
2:00-5:00 p.m.	Asistencia Prolongada en el aula de preescolar del CSPP

### Grados K - 6:

Los estudiantes prioritarios de los grados K – 6to, incluidos los estudiantes con necesidades especiales, participarán en 6 horas de un día de instrucción, seguido de 3 horas de enriquecimiento proporcionado por el Boys and Girls Club de la Península (BGCP), la Liga de Actividades Policiales (PAL) o la Ciudad de Redwood City (REACH). Estas actividades de enriquecimiento se llevarán a cabo en los planteles escolares, comenzando al cierre de la jornada de instrucción y terminando a las 5:00.

### Ejemplos de programas

[BGCP](#)

[PAL](#)

Ciudad de Redwood City, [REACH](#)

### Programa de verano

Además, se han añadido 2 semanas extra de escuela de verano para la sesión de verano de 2022, ampliando los días a 28 días + el horario de 8:00 - 5:00.

[Verano 2022 - Programa](#)

**A continuación, encontrará otros requisitos legales para el ELO-P. Asegúrese de que su Plan de Programa cumpla con todos estos requisitos legales:**

**Artículo 46120(b)(2) de la CE:**

Las [LEAs,] que operan programas de oportunidades de aprendizaje ampliado pueden operar un componente de un programa antes de la escuela, un componente de un programa después de la escuela, o ambos componentes de un programa antes y después de la escuela, en uno o múltiples sitios escolares, y deberán cumplir con las subdivisiones (c), (d), y (g) de la Sección 8482.3, incluyendo el desarrollo de un plan de programa basado en lo siguiente;

(2) Las [LEAs] que operan programas de oportunidad de aprendizaje ampliado conforme a esta sección pueden operar un componente de un programa antes de la escuela, un componente de un programa después de la escuela, o ambos componentes de un programa antes y después de la escuela, en una o múltiples escuelas, y deberán cumplir con las subdivisiones (c), (d), y (g) de la Sección 8482.3, incluyendo el desarrollo de un plan de programa basado en todo lo siguiente:

(A) La orientación del departamento.

(B) Sección 8482.6.

(C) Apartados (1) a (9), inclusivo, y párrafo (12) de la subdivisión (c) del artículo 8483.3.

(D) Sección 8483.4, excepto que los programas que atienden a alumnos de kínder de transición o de kínder deberán mantener una proporción de alumnos por miembro del personal de no más de 10 a 1.

**Artículo 46120(b)(1)(A) del Código Educativo:**

En los días escolares, como se describe en la Sección 46100 y las Secciones 46110 a 46119, inclusivo, y los días en que la escuela se imparte con el fin de cumplir con la oferta de 175 días de instrucción como se describe en la Sección 11960 del Título 5 del Código de Reglamentos de California, las oportunidades de aprendizaje ampliado en persona antes o después de la escuela que, cuando se añade a los minutos de instrucción diaria, no son menos de nueve horas de tiempo de instrucción combinada y oportunidades de aprendizaje ampliado por cada día de instrucción.

**Sección 46120(b)(1)(B) del Código Educativo:**

Durante al menos 30 días no lectivos, en los periodos entre sesiones, no menos de nueve horas diarias de oportunidades presenciales de aprendizaje ampliado.

**Artículo 46120(b)(3) del Código Educativo:**

Las [LEA] darán prioridad a los servicios prestados en conformidad con esta sección en las escuelas de las comunidades de ingresos más bajos, según lo determinado por los porcentajes del año anterior de alumnos elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, al tiempo que maximizan el número de escuelas y vecindarios con programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas en toda su área de asistencia.

**Artículo 46120(b)(4) del Código Educativo:**

Las [LEA] pueden atender a todos los alumnos, incluidos los alumnos de escuelas primarias, intermedias y secundarias, en los programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas que se ofrecen en conformidad con esta sección.

### **Artículo 46120(b)(6) del Código Educativo:**

Se anima a las [LEA] a colaborar con organizaciones comunitarias y proveedores de servicios de guardería, especialmente los que participan en programas de guardería subvencionados por el estado o el gobierno federal, para maximizar el número de programas de ampliación de oportunidades de aprendizaje que se ofrecen en sus áreas de asistencia.

### **Artículo 46120(c) del Código Educativo:**

Una [LEA] estará sujeta a la auditoría realizada de conformidad con la Sección 41020 para determinar el cumplimiento de la subdivisión (b).

### **Sección 8482.3(d) del Código Educativo:**

Las [LEA] acordarán que los refrigerios disponibles a través de un programa se ajusten a las normas de nutrición del Artículo 2.5 (que comienza con la Sección 49430) del Capítulo 9 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.

Las [LEA] acordarán que las comidas disponibles a través de un programa se ajusten a las normas de nutrición del componente de comidas extraescolares para niños en situación de riesgo del Programa de Alimentación para el Cuidado de Niños y Adultos del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (42 Código de Estados Unidos [U.S.C.], sección 1766).

### **Sección 8482.6 del Código Educativo:**

Todo alumno que asista a una escuela en la que exista un programa en funcionamiento es elegible para participar en el programa, sujeto a la capacidad del programa. Un programa establecido . . . podrá cobrar cuotas familiares. Los programas que cobran cuotas familiares eximirá del costo de estas cuotas a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratis o a precio reducido, a los jóvenes sin hogar, según la definición de la Ley federal McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar (42 U.S.C. Sección 11434a), a los niños que el programa conozca que están en hogares de crianza. Los programas que cobren cuotas familiares deberán establecerlas según una escala variable que tenga en cuenta los ingresos familiares y su capacidad de pago.

### **Artículos 8483.4 y 46120(b)(2)(D) del Código Educativo:**

El administrador de cada programa establecido en conformidad con este artículo establecerá las cualificaciones mínimas para cada puesto del personal que, como mínimo, garanticen que todos los miembros del personal que supervisan directamente a los alumnos cumplan con las cualificaciones mínimas para un asistente de instrucción, en conformidad con las políticas del distrito escolar. La selección de los supervisores del programa estará sujeta a la aprobación del director de la escuela. El administrador también se asegurará de que el programa mantenga una proporción de alumnos por miembro del personal de no más de 20 a 1. Todo el personal y los voluntarios del programa estarán sujetos a los requisitos de examen de salud y autorización de huellas dactilares de la ley vigente y la política del distrito para el personal escolar y los voluntarios en el distrito escolar, excepto que los programas que atienden a alumnos de kínder o kínder de transición mantendrán una proporción de alumnos por miembro del personal de no más de 10 a 1.

### **EC Sección 8482.3(c)(1)(A-B):**

Cada componente de un programa establecido en virtud de este artículo constará de los dos elementos siguientes:

- (A) Elemento educativo y de alfabetización en el que se proporciona tutoría o ayuda con las tareas en una o más de las siguientes áreas: lengua y literatura, matemáticas, historia y ciencias sociales, formación informática o ciencias.
- (B) Un elemento de enriquecimiento educativo que puede incluir, entre otras cosas, actividades artísticas, educación técnica profesional, actividades recreativas, aptitud física y actividades de prevención.

