

15497. Plantilla del Plan de Control Local y Rendimiento de cuentas y Actualización Anual

Introducción:

LEA: Distrito Escolar de Redwood City Año de LCAP: 2014-15

Plantilla del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambito escolar: índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación active de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requisitos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (Ej. datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de participación activa	Impacto en el LCAP
<p>El Distrito Escolar de Redwood City siguió un proceso de cuatro pasos para involucrar a sus colaboradores en el desarrollo de nuestro LCAP:</p> <p>Paso 1: Informar</p> <p>Durante este paso del proceso, organizamos sesiones informativas en LCFF/LCAP en varios lugares en todo el distrito. El objetivo de estas sesiones era asegurar que nuestra comunidad era informada acerca de la nueva ley y su impacto en nuestro distrito escolar. Se invitó a todos los interesados a asistir a estas reuniones, incluyendo los padres de familia, los estudiantes, el cuerpo docente, el</p>	

<p>personal escolar y los representantes sindicales. Estas reuniones incluyeron cuatro grandes reuniones comunitarias organizadas por el personal de la oficina central del distrito y doce sesiones en las escuelas patrocinadas por los miembros de la mesa directiva y los directores de las escuelas. Los participantes fueron invitados a través de una variedad de métodos de comunicación, incluyendo los folletos electrónicos, llamadas telefónicas automatizadas, mensajes de texto, correos electrónicos a padres de familia y personal y la página Web del distrito.</p> <p>Además de patrocinar las sesiones informativas, la presentación de PowerPoint utilizada durante las reuniones fue publicada en nuestra página Web. También compartimos porciones de la información contenida dentro de este PowerPoint en todas las reuniones posteriores para asegurar que los auxiliares reunidos tenían un nivel básico de información. Les adjuntamos la presentación de PowerPoint utilizada durante estas sesiones: http://www.rcsd.k12.ca.us/cms/lib3/CA01001036/Centricity/Domain/25/%20Final.LCFF%20Meeting-2.pdf.</p>	
<p>Paso 2: Escuchar Durante este paso del proceso, organizamos una serie de reuniones comunitarias para recoger información sobre las estrategias para hacer frente a las ocho áreas prioritarias. Organizamos reuniones con nuestro Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de los Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC) y reuniones de todos el distrito por la mañana y por la tarde para incluir los diferentes horarios de los miembros del personal y la comunidad y organizamos reuniones solo para el personal y solo para los maestros para permitir el enfoque en temas particulares centrados en las necesidades de los empleados del distrito. Durante las reuniones, nos dividimos en pequeños grupos de no más de diez personas y se les pidió a los participantes que respondiesen a una serie de preguntas relacionadas a las áreas de las ocho prioridades estatales y las ideas del distrito acerca de como abordarlas. Se pidió a los participantes que dieran su opinión sobre las ideas del distrito y también que sugiriesen nuevas ideas para que el distrito las considerase. Se tomaron cuidadosas notas durante estas reuniones para captar tanto los comentarios en las ocho áreas prioritarias. Les adjuntamos un resumen de los comentarios recogidos durante estas sesiones. Al final de la reunión, les preguntamos a los participantes que clasificasen las áreas de las ocho prioridades y sus estrategias sugeridas. Esas estrategias formaron la base de las acciones que hemos utilizado para este LCAP.</p>	<p>Estas sesiones proporcionaron al distrito con algunas áreas claras de necesidad identificadas y estrategias sugeridas para tratar la necesidad.</p> <p>Muchas de los objetivos del LCAP vinieron directamente de la sesión de todo el día en la cual un grupo diverso de colaboradores trabajó para determinar los objetivos “SMART”. Esto también ayudó a determinar en que medidas enfocarse en el LCAP. Representantes de la comunidad compartieron los datos que encontraron más convincentes y enmarcaron los objetivos SMART alrededor de estas medidas.</p>
<p>Paso 3: Borrador Durante esta fase, se desarrolló un proyecto de objetivos y estrategias con un grupo asesor del LCFF/LCAP basado en la comunidad. Este grupo asesor tenía personal y maestros representantes de cada escuela, directores, padres, representantes sindicales y personal del distrito. La lista completa de los auxiliares y sus papeles representados, el PowerPoint de la reunión y el programa de temas están adjuntos. El papel del grupo asesor fue desarrollar objetivos SMART que correspondiesen a los objetivos aprobados por la mesa directiva : asegurar que todos los estudiantes estén preparados para tener éxito en la escuela secundaria y más allá; asegurar un entorno seguro, sano y respetuoso para los estudiantes, el personal y la comunidad; asegurar que todas las escuelas son lugares donde los niños</p>	<p>Estas sesiones sirvieron la función adicional de proporcionar un lugar para la voz de la comunidad y señaló la nueva forma que nuestro distrito va utilizar al trabajar con la comunidad para desarrollar nuestros LCAPs.</p> <p>Muchas de los objetivos del LCAP vinieron directamente de la sesión de todo el día en la cual un grupo diverso de colaboradores trabajó para determinar los objetivos “SMART”. Esto también ayudó a determinar en que medidas enfocarse en el LCAP. Representantes de la comunidad compartieron los datos que encontraron más</p>

<p>crecen intelectual, social, física y emocionalmente; trabajar con la comunidad para participar, apoyar y asumir la responsabilidad colectiva de nuestros hijos y nuestras escuelas. Grupos pequeños de seis a ocho personas revisaron los datos del distrito para identificar las necesidades sobre las que desarrollar metas. Una vez identificadas las necesidades, cada grupo desarrolló hasta cuatro objetivos SMART que correspondiesen con cada meta de la mesa directiva de arriba. Los grupos también identificaron posibles datos e indicadores para medir el progreso hacia cada meta. Finalmente, cada grupo seleccionó entre las estrategias de mayor prioridad (identificadas durante la fase de escucha descrita anteriormente) y desarrollaron acciones para alcanzar cada objetivo. Si las estrategias proporcionadas no correspondían al objetivo que los grupos desarrollaron, ellos ofrecieron acciones alternativas para que el distrito las empleara. Les adjuntamos una visión general de los objetivos y las estrategias identificadas por el grupo asesor.</p>	<p>convincentes y enmarcaron los objetivos SMART alrededor de estas medidas.</p>
<p>Paso 4: Refinar</p> <p>La Superintendente del Distrito Escolar de Redwood City compartió el borrador del LCAP durante la junta de la mesa directiva programada regularmente en el mes de mayo de 2014. Con anterioridad a la junta de la mesa directiva, el LCAP estuvo a la vista en el sitio Web del distrito y se hicieron copias disponibles para ser revisadas en cada plantel escolar. En los planteles escolares, los borradores del LCAP estuvieron acompañados por tarjetas para comentarios y una caja para poner los comentarios (situada en la oficina principal) en caso de que los padres de familia y los miembros de la comunidad quisieran proporcionar sus comentarios fuera de la junta de la mesa directiva. Durante la junta de la mesa directiva, consecuente con una presentación del distrito del plan LCAP, los miembros de la mesa directiva y los miembros de la comunidad escucharon los comentarios y las sugerencias del público sobre el LCAP. La presentación total del personal y el borrador del LCAP están adjuntos. El personal del Distrito tomo notas cuidadosamente de los comentarios recogidos y ajustó el LCAP para alinearlos con los comentarios recibidos. El LCAP final y el presupuesto del distrito fueron aprobados en la junta regular de la mesa directiva del 25 de junio de 2014. http://rcsd.csbaagendaonline.net/cgi-bin/WebObjects/rcsd-eAgenda.woa/wa/displayCalendar.</p>	<p>La Superintendente del Distrito Escolar de Redwood City compartió el borrador del LCAP durante la junta de la mesa directiva programada regularmente en el mes de mayo de 2014. Con anterioridad a la junta de la mesa directiva, el LCAP estuvo a la vista en el sitio Web del distrito y se hicieron copias disponibles para ser revisadas en cada plantel escolar. En los planteles escolares, los borradores del LCAP estuvieron acompañados por tarjetas para comentarios y una caja para poner los comentarios (situada en la oficina principal) en caso de que los padres de familia y los miembros de la comunidad quisieran proporcionar sus comentarios fuera de la junta de la mesa directiva. Durante la junta de la mesa directiva, consecuente con una presentación del distrito del plan LCAP, los miembros de la mesa directiva y los miembros de la comunidad escucharon los comentarios y las sugerencias del público sobre el LCAP. La presentación total del personal y el borrador del LCAP están adjuntos. El personal del Distrito tomo notas cuidadosamente de los comentarios recogidos y ajustó el LCAP para alinearlos con los comentarios recibidos. El LCAP final y el presupuesto del distrito fueron aprobados en la junta regular de la mesa directiva del mes de junio de 2014. Adjuntamos la Agenda de esa reunión.</p>

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (Ej., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuales son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (Ej., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (Ej., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (Ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repararon para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?

En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Metas			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la medida identificada))			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de la meta	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Área de la meta 1: Asegurar que todos los estudiantes tengan éxito en la preparatoria y más allá								
Necesidad identificada: El Distrito no está implementando o por completo CCSS en matemáticas y ELA. Se necesita establecer unos datos básico sobre la implementación de los estándares comunes en matemáticas y ELA	Para el año escolar 2016-2017 , el distrito implementará totalmente los Estándares Comunes Estatales (CCCS por sus siglas en inglés) en matemáticas y Artes de lenguaje en inglés (ELA por sus siglas en inglés)	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	Los estudiantes de demostraran a por medio de las evaluaciones adoptadas por el distrito y las evaluaciones completas y formativas del SBAC	Los estudiantes de demostraran a por medio de las evaluaciones adoptadas por el distrito y las evaluaciones completas y formativas del SBAC. Los estándares comunes de las matemáticas y ELA serán implementad	Los estudiantes de demostraran a por medio de las evaluaciones adoptadas por el distrito y las evaluaciones completas y formativas del SBAC	Servicios básicos, Implementación de los Estándares comunes, el rendimiento académico de los estudiantes y otros resultados de los estudiantes.

Estándares comunes

						as por completo		
<p>Necesidad identificada: Preparar a los colaboradores a que se involucren más en la encuesta del ámbito escolar y las prioridades educativas.</p>	<p>Para la primavera de 2017, los colaboradores estarán más involucrados en las prioridades educativas según sea medido por la encuesta del ámbito escolar</p>	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	<p>Los estudiantes se beneficiarán de que los colaboradores están más involucrados en las prioridades educativas. Esto será medido por medio de un aumento de un 1% a un 2% en la participación de los colaboradores en la encuesta del ámbito escolar de 2014 sobre las prioridades educativas.</p>	<p>Los estudiantes se beneficiarán de que los colaboradores están más involucrados en las prioridades educativas. Esto será medido por medio de un aumento de un 2% a un 3% en la participación de los colaboradores en la encuesta del ámbito escolar de 2014 sobre las prioridades educativas.</p>	<p>Los estudiantes se beneficiarán de que los colaboradores están más involucrados en las prioridades educativas. Esto será medido por medio de un aumento de un 3% a un 5% en la participación de los colaboradores en la encuesta del ámbito escolar de 2014 sobre las prioridades educativas.</p>	<p>Rendimiento académico de los estudiantes, participación de los padres, ámbito escolar</p>
<p>Necesidad identificada: Los estudiantes no están cumpliendo con la competencia del idioma inglés según es medido por el CELDT</p>	<p>Para la primavera de 2017 el número de estudiantes aprendiendo inglés (EL por sus siglas en inglés) que sean reclasificados en todo el distrito escolar aumentará de un 1% a un 2% cada año escolar</p>	Estudiantes aprendiendo inglés	Todos	(No actualización anual definida)	<p>La mejora de los estudiantes EL será demostrada por medio de un aumento de un 1% a un 2% en el número de estudiantes reclasificados en todo el</p>	<p>La mejora de los estudiantes EL será demostrada por medio de un aumento de un 1% a un 2% en el número de estudiantes reclasificados</p>	<p>La mejora de los estudiantes EL será demostrada por medio de un aumento de un 1% a un 2% en el número de estudiantes reclasificados</p>	<p>Servicios básicos, logros de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes</p>

Estándares comunes

					distrito según sea demostrado por los datos del CELDT.	en todo el distrito según sea demostrado por los datos del CELDT.	en todo el distrito según sea demostrado por los datos del CELDT.	
Área de la meta 2: Asegurar un entorno seguro, saludables y respetuoso para los estudiantes, el personal y la comunidad								
Necesidades identificadas: Mantener los programas de calidad de educación física	Todas las escuelas proporcionarán programas de actividad física con la meta de mejorar los resultados de las pruebas estatales de educación física	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	Los estudiantes se beneficiarán de la calidad de los programas de actividad física en todas las escuelas. Estos será medido por medio de un aumento de las calificaciones en las pruebas de educación física	Los estudiantes se beneficiarán de la calidad de los programas de actividad física en todas las escuelas. Estos será medido por medio de un aumento de las calificaciones en las pruebas de educación física	Los estudiantes se beneficiarán de la calidad de los programas de actividad física en todas las escuelas. Estos será medido por medio de un aumento de las calificaciones en las pruebas de educación física	Logros de los estudiantes, participación estudiantes, ámbito escolar
Necesidad identificada: Mejorar la calidad de las comidas en las escuelas según sea medido por la encuesta estudiantil	Todas las escuelas proporcionarán comidas sabrosas, saludables y nutritivas que estarán alineadas con las normas Federales	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	Todos los estudiantes recibirán comidas más satisfactorias que sean sabrosas saludables y nutritivas. Esto será medido por medio de encuestas	Todos los estudiantes recibirán comidas más satisfactorias que sean sabrosas saludables y nutritivas. Esto será medido por medio de encuestas	Todos los estudiantes recibirán comidas más satisfactorias que sean sabrosas saludables y nutritivas. Esto será medido por medio de encuestas	Logros de los estudiantes, participación estudiantil, ámbito escolar

Estándares comunes

					acerca de la calidad de la comida que será administrada y los índices satisfactorios de los estudiantes aumentarán.	acerca de la calidad de la comida que será administrada y los índices satisfactorios de los estudiantes aumentarán.	acerca de la calidad de la comida que será administrada y los índices satisfactorios de los estudiantes aumentarán.	
Necesidad identificada: más servicios de salud mental son necesario en el distrito. Índice de suspensión, datos de referencias de las suspensiones	Para el año 2017, proporcionar servicios de salud mental equitativos en todo el distrito.	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	Evaluar la cantidad de servicios de salud mental en cada plantel escolar y determinar como expandir los servicios de salud mental en todo el distrito.	Los estudiantes se beneficiarían de un plan que será implementado para expandir los servicios de salud mental en el distrito. Esto será medido por una disminución del índice de suspensiones	Los estudiantes se beneficiarían de un plan que será implementado para expandir los servicios de salud mental en el distrito. Esto será medido por una disminución del índice de suspensiones	Logros de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes, participación estudiantil, ámbito escolar
Necesidad identificada: Los padres, los estudiantes y el personal necesitan sentirse más seguros en el plantel escolar según sea reportado en la encuesta del ámbito escolar	Mantener y/o mejorar el número de padres de familia, personal y estudiantes que reportan que se sienten seguros en el plantel escolar	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	Los estudiantes así como el personal y los padres de familia se sentirán más seguros en el plantel escolar. Esto será evidenciado en base a los resultados de la encuesta anual del	Los estudiantes así como el personal y los padres de familia se sentirán más seguros en el plantel escolar. Esto será evidenciado en base a los resultados de la encuesta anual del	Los estudiantes así como el personal y los padres de familia se sentirán más seguros en el plantel escolar. Esto será evidenciado en base a los resultados de la encuesta anual del	Servicios básicos, ámbito escolar

Estándares comunes

					ambiente, la cual demostrará un aumento de estudiantes, personal y padres de familia reportando que se sienten seguros en el plantel escolar.	ambiente, la cual demostrará un aumento de estudiantes, personal y padres de familia reportando que se sienten seguros en el plantel escolar.	ambiente, la cual demostrará un aumento de estudiantes, personal y padres de familia reportando que se sienten seguros en el plantel escolar.	
Necesidad identificada: Satisfacción con la limpieza y las necesidades de mantenimiento del plantel mejorarán basado en los resultados de la encuesta anual del ambiente	Proporcionar un plantel escolar limpio, seguro y saludable; mantener o aumentara el número de padres de familia, personal y estudiantes que reportan estar satisfechos con la limpieza y la mantenimiento de los edificios.	Todos	Todos	(No hay actualización anual definida	Los estudiantes así como los padres de familia y el personal estarán más satisfechos con la limpieza y el mantenimiento de su plantel escolar. Esto será medido por medio de la encuesta del ámbito escolar la cual demostrara un aumento en la satisfacción con la limpieza y el mantenimiento	Los estudiantes así como los padres de familia y el personal estarán más satisfechos con la limpieza y el mantenimiento de su plantel escolar. Esto será medido por medio de la encuesta del ámbito escolar la cual demostrara un aumento en la satisfacción con la limpieza y el mantenimiento	Los estudiantes así como los padres de familia y el personal estarán más satisfechos con la limpieza y el mantenimiento de su plantel escolar. Esto será medido por medio de la encuesta del ámbito escolar la cual demostrara un aumento en la satisfacción con la limpieza y el mantenimiento	Servicios básicos, ámbito escolar

Área de la meta 3: Asegurar que todas las escuelas son lugares en los que los niños crecen intelectual, social, física y emocionalmente								
Necesidad identificada: Establecer una lista de servicios los cuales podrían estar disponibles a las escuelas no comunitarias	Aumentar el acceso de todos los estudiantes a la salud y al desarrollo social emocional	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	Los estudiantes se beneficiarán de saber a que servicios tienen acceso que les apoyen su salud y el desarrollo socioemocional. Esto será demostrado por medio de un inventario de servicios a las escuelas no comunitarias.	Los estudiantes se beneficiarán del uso de servicios por las escuelas no comunitarias	Los estudiantes se beneficiarán del uso de servicios por las escuelas no comunitarias	Resultados de otros estudiantes, participación de los padres, ámbito escolar
Necesidad identificada: Establecer una lista de servicios la cual podría estar disponible para las escuelas no comunitarias	Integración del desarrollo profesional CCSS dentro del entorno didáctica de la clase según sea medido por varias medidas de rendimiento académico (Ej. Observaciones de las clases)	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	Los estudiantes experimentan un aumento de beneficios de la integración del desarrollo profesional de CCSS en la clase. En el primer año, una o dos áreas de enfoque serán determinadas para capacitación, colaboración y asesoría dentro de la escuela	Los estudiantes experimentan un aumento de beneficios de la integración del desarrollo profesional de CCSS en la clase. En el segundo año se añadirán una o dos áreas de enfoque	Los estudiantes experimentan un aumento de beneficios de la integración del desarrollo profesional de CCSS en la clase. En el tercer año se añadirán una o dos áreas de enfoque	Implementación de los estándares comunes estatales, los logros de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes, participación estudiantil

Estándares comunes

<p>Necesidad identificada: La encuesta de los maestros y el personal indica que la capacitación es necesaria para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y la juventud en hogares temporales</p>	<p>Desarrollo profesional para todos los maestros desde el preescolar-Kinder hasta 8º y personal de apoyo en las mejores prácticas para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y la juventud en hogares temporales</p>	<p>Estudiantes con bajos ingreso, estudiantes aprendiendo, Jóvenes de adopción temporal</p>	<p>Todos</p>	<p>(No actualización anual definida)</p>	<p>Establecer oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y el personal acerca de cómo trabajar efectivamente con los estudiantes aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y la juventud en hogares temporales</p>	<p>Los estudiantes se beneficiarán de que se les enseñe a los maestros y al personal cómo trabajar con más eficacia con los estudiantes aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y la juventud en hogares temporales. Esto será demostrado mediante un aumento de las puntuaciones en las artes de lenguaje y las matemáticas de los estudiantes aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y la juventud en hogares temporales</p>	<p>Los estudiantes se beneficiarán de que se les enseñe a los maestros y al personal cómo trabajar con más eficacia con los estudiantes aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y la juventud en hogares temporales. Esto será demostrado mediante un aumento de las puntuaciones en las artes de lenguaje y las matemáticas de los estudiantes aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y la juventud en hogares temporales</p>	<p>Logros de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes, el ámbito escolar</p>
---	--	---	--------------	--	---	---	---	--

Área de la meta 4: Trabajar con la comunidad para participar, apoyar y asumir la responsabilidad colectiva de nuestros hijos y nuestras escuelas								
Necesidad identificada: Más participación de padres de familia. Esto será medido basado en una pregunta nueva en la encuesta del ámbito escolar acerca de la participación de los padres de familia en la escuela.	Basado en la encuesta de 2017, aumentar el número de padres de familia que se involucren al tomar clases para ser mejores padres, clases de inglés como segundo idioma, acompañando en los paseos escolares, trabajando con los niños ayudándoles con la tarea en casa, asistiendo a SSC, PTA/PTO, ELAC, CBET etc.	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	Los estudiantes se beneficiarán del aumento de la participación de los padres de familia en su escuela. Esto se medirá por medio de una pregunta nueva en la encuesta del ámbito escolar la cual les preguntará a los padres en que actividades participan en la actualidad y luego se calculará la diferencia durante los tres años próximos.	Los estudiantes se beneficiarán del aumento de la participación de los padres de familia en su escuela. Esto continuará siendo medido por medio de la diferencia en los eventos en que los padres de familia participan desde el año 1 al año 2 según sea demostrado en la encuesta del ámbito escolar.	Los estudiantes se beneficiarán del aumento de la participación de los padres de familia en su escuela. Esto continuará siendo medido por medio de la diferencia en los eventos en que los padres de familia participan desde el año 2 al año 3 según sea demostrado en la encuesta del ámbito escolar.	Los logros de los estudiantes, la participación de los padres, la participación estudiantil y el ámbito escolar
Necesidad identificada: Mejor uso de la comunicación y la infraestructura para aumentar la satisfacción y efectividad de	El distrito mantendrá o aumentará la infraestructura de la comunicación, incluyendo el uso de la tecnología, para facilitar la comunicación entre la escuela y las familias y medirá la satisfacción sobre la comunicación al añadir preguntas a la encuesta del ámbito escolar.	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	Los estudiantes se sentirán más satisfechos de cómo se distribuye la comunicación entre las escuelas y sus familias. Esto será medido	Los estudiantes se sentirán más satisfechos de cómo se distribuye la comunicación entre las escuelas y sus familias.	Los estudiantes se sentirán más satisfechos de cómo se distribuye la comunicación entre las escuelas y sus familias.	Logros de los estudiantes, participación de los padres de familia, participación estudiantil

Estándares comunes

<p>la comunicación entre la escuela y las familias. Encuesta del ámbito escolar – Se añadirán preguntas nuevas. Otro – Uso de Blackboard Connect and Peachjar</p>					<p>por un aumento de un 2% en la satisfacción en la encuesta del ámbito escolar. Además las medidas del uso del los sitios del Web del distrito y las escuelas, la media social, Blackboard Connect y Peachjar aumentará un 1%</p>	<p>Esto será medido por un aumento de un 2% en la satisfacción en la encuesta del ámbito escolar. Además las medidas del uso del los sitios del Web del distrito y las escuelas, la media social, Blackboard Connect y Peachjar aumentará un 1%</p>	<p>Esto será medido por un aumento de un 2% en la satisfacción en la encuesta del ámbito escolar. Además las medidas del uso del los sitios del Web del distrito y las escuelas, la media social, Blackboard Connect y Peachjar aumentará un 1%</p>	
<p>Necesidad identificada: Más padres de familia tienen que estar de acuerdo en que la escuela de sus niños satisfacen las necesidades de sus estudiantes según sea medido por la encuesta del ámbito escolar</p>	<p>Mantener o aumentar el número de padres de familia que están de acuerdo o muy de acuerdo con que la escuela de su niño satisface las necesidades de sus estudiantes</p>	<p>Todos</p>	<p>Todos</p>	<p>(No actualización anual definida)</p>	<p>Más estudiantes verán que sus padres están de acuerdo con que la escuela esta satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes. Esto será medido a través de un aumento del 1% en la encuesta del</p>	<p>Más estudiantes verán que sus padres están de acuerdo con que la escuela esta satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes. Esto será medido a través de un aumento del 1% en la</p>	<p>Más estudiantes verán que sus padres están de acuerdo con que la escuela esta satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes. Esto será medido a través de un aumento del 1% en la</p>	<p>Logros de los estudiantes, participación de los padres de familia, participación estudiantil</p>

Estándares comunes

					ámbito escolar de los padres que creen que las necesidades de su niño ahora están siendo satisfechas	encuesta del ámbito escolar de los padres que creen que las necesidades de su niño ahora están siendo satisfechas	encuesta del ámbito escolar de los padres que creen que las necesidades de su niño ahora están siendo satisfechas	
<p>Necesidad identificada</p> <p>Alinear las declaraciones de la visión y la misión del distrito y las escuelas con las ocho áreas prioritarias del LCFF.</p> <p>Otro – SPSA, Plan LEA del Distrito</p>	<p>El Distrito y todas las escuelas modificarán y crearán una declaración de la visión y la misión y las estrategias de apoyo que están alineadas a las ocho áreas prioritarias del LCF</p>	Todos	Todos	(No actualización anual definida)	<p>Los estudiantes se beneficiarán si el distrito y las escuelas están alineados con las ocho áreas prioritarias de LCFFF. Esto será evidenciado a través de los planes SPSA y el plan LEA del Distrito</p>	<p>Los estudiantes seguirán beneficiándose si el distrito y las escuelas están alineados con las ocho áreas prioritarias de LCFFF. Esto será evidenciado a través de los planes SPSA y el plan LEA del Distrito</p>	<p>Los estudiantes seguirán beneficiándose si el distrito y las escuelas están alineados con las ocho áreas prioritarias de LCFFF. Esto será evidenciado a través de los planes SPSA y el plan LEA del Distrito</p>	<p>Logros de los estudiantes, participación de los padres de familia, participación estudiantil</p>

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
 - 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
 - 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
 - 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (Ej. grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectadas en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					Año del LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Área de la meta 1: Asegurar que todos los estudiantes tengan éxito en la preparatoria y más allá							
Para el año escolar 2016-2017, el distrito implementará totalmente los CCSS en matemáticas y Artes de lenguaje en inglés (ELA por sus siglas en inglés)	Servicios básicos, Implementación de los Estándares comunes estatales (CCSS por sus siglas en inglés), el rendimiento académico de los estudiantes y otros resultados de los estudiantes.	Continuar con el personal de la biblioteca--multimedia en cada escuela	LEA	(No actualización anual definida)	Mantener al personal de la biblioteca y media por cuatro horas al día en cada escuela Costo estimado: \$440,000 Fuente(s) de financiación: Base: 440,000	Mantener al personal de la biblioteca y media por cuatro horas al día en cada escuela Costo estimado: \$440,000 Fuente(s) de financiación: Base: 440,000	Mantener al personal de la biblioteca y media por cuatro horas al día en cada escuela Costo estimado: \$440,000 Fuente(s) de financiación: Base: 440,000
Para el año escolar 2016-2017, el distrito implementará totalmente los CCCS en matemáticas y en	Servicios básicos, Implementación de los Estándares comunes, el rendimiento académico de los estudiantes y otros resultados de los estudiantes.	Personal discrecional (titulado y no docente) para las necesidades de desarrollo en cada escuela	Escuela	(No actualización anual definida)	Personal discrecional (titulado y no docente) para las necesidades de desarrollo en cada escuela Costo estimado: \$250,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 250,000	Personal discrecional (titulado y no docente) para las necesidades de desarrollo en cada escuela Costo estimado: \$250,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 250,000	Personal discrecional (titulado y no docente) para las necesidades de desarrollo en cada escuela Costo estimado: \$250,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 250,000

Estándares comunes

ELA.							
Para el año escolar 2016-2017, el distrito implementará totalmente por completo los CCCS en matemáticas y en ELA.	Servicios básicos, Implementación de los Estándares comunes, el rendimiento académico de los estudiantes y otros resultados de los estudiantes.	Explorar la reducción del tamaño de las clases y crear/ implementar un plan para reducir el tamaño de las clases en Kindergarten/1er grado	LEA	(No actualización anual definida)	Explorar la reducción del tamaño de las clases en Kindergarten/primer grado y crear un plan para implementarlo empezando en el otoño de 2015 Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 0	Implementar la reducción del tamaño de las clases en Kindergarten Costo estimado: \$300,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 300,000	Seguir implementando la reducción del tamaño de las clases en primer grado Costo estimado: \$600,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 600,000
Para el año escolar 2016-2017, el distrito implementará totalmente por completo los CCCS en matemáticas y en ELA.	Servicios básicos, Implementación de los Estándares comunes, el rendimiento académico de los estudiantes y otros resultados de los estudiantes.	Invertir en aparatos de tecnología nueva y mejorada para apoyar la implementación de los Estándares Comunes Estatales (CCSS)	LEA	(No actualización anual definida)	Invertir en aparatos de tecnología nueva y mejorada para apoyar la implementación de los Estándares Comunes Estatales (CCSS) Costo estimado: \$508,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 225,000 Estándares comunes: 283,000	Seguir invirtiendo y manteniendo tecnología nueva para apoyar los CCCS Costo estimado: \$225,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 225,000 Estándares comunes: 0	Mantener las acciones de los años 1 y 2 Costo estimado: \$225,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 225,000 Estándares comunes: 0
Para el año escolar 2016-2017, el distrito implementará totalmente por completo	Servicios básicos, Implementación de los Estándares comunes, el rendimiento académico de los estudiantes y otros resultados de los estudiantes	Invertir en maestro y capacitación profesional. Crear un calendario para toda la escuela y un plan de desarrollo	LEA	(No actualización anual definida)	Invertir en maestro y capacitación profesional. Crear un calendario para toda la escuela que incluya capacitación profesional. Plan de desarrollo de las intervenciones seleccionadas en artes de lenguaje en inglés y matemáticas. Costo: 2	Mantener maestro y capacitación profesional y seguir con un calendario para toda la escuela que incluya capacitación profesional. Plan de desarrollo de las intervenciones seleccionadas en artes de lenguaje en inglés y	Mantener y seguir las estrategias del año 2 Costo estimado: \$949,291 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 699,921 Base: 250,000

Estándares comunes

los CCCS en matemáticas y en ELA.	estudiantes.				asesores, subvención base LCFF y 6 asesores, subvención suplementaria Costo estimado: \$949,291 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 699,921 Base: 250,000	matemáticas. Costo: 2 asesores, subvención base LCFF y 6 asesores, subvención suplementaria Costo estimado: \$949,291 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 699,921 Base: 250,000	
Para el año escolar 2016-2017, el distrito implementará por completo los CCCS en matemáticas y en ELA.	Servicios básicos, Implementación de los Estándares comunes, el rendimiento académico de los estudiantes y otros resultados de los estudiantes.	Días de planificación de los maestros líderes	LEA	(No actualización anual definida)	Días de planificación de los maestros líderes Costo estimado: \$32,500 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 0 Estándares comunes: 32,500		Días de planificación de los maestros líderes Costo estimado: \$54,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 54,000 Estándares comunes: 0
Para la primavera de 2017 los colaboradores estarán más involucrados en las prioridades educativas según sea medido por la encuesta del ámbito escolar	Rendimiento académico de los estudiantes, participación de los padres de familia, ámbito escolar.	Establecer relaciones positivas entre los padres de familia, los estudiantes y el personal.	LEA	(No actualización anual definida)	Establecer relaciones positivas entre los padres de familia, los estudiantes y el personal. Seguir con el programa CBET . Implementar el programa PIQUE. Costo estimado: \$60,000 Fuente(s) de financiación: Base: 49,800 Título I Distribución A: 10,200	Establecer relaciones positivas entre los padres de familia, los estudiantes y el personal. Seguir con los programas de disciplina positiva en toda la escuela. Seguir con los programas CBET y PIQUE. Costo estimado: \$60,000 Fuente(s) de financiación: Base: 49,800 Título I Distribución A: 10,200	Establecer relaciones positivas entre los padres de familia, los estudiantes y el personal. Seguir con los programas CBET y PIQUE. Costo estimado: \$60,000 Fuente(s) de financiación: Base: 49,800 Título I Distribución A: 10,200
Para la primavera de 2017 los	Rendimiento académico de los estudiantes,	Proporcionar las oportunidades para que los padres de	LEA	(No actualización anual	Proporcionar las oportunidades para que los padres de familia y los	Proporcionar las oportunidades para que los padres de familia y los	Proporcionar las oportunidades para que los padres de familia y los

Estándares comunes

colaboradores estarán más involucrados en las prioridades educativas según sea medido por la encuesta del ámbito escolar	participación de los padres de familia, ámbito escolar.	familia y los tutores se involucren con sus niños y otras familias en las áreas de tecnología, ELA y matemáticas (Ej. clases para padres de familia).		definida)	tutores se involucren con sus niños y otras familias en las áreas de tecnología, ELA y matemáticas (Ej. clases para padres de familia). Costo estimado: \$225,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 225,000	tutores se involucren con sus niños y otras familias en las áreas de tecnología, ELA y matemáticas (Ej. clases para padres de familia). Costo estimado: \$225,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 225,000	tutores se involucren con sus niños y otras familias en las áreas de tecnología, ELA y matemáticas (Ej. clases para padres de familia). Costo estimado: \$225,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 225,000
Para la primavera de 2017 los colaboradores estarán más involucrados en las prioridades educativas según sea medido por la encuesta del ámbito escolar	Rendimiento académico de los estudiantes, participación de los padres de familia, ámbito escolar.	Proporcionar programas de disciplina positivos en la escuela	LEA	(No actualización anual definida)	Proporcionar programas de disciplina positivos en la escuela. Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:	Proporcionar programas de disciplina positivos en la escuela. Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:	Proporcionar programas de disciplina positivos en la escuela. Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:
Área de la meta 2: Asegurar un entorno seguro, saludables y respetuoso para los estudiantes, el personal y la comunidad							
Todas las escuelas proporcionarán programas de actividad física con la meta de	Rendimiento académico de los estudiante, participación estudiantil, ámbito escolar.	Proporcionar maestros y programas de educación física	LEA	(No actualización anual definida)	Maestro de un tiempo .5 de Educación Física en cada escuela de K-8º. Explorar la expansión del programa de educación física PLUS en todos los planteles escolares.	Seguir proporcionando el programa de educación física y ampliar el programa de educación física Plus si es posible en planteles escolares adicionales. Costo estimado: \$400,000	Seguir proporcionando el programa de educación física y expandir el programa de educación física Plus si es posible en planteles escolares adicionales. Costo estimado: \$400,000

Estándares comunes

mejorar los resultados de los exámenes de educación física estatales.					Costo estimado: \$400,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 400,000	Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 400,000	Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 400,000
Todas las escuelas proporcionarán comidas sabrosas, saludables y nutritivas de acuerdo a las normas federales	Rendimiento académico de los estudiante, participación estudiantil, ámbito escolar.	Añadir preguntas referentes a los alimentos a la encuesta del ámbito escolar. Una encuesta sobre los hábitos de alimentación saludables, nutritivos y sabrosos	LEA	(No actualización anual definida)	Añadir preguntas referentes a los alimentos a la encuesta del ámbito escolar. Una encuesta sobre los hábitos de alimentación saludables, nutritivos y sabrosos Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:	Encuesta sobre los hábitos de alimentación saludables, nutritivos y sabrosos. Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:	Encuesta sobre los hábitos de alimentación saludables, nutritivos y sabrosos. Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:
Todas las escuelas proporcionarán comidas sabrosas, saludables y nutritivas de acuerdo a las normas federales	Rendimiento académico de los estudiante, participación estudiantil, ámbito escolar.	Continuar proporcionando desayuno y almuerzo conforme a las normas federales	LEA	(No actualización anual definida)	Continuar proporcionando desayuno y almuerzo conforme a las normas Federales. Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:	Continuar proporcionando desayuno y almuerzo conforme a las normas Federales. Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:	Continuar proporcionando desayuno y almuerzo conforme a las normas Federales. Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:
Todas las escuelas proporcionarán comidas sabrosas, saludables y nutritivas de acuerdo a las normas federales	Rendimiento académico de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes, participación estudiantil, ámbito escolar.	Proporcionar bocaditos más sanos, más sustanciales durante los días prolongados	LEA	(No actualización anual definida)	Proporcionar bocaditos más sanos, más sustanciales durante los días prolongados Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: ASES: 5,000	Proporcionar bocaditos más sanos, más sustanciales durante los días prolongados Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: ASES: 5,000	Proporcionar bocaditos más sanos, más sustanciales durante los días prolongados Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: ASES: 5,000

Estándares comunes

Para el año 2017 proporcionar servicios de salud mental equitativos en el distrito	Rendimiento académico de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes, participación estudiantil, ámbito escolar.	Utilizar los recursos del personal de educación especial y la coordinadora del bienestar estudiantil para proporcionar capacitación en la prevención, intervención en caso de crisis y salud mental	LEA	(No actualización anual definida)	Aprovechar los recursos de educación especial para proporcionar capacitación en la prevención, intervención en caso de crisis y salud mental Costo estimado: \$12,000 Fuente(s) de financiación: Beca de Sequoia: 12,000	Aprovechar los recursos de educación especial para proporcionar capacitación en la prevención, intervención en caso de crisis y salud mental Costo estimado: \$12,000 Fuente(s) de financiación: Beca de Sequoia: 12,000	Aprovechar los recursos de educación especial para proporcionar capacitación en la prevención, intervención en caso de crisis y salud mental Costo estimado: \$12,000 Fuente(s) de financiación: Beca de Sequoia: 12,000
Para el año 2017 proporcionar servicios de salud mental equitativos en el distrito	Rendimiento académico de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes, participación estudiantil, ámbito escolar.	Utilizar los recursos existentes, incluyendo la coordinadora de asistencia/bienestar de los estudiantes, y Star Vista	LEA	(No actualización anual definida)	Utilizar los recursos existentes, incluyendo la coordinadora de asistencia/bienestar de los estudiantes. Seguir teniendo los asesores de Star Vista en los planteles escolares para poder apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes. Explorar la expansión para aumentar los servicios de salud mental en todos los planteles escolares. Costo estimado: \$300,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 160,000 Subvención Star: 140,000	Utilizar los recursos existentes, incluyendo la coordinadora de asistencia/bienestar de los estudiantes, y Star Vista. Ampliar los servicios de salud mental a todas las escuelas. Costo estimado: \$400,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 260,000 Subvención Star: 140,000	Utilizar los recursos existentes, incluyendo la coordinadora de asistencia/bienestar de los estudiantes, y Star Vista. Ampliar los servicios de salud mental a todas las escuelas. Costo estimado: \$400,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 260,000 Subvención Star: 140,000
Mantener y/o incrementar el número de padres de familia, personal y estudiantes que reporten que se sienten	Servicios básicos, ámbito escolar	Mejorar la supervisión de los estudiantes en la escuela e implementar expectativas del comportamiento de los estudiantes en toda la escuela	Escuela	(No actualización anual definida)	Implementar planes de seguridad y expectativas del comportamiento en las escuelas usando la disciplina positiva en toda la escuela. Las escuelas pueden usar fondos basados en las escuelas para incrementar la supervisión del patio, capacitación y añadir programas del recreo si tienen fondos disponibles.	Continuar con las estrategias del año 1 Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 150,000	Continuar con las estrategias del año 2 Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 150,000

Estándares comunes

seguros en el plantel escolar.					Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 150,000		
Proporcionar un plantel escolar, limpio, seguro y saludable; mantener o aumentar el número de padres de familia, personal y estudiantes que reporten estar satisfechos con la limpieza, la manutención de los edificios.	Servicios básicos, ámbito escolar	Mejorar/incrementar el apoyo de los conserjes	LEA	(No actualización anual definida)	Ho hay Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 0	Restablecer cuatro conserjes Costo estimado: \$280,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 280,000	Restablecer un conserje más Costo estimado: \$350,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 350,000
Área de la meta 3: Asegurar que todas las escuelas son lugares en los que los niños crecen intelectual, social, física y emocionalmente							
Aumentar el acceso de todos los estudiantes al desarrollo social y emocional	Los resultados de otros estudiantes, la participación de los padres de familia, el ámbito escolar	Programas después de clase en las escuelas. Contribución del distrito a los programas después de clase.	LEA	(No actualización anual definida)	Programas después de clase en las escuelas. Contribución del distrito a los programas después de clase. Costo estimado: \$521,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 90,000 ASES: 431,000	Programas después de clase en las escuelas. Contribución del distrito a los programas después de clase. Costo estimado: \$521,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 90,000 ASES: 431,000	Programas después de clase en las escuelas. Contribución del distrito a los programas después de clase. Costo estimado: \$521,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 90,000 ASES: 431,000

Estándares comunes

<p>Aumentar el acceso de todos los estudiantes al desarrollo social y emocional</p>	<p>Los resultados de otros estudiantes, la participación de los padres de familia, el ámbito escolar</p>	<p>Mejorar las relaciones positivas entre los estudiantes, los padres de familia y el personal</p>	<p>LEA</p>	<p>(No actualización anual definida)</p>	<p>Mejorar las relaciones positivas entre los estudiantes, los padres de familia y el personal al contribuir fondos para las escuelas comunitarias. Explorar cómo se pueden compartir estos servicios con las escuelas no comunitarias. Costo estimado: \$125,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 125,000</p>	<p>Continuar con las relaciones positivas entre los estudiantes, los padres de familia y el personal al contribuir fondos para las escuelas comunitarias. Aprovechar los servicios de las escuelas comunitarias para que sean compartidos con las escuelas que no son comunitarias. Costo estimado: \$125,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 125,000</p>	<p>Continuar con las relaciones positivas entre los estudiantes, los padres de familia y el personal al contribuir fondos para las escuelas comunitarias. Aprovechar los servicios de las escuelas comunitarias para que sean compartidos con las escuelas que no son comunitarias. Costo estimado: \$125,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 125,000</p>
<p>Integración del desarrollo profesional de CCSS dentro del entorno docente de la clase según sea medido por varias medidas de rendimiento. (Ej. observaciones de la clase.</p>	<p>Implementación de los Estándares comunes estatales, los logros de los estudiantes, los resultados de otros estudiantes, la participación estudiantil</p>	<p>Explorar tiempo para colaboración y planificación, en todo el distrito colaboración acerca de los temas de desarrollo profesional. Capacitación de maestros y personal, contratar y capacitar maestros calificados.</p>	<p>LEA</p>	<p>(No actualización anual definida)</p>	<p>Explorar tiempo para colaboración y planificación, en todo el distrito colaboración acerca de los temas de desarrollo profesional. Capacitación de maestros y personal. Costo:\$164,000 BTSA \$15,000 IASPIRE \$150,000 Director de servicios EL, Subvención de concentración \$200,000 Estipendios de para desarrollo profesional, personal de apoyo tecnológico Costo estimado: \$529,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 529,000</p>	<p>Seguir con las acciones del año 1 Costo estimado: \$529,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 529,000</p>	<p>Seguir con las acciones del año 2 Costo estimado: \$529,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 529,000</p>
<p>Integración del desarrollo profesional de CCSS dentro del entorno</p>	<p>Implementación de los Estándares comunes estatales, los logros de los estudiantes, los resultados de otros estudiantes, la</p>	<p>Contratar y mantener maestros y personal calificados.</p>	<p>LEA</p>	<p>(No actualización anual definida)</p>	<p>Contratar y mantener maestros y personal calificados. Costo estimado: \$2,099,695 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 1,928,775</p>	<p>Contratar y mantener maestros y personal calificados. Costo estimado: \$3,716,673 Fuente(s) de financiación:</p>	<p>Contratar y mantener maestros y personal calificados. Costo estimado: \$4,587,163 Fuente(s) de financiación:</p>

Estándares comunes

docente de la clase según sea medido por varias medidas de rendimiento. (Ej. observaciones de la clase.	participación estudiantil				Base: 170,920	Suple/Conc: 3,545,753 Base: 170,920	Suple/Conc: 4,416,243 Base: 170,920
Área de la meta 4: Trabajar con la comunidad para participar, apoyar y asumir la responsabilidad colectiva de nuestros hijos y nuestras escuelas							
Basado en la encuesta del 2017, aumentara el número de padres de familia que se involucran al tomar una clase orientada hacia la crianza de los niños, una clase de inglés, acompañando en los paseos escolares, apoyando a sus hijos en casa con las tareas escolares, asistiendo al Concilio Escolar, PTA, PTO, ELAC, CBET etc.	Los logros de los estudiantes, la participación de los padres de familia, la participación estudiantil, el ámbito escolar	Promover las asociaciones de calidad con los colegios y las universidades locales, los negocios, las organizaciones sin fines de lucro, los colaboradores y otras agencias de apoyo a nuestras familias, estudiantes y escuelas	LEA	(No actualización anual definida)	Promover las asociaciones de calidad con los colegios y las universidades locales, los negocios, las organizaciones sin fines de lucro, los colaboradores y otras agencias de apoyo a nuestras familias, estudiantes y escuelas Costo estimado: \$50,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 50,000	Mantener las asociaciones de calidad con los colegios y las universidades locales, los negocios, las organizaciones sin fines de lucro, los colaboradores y otras agencias de apoyo a nuestras familias, estudiantes y escuelas Costo estimado: \$50,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 50,000	Continuar las acciones del año 2 Costo estimado: \$50,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 50,000

Estándares comunes

<p>Basado en la encuesta del 2017, aumentara el número de padres de familia que se involucran al tomar una clase orientada hacia la crianza de los niños, una clase de inglés, acompañando en los paseos escolares, apoyando a sus hijos en casa con las tareas escolares, asistiendo al Concilio Escolar, PTA, PTO, ELAC, CBET etc.</p>	<p>Los logros de los estudiantes, la participación de los padres de familia, la participación estudiantil, el ámbito escolar</p>	<p>Aprovechar los recursos de la comunicación con los padres y la comunidad. Traductor e interprete</p>	<p>LEA</p>	<p>(No actualización anual definida)</p>	<p>Proporcionar traducción a los padres y a la comunidad Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 150,000</p>	<p>Proporcionar traducción a los padres y a la comunidad Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 150,000</p>	<p>Proporcionar traducción a los padres y a la comunidad Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 150,000</p>
<p>El distrito mantendrá o aumentará la infraestructura de la comunicación, incluyendo el uso de tecnología</p>	<p>Los logros de los estudiantes, la participación de los padres de familia, la participación estudiantil</p>	<p>Proporcionar capacitación a los planteles escolares acerca del uso de todas las herramientas de comunicación.</p>	<p>LEA</p>	<p>(No actualización anual definida)</p>	<p>La Directora de Comunicaciones proporcionará capacitación en todas las escuelas acerca del uso de todas las herramientas de comunicación incluyendo la implementación de los mensajes automáticos de "Blackboard Connect" y el centro de anuncios "peach jar"</p>	<p>Seguir proporcionando a las escuelas el uso de todas las herramientas de comunicación incluyendo mensajes automáticos de "Blackboar Connect" y el centro de anuncios "peach jar" Costo estimado: \$170,000 Fuente(s) de financiación: Base: 160,000</p>	<p>Seguir proporcionando a las escuelas el uso de todas las herramientas de comunicación incluyendo mensajes automáticos de "Blackboar Connect" y el centro de anuncios "peach jar" Costo estimado: \$170,000 Fuente(s) de financiación: Base: 160,000</p>

Estándares comunes

para facilitar la comunicación entre las escuelas y las familias y medirá la satisfacción acerca de la comunicación al añadir preguntas en la encuesta del ámbito escolar					Costo estimado: \$170,000 Fuente(s) de financiación: Base: 160,000 Título I Asignación A: 10,000	Título I Asignación A: 10,000	Título I Asignación A: 10,000
Mantener o aumentar el número de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con que la escuela de su niño satisface las necesidades de sus estudiantes	Los logros de los estudiantes, la participación de los padres de familia, la participación estudiantil, el ámbito escolar	Mantener el número de especialistas de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes en peligro. Explorar el aumentar el número de especialistas y personal de apoyo para trabajar con los estudiantes en peligro y los jóvenes de hogar temporal	LEA	(No actualización anual definida)	Mantener el número de especialistas de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes en peligro. Explorar el aumentar el número de especialistas y personal de apoyo para trabajar con los estudiantes en peligro. Costo estimado: \$181,000 Fuente(s) de financiación: Base: 181,000	Continuar con el uso de otros especialistas de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes en peligro Costo estimado: \$181,000 Fuente(s) de financiación: Base: 181,000	Continuar con el uso de otros especialistas de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes en peligro Costo estimado: \$181,000 Fuente(s) de financiación: Base: 181,000
El distrito y todas las escuelas modificarán o crearán una declaración de su visión	Los logros de los estudiantes, la participación de los padres de familia, la participación estudiantil, el ámbito escolar	Concilio escolar, DELAC, ELAC y PAC revisión anual del SPSA , proceso del LCAP, Proceso del Plan estratégico LPA	LEA	(No actualización anual definida)	Concilio escolar, DELAC, ELAC y PAC revisión anual del SPSA , proceso del LCAP, Proceso del Plan estratégico LPA Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación: Base: 0	Concilio escolar, DELAC, ELAC y PAC revisión anual del SPSA , proceso del LCAP, Proceso del Plan estratégico LPA Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación: Base: 0	Concilio escolar, DELAC, ELAC y PAC revisión anual del SPSA , proceso del LCAP, Proceso del Plan estratégico LPA Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación: Base: 0

Estándares comunes

y misión y unas estrategias de apoyo que estén alineadas a las áreas de las ocho prioridades del LCFF							
---	--	--	--	--	--	--	--

Estándares comunes

- A. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (Ej., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Área de la meta 1: Asegurar que todos los estudiantes tengan éxito en la preparatoria y más allá							
Para la primavera del 2017 el número de ELs reclasificados dentro del distrito escolar aumentará de un 1% al 2% cada año escolar	Servicios básicos, logros de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes	Para los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes con dificultades académicas proporcionar intervenciones adicionales y programas que satisfagan sus necesidades	LEA	(No actualización anual definida)	Proporcionar escuela de verano para los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes con dificultades académicas. Crear programas de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes con dificultades académicas. Costo estimado: \$110,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 110,000	Continuar proporcionando escuela de verano a los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes con dificultades académicas. Implementar programas nuevos de intervención. Costo estimado: \$562,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 562,000	Continuar proporcionando escuela de verano a los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes con dificultades académicas. Implementar programas nuevos de intervención. Costo estimado: \$562,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 562,000
Para la primavera del 2017 el número de ELs reclasificados dentro del distrito escolar aumentará	Servicios básicos, logros de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes	Para los estudiantes aprendiendo inglés: Aumentar el personal de apoyo del inglés en todo el distrito	LEA	(No actualización anual definida)	Contratar y capacitar a un maestro y 3 auxiliares de maestro Costo estimado: \$250,000 Fuente(s) de financiación: Título III LEP: 200,000 Suple/Conc: 50,000	Mantener las acciones del año 1 Costo estimado: \$250,000 Fuente(s) de financiación: Título III LEP: 200,000 Suple/Conc: 50,000	Mantener las acciones del año 2 Costo estimado: \$250,000 Fuente(s) de financiación: Título III LEP: 200,000 Suple/Conc: 50,000

Estándares comunes

de un 1% al 2% cada año escolar							
Para la primavera del 2017 el número de ELs reclasificados dentro del distrito escolar aumentará de un 1% al 2% cada año escolar	Servicios básicos, logros de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes	Para los estudiantes aprendiendo ingles: Proporcionar el apoyo bilingüe a los estudiantes recién llegados y a los estudiantes con dificultades académicas	LEA	(No actualización anual definida)	Utilizar a las asesores del desarrollo del inglés (ELD por sus siglas en inglés) para proporcionar al personal del distrito capacitación en las estrategias de ELD y las técnicas en los programas efectivos de inmersión doble. Proporcionar auxiliares de los maestros a las clases de TK. Costo estimado: \$200,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 200,000	Mantener y mejorar las acciones del año 1 Costo estimado: \$200,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 200,000	Mantener y mejorar las acciones del año 2 Costo estimado: \$200,000 Fuente(s) de financiación: Suple/Conc: 200,000
Área de la meta 3: Asegurar que todas las escuelas son lugares en los que los niños crecen intelectual, social, física y emocionalmente							
Capacitación profesional Para todos los maestros y personal de apoyo K-8º en las mejores prácticas para cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendiendo inglés y	Servicios básicos, logros de los estudiantes, otros resultados de los estudiantes, ámbito escolar	Para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, los jóvenes de hogar temporal: Capacitación para todo el personal desde pre-K hasta 8º grado usando capacitación diferenciada, nivel de grado o materias específicas.	LEA	(No actualización anual definida)	Capacitación profesional para todo el personal y personal de apoyo desde el preK hasta el 8º grado sobre las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de la juventud en peligro. Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Base: 150,000	Capacitación profesional. Desarrollar una lista de intervenciones de calidad para el distrito Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Base: 150,000	Tiempo de planificación colaboradora y facilitada. Intervenciones tempranas con los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares. Desarrollo profesional diferenciado Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Base: 150,000

Estándares comunes

los jóvenes de hogar temporal							
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Estándares comunes

Describe el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

- B. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

1-03-14 [Departamento de Educación de California]

Apéndices del LCAP:

Eventos de participación de los colaboradores

Nombre del evento	Grupo asesor del LCAP
Tema	Objetivos y datos
Fecha	02/27/2014
Lugar	Oficina del distrito de RCUSD
Participantes	Personal no docente, Miembros de la comunidad, Padres de los estudiantes aprendiendo inglés, Padres de familia, Directores, Maestros
Notas	

Nombre del evento	Participación de la comunidad en el LCFF
Tema	Comentarios en las prioridades del personal no docente
Fecha	02/20/2014
Lugar	Planteles escolares del Distrito Escolar
Participantes	Personal no docente
Notas	

Nombre del evento	Participación de la comunidad en el LCFF
Tema	Comentarios en las prioridades de los maestros
Fecha	02/19/2014
Lugar	Escuela primaria Orion
Participantes	Maestros
Notes	

Nombre del evento	Participación de la comunidad en el LCFF
Tema	Comentarios en las prioridades de los directores
Fecha	01/28/2014
Lugar	Redwood City
Participantes	Directores
Notas	

Fechas: 28 de enero de 2014

Grupos: Grupos de directores

Personas: 15 participantes aproximadamente

Estándares comunes

Pregunta básica	Opciones adicionales proporcionadas durante la reunión	Notas generales, respuestas, comentarios
<p>Cuáles de las siguientes maneras mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes en nuestro distrito (18)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionando un día escolar prolongado ❖ Proporcionando tutoría para los estudiantes antes y/o después de clase ❖ Proporcionando escuela de verano para los estudiantes que estén por debajo del nivel de su grado (2) ❖ Proporcionando capacitación profesional para los maestros (3) ❖ Aumentar el número de escuelas comunitarias <p>¿De que otra manera podemos aumentar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Un modelo RTI real (1) ❖ Subir los salarios (8) ❖ Intervenciones con un propósito, efectivas y enfocadas (2) ❖ Tutoría proporcionada a todos los estudiantes ❖ Capacitación profesional ❖ Capacitación profesional alineada con la asesoría ❖ Más programas académicos después de clase ❖ Intervención con un enfoque (antes, durante y después de clase) ❖ Personal docente titulado para todos los servicios de apoyo académico ❖ Asesoramiento continuo en todas las escuelas (4) ❖ Día prolongado para capacitación profesional ❖ Buscar la forma en la que estamos usando los minutos de enseñanza ❖ Contratar maestros calificados ❖ Todos los maestros planifican juntos ❖ Capacitación de educación especial ❖ Capacitar a todos los maestros en el uso de un programa de estudios comprobado/ apropiado ❖ Estrategias del siglo XXI para los estudiantes del siglo XXI ❖ Sistema exhaustivo de supervisión de los estudiantes con un interactuar 	
<p>Participación de los estudiantes (Animar a los estudiantes a que asistan a la escuela más a menudo y mantenerlos involucrados en la escuela) es importante para mejorar los logros académicos de los estudiantes. ¿Cómo podrían las siguientes intervenciones mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? (12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tamaño más pequeño de la clase ❖ Clases electivas en la escuela intermedia – maestros especializados (4) ❖ Servicios de salud mental (1) ❖ Capacitación y asesoramiento ❖ Programa con mucha tecnología ❖ Instrucción diferenciadas ❖ Modelo RTI (1) ❖ Oportunidades para celebrar el éxito ❖ Servicios de asesoramiento y salud mental para todos los estudiantes 	

Estándares comunes

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje basado en proyectos (2) ❖ Oportunidades para participar con su compañeros ❖ Conexión a los eventos de la vida real <p>¿Tienen algunas ideas adicionales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mirar a la forma en la que estamos usando los minutos de enseñanza ❖ Gran cantidad de recursos tecnológicos y digitales ❖ Hacer conexiones entre el personal y los estudiantes (2) ❖ Tratar a los estudiantes con respeto ❖ Centros de las tareas, tutores ❖ Aumento del uso de la tecnología en la clase (20) ❖ Reconocimiento de los estudiantes ❖ Clases de enriquecimiento 	
<p>Algunas ideas de cómo puede el Distrito mejorar el ámbito escolar (nivel de seguridad y sentido de comunidad) en la escuela incluyen (14):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñar a los estudiantes unas expectativas claras sobre su comportamiento en la escuela ❖ Premiar a los estudiantes por un comportamiento positivo ❖ Todo el personal demostrará una actitud cariñosa hacia los estudiantes ❖ Escuelas comunitarias <p>¿Cuál de estas estrategias cree usted tendrá el mayor impacto y por qué? ¿Cuáles son algunas de las ideas que ustedes tienen para conseguir esto?</p> <p>¿Tiene usted alguna idea particular acerca de cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes para que las suspensiones y las expulsiones se puedan reducir?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plan de comportamiento positivo en toda la escuela ❖ Más apoyo para los estudiantes con estudiantes y padres radicales ❖ Distribución equitativa de administración de las escuelas (3) ❖ Apropiada supervisión de la calidad de los planteles escolares (1) ❖ Financiación para las medidas de seguridad (Ej. Supervisión del patio, guardas de los cruces de peatones, equipo) (2) ❖ Oportunidades para celebrar el éxito ❖ Sistema PBSI/PSWE en todo el distrito ❖ Subidas de salarios ❖ Disciplina positiva en toda la escuela demostrada por todo el personal ❖ Capacitación en la comunicación – como asegurarse que todos se sienten bienvenidos ❖ Vínculo entre maestro y estudiante ❖ Cultura de aprendizaje (1) 	
<p>El Distrito Escolar de Redwood City invierte en proporcionar edificios escolares que estén en buen estado,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aumentar los servicios de los conserjes – los salones se limpian todos días ❖ Más maestros (2) 	

Estándares comunes

<p>proporcionando a los estudiantes el acceso a libros de texto de mucha calidad y otros materiales de aprendizaje y contratando maestros calificados. ¿Cuál de los siguientes servicios básicos debería proporcionar el Distrito Escolar de Redwood City para mejorar los servicios a los estudiantes y las familias? ¿Por qué? (18)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contratar más conserjes (2) ❖ Proporcionar más capacitación a los maestros ❖ Comprar más tecnología para los estudiantes (3) <p>¿Formas adicionales en las que podemos apoyar los servicios básicos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salud mental (5) ❖ Mensajes para los directores, instalaciones para hacer ejercicio, máquinas de margarita ❖ Instalaciones de educación física de K-8 ❖ Maestros de tiempo completo de educación física ❖ Baños adicionales y remodelados en algunos planteles ❖ Máquinas impresoras nuevas, papel y cartuchos de tinta – que no salga el coste del presupuesto escolar. ❖ Personal de oficina adicional ❖ Enfermera de tiempo completo en cada escuela ❖ Apoyo de tecnología en cada escuela (1) ❖ Máquinas fax y máquinas copiadoras que funcionen bien ❖ Equidad entre los conserjes de cada plantel (1) ❖ Asesores de salud mental en cada plantel (4) ❖ Equidad en el personal de la oficina de los planteles escolares (1) ❖ Los costos de papel, y la tinta de la impresora pagado por el distrito (2) ❖ Bono para mejorar los edificios ❖ Recursos de la comunidad más extendidos ❖ Reevaluar el servicio de las comidas ❖ Auxiliares de instrucción capacitados ❖ Beca de escritura 	
<p>El Distrito está en proceso de implementar estándares nuevos para la enseñanza de los estudiantes, llamados Estándares Comunes Estatales. ¿Cuál de los siguientes tendría el mayor impacto en la implementación y por qué? (11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invertir en capacitación de los maestros y el personal ❖ Usar las estrategias comprobadas para apoyar la educación de los estudiantes. ❖ Ocuparse de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitación profesional ❖ Asesoramiento en las escuelas ❖ Materiales físicos ❖ Tecnología ❖ Modelo de asesoramiento en cada escuela ❖ Recursos bilingües (2) ❖ Recursos –libros de no ficción ❖ Tiempo – de aunar los esfuerzos y asegurarse de que los maestros reciben el apoyo que necesitan ❖ Problemas de equidad ❖ Materiales y recursos ❖ Poner al día el currículo, los materiales ❖ Tecnología (2) 	

Estándares comunes

❖ que no están alcanzando los estándares del nivel de su grado ❖ Asegurar que los maestros tengan el apoyo adecuado para enseñar a los estudiantes aprendiendo inglés (1)	❖ RTI (2) ❖ Comprobar los datos (formativo) (2)	
--	--	--

Nombre del evento	Participación de la comunidad en el LCFF
Tema	Comentarios de la comunidad sobre las prioridades
Fecha	01/23/2014
Lugar	Centro de la comunidad de Fair Oaks
Participantes	Padres de familia
Notas	

**PREGUNTAS SOBRE LA FINANCIACIÓN DE CONTROL LOCAL (LCFF POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE REDWOOD CITY:
HOJA DE RESUMEN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PADRES**

LUGAR: REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO DE LA COMUNIDAD FAIR OAKS

FECHA: 23 DE MAYO DE 2014

Sesión matinal: 2 grupos de 9 a 11am

Participantes en total: Aproximadamente 28 padres de familia Sesión vespertina: 2 grupos de 6:30 a 8:30pm

Pregunta básica	Opciones adicionales proporcionadas durante la reunión	Notas generales, respuestas, comentarios
Cuáles de las siguientes maneras mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes en nuestro distrito: (39) ❖ Proporcionando un día escolar prolongado (4) ❖ Proporcionando tutoría para los estudiantes antes y/o después de clase (3) ❖ Proporcionando escuela de verano para los estudiantes que estén por debajo del nivel de su grado (5) ❖ Proporcionar capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la responsabilidad de los maestros y crear incentivos por buen trabajo • Reducir el tamaño de las clases (11) Aumentar las horas de clases para TODOS los estudiantes (5) • Ayudar a los padres a seguir aprendiendo en casa • Asesores adicionales • Cada escuela debe seguir la a los estudiantes con un bajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia tuvieron muchas preguntas sobre la terminología de las prioridades • Tiempo de calidad durante el día escolar, no solo prolongarlo • ¿Qué dicen los estudios sobre el rendimiento académico de los estudiantes en una escuela de todo el año versus el calendario estándar? • Preocupación sobre el modelo de compensación – jubilación • Hawes tiene un programa de

Estándares comunes

<p>profesional para los maestros (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aumentar el número de escuelas comunitarias (2) <p>¿Formas adicionales en la que podemos aumentar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>rendimiento y ayudarles a mejorar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases para padres de familia • Posiblemente más programas para niños autistas • Añadir recursos al día escolar (2) • Más programas de arte, danza, música y deportes después de clase (3) • Preparación para la transición de la escuela intermedia a la preparatoria • Determinar cuanto dinero está destinado a las escuelas • Enfocarse en las prioridades de las escuelas • Evaluaciones más fuertes de los maestros (3) • Más evaluaciones buenas durante el año (1) • Más ayudantes de maestro /co-maestros • Especialistas de lectura y matemáticas para intervenciones durante el día escolar 	<p>lectoescritura que está trabajando bien y usa voluntarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me gustan más las escuelas comunitarias • Cuando los padres de familia trabajan con las escuelas los niños mejoran, especialmente en los grados desde el Kinder hasta el 3º, si un estudiante está atrasado recupera mejor; Hoover capacita a los padres de familia sobre el voluntariado – 91% de los padres de familia participan en Hoover • Todo empieza con los padres de familia – los padres crean el impulso • No todos los maestros pueden ayudar a una gran variedad de estudiantes; se necesita más enseñanza diferenciada, especialmente para los estudiantes con necesidades especiales/autistas • La capacitación profesional de los maestros sería muy buena para todos los estudiantes • ¿Como hacemos un balance de intervenciones para los estudiantes seleccionados versus proporcionar apoyo para todos? • Si prolongamos el día escolar, los niños podrían cansarse • Si prolongamos el día escolar ¿Sería para todos los estudiantes? ¿Solo para los niños que necesitan ayuda extra? • Podríamos prolongar el Kinder • ¿Tener escuela de verano todos los días o solamente los sábados? • ¿Cómo sería la capacitación de los maestros? ¿Podemos evitar capacitar maestros durante el día
---	---	--

Estándares comunes

		<p>escolar y no usar sustitutos? Nuestros niños aprenden más de sus maestros.</p>
<p>Participación de los estudiantes (animar a los estudiantes a que vengan a la escuela más a menudo y mantenerlos involucrados en la escuela) es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ¿Cómo mejorarían las siguientes intervenciones el rendimiento académico de los estudiantes? (28)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje basado en proyectos (4) ❖ Oportunidades para participar con sus compañeros (3) ❖ Conexión a los eventos de la vida real <p>¿Tienen ustedes algunas ideas más?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases más pequeñas (7) • Programas extracurriculares como arte, música, educación física, ciencias (2) • Más paseos escolares (3) • Horas de clase, empezar el día más tarde, prolongarlo hasta más tarde • Nutrición – atención a lo que los niños comen y cuando lo hacen • Método de enseñanza socrático en como discutir diferentes puntos de vista • El grupo proporcionó varios ejemplos de PBL • Premios – los estudiantes se sienten importantes y están motivados (4) • Música – aprender a como tocar instrumentos (3) • Programa de lectura Accelerated Reader (1) • Clases para los padres o Familias Unidas (5) • Llamar a los padres cuando los estudiantes se comportan mal en lugar de llevarlos al administrador (1) • Trabajo dirigido por los estudiantes • Destrezas de la vida • Aprendizaje alternativo • Opciones de enseñanza individualizada • Incentivos para que los niños vengan a la escuela y lo hagan 	<ul style="list-style-type: none"> • De nuevo fue necesaria una revisión de la terminología • Roosevelt practica la educación basada en proyectos (PBL por sus siglas en inglés) – los maestros que lo hacen bien crean una experiencia realmente maravillosa para los estudiantes, pero si el maestro no lo hace bien, no tanto. Los maestros necesitan más capacitación para hacerlo bien. • Desarrollar algunos sistemas que evalúen lo que está pasando en las escuelas y crear una manera de asegurar más uniformidad en la enseñanza de todas las escuelas • Los certificados de asistencia y académicos motivan a los niños

Estándares comunes

	<p>bien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar una relación positiva entre el estudiante y el maestro (2) • Reportes de progreso de los estudiantes para que los padres les puedan ayudar 	
<p>Algunas maneras de cómo puede mejorar el ámbito escolar el Distrito (nivel de seguridad y sentido de comunidad) en la escuela incluyen: (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñar a los estudiantes unas expectativas claras acerca de su comportamiento en la escuela (2) ❖ Premiar a los estudiantes por portarse bien (1) ❖ Todo el personal demuestra una actitud cariñosa hacia los estudiantes ❖ Escuelas comunitarias (2) <p>¿Cuáles de estas estrategias piensan ustedes tendrá el mayor impacto y por qué? ¿Cuáles son algunas ideas que ustedes tienen para conseguir esto? ¿Tienen ustedes alguna idea particular acerca de cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes para que se puedan reducir las suspensiones y las expulsiones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que no pertenezcan al distrito y que no obedezcan las reglas deben recibir advertencias y luego pedirles que se vayan. • Los voluntarios necesitan hacerse las huellas digitales y comprobar sus antecedentes • Mejorar la comunicación para que todos sepan lo que pasa, en el momento oportuno (2) • Mantener el sitio Web actualizado • Sistema de premios para los estudiantes que se comportan bien, reconocimiento por el comportamiento positivo • Más asesores (1) • Proporcionar capacitación de sensibilidad cultural a los estudiantes y los padres para mejorar la comprensión de la diversidad (esto era acerca de enseñar expectativas claras) • Aumentar la participación de los padres de familia (2) • Usar los padres de familiar para mejorar el llegar a los padres (Ej. Árbol telefónico para comunicarse con otros padres, invitación de padre de familia a padre de familia (3) • Proporcionar transporte (1) • Capacitación de alta calidad, 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos planteles escolares no tienen luces durante la noche y/o están aislados lo cual desanima la participación de los padres de familia

Estándares comunes

	<p>consistente para el personal del recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de compañeros • Actividades para fomentar la humanidad • Construcción de la comunidad (1) • Clases más pequeñas • Prevención del acoso (1) • Ayuda con el control de la clase (Ej. Herramientas, capacitación para los maestros) (1) • Enseñar destrezas sociales para los estudiantes • Solución de conflictos/ coordinadores de fuera de la escuela (Ej. Playworks durante el recreo) (1) • Enseñar a los niños a ser respetuosos, proporcionarles los ejemplos prácticos y claros de que hacer • Enseñar a los niños a respetar las diferentes culturas • Proporcionar mentores para los niños • Proporcionar clases que enseñan valores (para los niños y los padres de familia) 	
<p>El Distrito Escolar de Redwood City invierte en proporcionar instalaciones escolares que estén en buen estado, proveyendo a los estudiantes el acceso a libros de texto de calidad y otros materiales de aprendizaje y contratando maestros calificados. ¿Cuáles de los siguientes servicios básicos debería proporcionar Redwood City para mejorar el servicio a los estudiantes y a sus familias? ¿Por qué? (18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Más cantidad/mantener la educación física, las ciencias, la música y el arte • Enfermeras, asesores • Invertir en fuentes de energía alternativas • Invertir en infraestructura tecnológica (4) -capacitación del personal, infraestructura tecnológica (no tecnología final), usar la 	<ul style="list-style-type: none"> • Las pizarras electrónicas son muy útiles, clases “flipped” • La tecnología es una buena idea, debería haber clases de tecnología para los estudiantes y los maestros • La tecnología es importante; los estudiantes necesitan saber lo que van a necesitar saber • Se necesitan más conserjes para que los padres de familia puedan

Estándares comunes

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contratar a más conserjes (0) ❖ Proporcionar más capacitación de los maestros (3) ❖ Comprar más tecnología para los estudiantes (5) <p>¿De que otra manera podemos apoyar los servicios básicos?</p>	<p>tecnología para mejorar la enseñanza (aprovechar la enseñanza virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros, bibliotecarias, bibliotecas – rotar los libros, centralizar los libros y más libros en español • Control del tráfico – rutas seguras a la escuela • Libros electrónicos • Auxiliares de maestro, personal para apoyar a los estudiantes fuera de la clase (2) • Los padres de familia tienen que venir a la escuela para ver como se comportan sus hijos • Financiación/recursos de educación especial • Capacitación para los maestros en tecnología (2) • Recursos de tecnología equitativos para cada plantel escolar • Seguridad en las instalaciones escolares • Más bibliotecarias y maestros de arte (2) • Enseñar a los estudiantes a cuidar de su espacio de trabajo (1) • Capacitación para los niños y los padres acerca de cómo usar la tecnología y como sacar información del Internet (1) • Invitar a compañías tecnológicas para que enseñen a los niños a usar las computadoras y varios programas • Traer mentores de las 	<p>visitar más a menudo, algunas escuelas utilizan padres de familia voluntarios para ayudar a limpiar los salones de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los premios motivan a los estudiantes • Enseñar a los niños a respetar las diferentes culturas- esto tendrá un gran impacto para que los niños se lleven bien, proporcionar estas clases también a los padres de familia • Los adultos son modelos para los niños • El personal demostrará una actitud cariñosa para que los niños se sientan más importantes-podría reducir el acoso • Si los niños son reconocidos, estos ayuda • Si los maestros quieren ser respetados, necesitan mostrar y modelar el respeto
--	---	---

Estándares comunes

	compañías tecnológicas <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director y traer socios de la comunidad (como la policía)	
--	--	--

Estándares comunes

<p>El Distrito está en el proceso de implementar estándares nuevos para el aprendizaje de los estudiantes llamados Estándares Comunes Estatales. ¿Cuál de las siguientes ideas tendría el mayor impacto en la implementación de los estándares y por qué?</p> <p>(34)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invertir en la capacitación de los maestros y el personal (2) ❖ Usar estrategias comprobadas para apoyar la enseñanza de los niños ❖ Proporcionar intervenciones a los estudiantes que no estén alcanzando el nivel de su grado en los estándares (7) ❖ Asegurar que los maestros tienen apoyo adecuado para enseñar a los estudiantes aprendiendo inglés (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Salas de estudio los viernes por la noche (3) • Educar a los padres de familias • Capacitación virtual de los padres sin que necesiten asistir a reuniones adicionales (1) • Ver los errores pronto y corregirlos cuando sea necesario • Apoyar a los niños en la transición de los estándares antiguos a los nuevos • Apoyo para que los estudiantes aprendan a usar las computadoras para hacer las pruebas de CCSS • El Distrito celebra una fiesta de bienvenida a los estándares comunes estatales y despedida de los NCLB – disipar el miedo a los estándares nuevos • Autoevaluación después de cada año – lo que funcionó, lo que no funcionó al implementar los estándares • Los padres de familia proporcionaron ejemplos de aprendizaje basado en proyectos • Hacer que los estudiantes mayores sean tutores de los estudiantes más jóvenes (2) • Ayudar a los estudiantes y a los padres a entender la importancia del CELDT y de esa forma todos comprenderán que las intervenciones son necesarias • Intervenciones de lectura y escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Acerca de los estudiantes aprendiendo inglés, remediar más, estrategias efectivas de enseñanza • A veces los maestros saben mejor que los padres lo que los estudiantes necesitan y pueden aconsejar acerca de cómo ayudar a los estudiantes (no todos estaban de acuerdo con esto) • Esa es la razón (arriba) por la que es importante darles auxiliares a los maestros • Los maestros tienen un gran trabajo-tiene sentido darles más apoyo temprano a los maestros • Puede que los administradores también necesiten apoyo • ¿Cómo se puede apoyar a toda la escuela para un cambio tan grande? • Necesitamos ayudar mucho a los niños que están atrasados. Eso subirá los resultados de todo el distrito • Los maestros están haciendo un buen trabajo en la actualidad para apoyar a los estudiantes ELL- los padres reciben información acerca de cómo están desempeñando sus estudiantes, etc. Tenemos que mantener esto • Hay preocupación de que el cambio a la financiación de control local (LCFF por sus siglas en inglés) resultará en menos recursos para apoyar a los estudiantes aprendiendo inglés • Los padres necesitan apoyo para aprender inglés y así poder ayudar mejor a sus niños
---	---	---

Estándares comunes

	<ul style="list-style-type: none">• Revisión entre los compañeros• Asesoría/apoyo para los maestros y el personal• Más maestros (2)• Evaluación y seguimiento de las capacitaciones para evaluarlas• Traducir la tarea y todas las comunicaciones en español e inglés (3)• Tener más personas en el plantel escolar que hablen español, contratar maestros que sean bilingües• Proporcionar clases para ser mejor padres (acerca de cómo apoyar a los niños en la escuela y enseñar inglés a los padres (2)		
--	---	--	--

PREGUNTAS ACERCA DE LCFF DE REDWOOD CITY: HOJA DE RESUMEN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PADRES

LUGAR: REUNIÓN DE PADRES EN EL CENTRO DE LA COMUNIDAD FAIR OAK

DATE: 23 DE ENERO 2014

Sesión matinal: 2 grupos de 9 a 11am

Sesión vespertina: 2 grupos de 6:30 a 8:30pm

Participantes en total: 29 padres aproximadamente

Pregunta básica	Opciones adicionales proporcionadas durante la reunión	Notas generales, repuestas, comentarios
<p>Cuáles de las siguientes maneras mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes en nuestro distrito: (39)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionando un día escolar prolongado (4) ❖ Proporcionando tutoría para los estudiantes antes y/o después de clase (3) ❖ Proporcionando escuela de verano para los estudiantes que estén por debajo del nivel de su grado (5) ❖ Proporcionando capacitación profesional para los maestros (2) ❖ Aumentar el número de escuelas comunitarias (2) <p>¿De que otra manera podemos aumentar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la rendición de cuentas de los maestros y crear incentivos por buena actuación • Reducir el tamaño de la clase (11) • Aumentar las horas de escuela para TODOS los estudiantes (5) • Ayudar a los padres a seguir aprendiendo en casa • Más asesores • Cada escuela debe seguir a los estudiantes con un rendimiento académico bajo y ayudarles a mejorar • Clases para los padres de familia • Posiblemente más programas para estudiantes autistas • Recursos añadidos al día escolar (2) • Más programas de arte, danza, música y deportes después de clase (3) • Preparación para la transición desde la escuela intermedia a la preparatoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia tenían muchas preguntas acerca de la terminología de las prioridades. • Tiempo de calidad durante el día escolar, no solo prolongarlo • ¿Qué dicen los estudios acerca del rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas de calendario de todo el año versus el calendario estándar? • Preocupación acerca del modelo de compensaciones – jubilación • Hawes tiene un programa de lectoescritura que está trabajando bien y usa voluntarios • Me gustan más las escuelas comunitarias • Cuando los padres de familia trabajan con las escuelas los niños mejoran, especialmente en los grados desde el Kinder al 3º, si un estudiante está atrasado recupera; Hoover capacita a los padres de familia sobre el voluntariado – 91% de los padres de familia participan en Hoover

Estándares comunes

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar como se va a designar el dinero a las escuelas • Enfoque en las prioridades de las escuelas • Evaluaciones más fuertes de los maestros (3) • Más evaluaciones buenas durante el año (1) • Más auxiliares de maestro/co-maestros • Especialistas de lectura y matemáticas para intervenir durante el día escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo empieza con los padres de familia – los padres crean el impulso • No todos los maestros pueden ayudar a una gran variedad de estudiantes; se necesita más enseñanza diferenciada, especialmente para los estudiantes con necesidades especiales/autistas • La capacitación profesional de los maestros sería muy buena para todos los estudiantes • ¿Como hacemos un balance de intervenciones para los estudiantes seleccionados versus proporcionar apoyo para todos? • Si prolongamos el día escolar, los niños podrían cansarse • Si prolongamos el día escolar ¿Sería para todos los estudiantes? ¿Solo para los niños que necesitan ayuda extra? • Podríamos prolongar el Kinder • ¿Hay escuela de verano todos los días o solamente los sábados? • ¿Cómo sería la capacitación de los maestros? ¿Podemos evitar capacitar maestros durante el día escolar y no usar sustitutos? Nuestros niños aprenden más de sus maestros.
<p>Participación de los estudiantes (animar a los estudiantes a que vengan a la escuela más a menudo y mantenerlos involucrados en la escuela) es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ¿Cómo mejorarían las siguientes intervenciones el rendimiento académico de los estudiantes? (28)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje basado en proyectos (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases más pequeñas (7) • Programas extracurriculares como arte, música, educación física, ciencias (2) • Más paseos escolares (3) • Horas de clase, empezar el día más tarde, prolongarlo hasta más tarde • Nutrición – atención a lo que 	<ul style="list-style-type: none"> • De nuevo fue necesaria una revisión de la terminología • Roosevelt hace PBL – los maestros que lo hacen bien crean una experiencia realmente maravillosa para los estudiantes, pero si el maestro no lo hace bien, no tanto. Los maestros necesitan más capacitación para hacerlo bien.

Estándares comunes

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Oportunidades para participar con sus compañeros (3) ❖ Conexión a los eventos de la vida real <p>¿Tienen ustedes algunas ideas más? Es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>los niños comen y cuando lo hacen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método de enseñanza socrático en como discutir diferentes puntos de vista • El grupo proporcionó varios ejemplos de PBL • Premios – los estudiantes se sienten importantes y están motivados (4) • Música – aprender a tocar instrumentos (3) • Programa de lectura Accelerated Reader (1) • Clases para los padres o Familias Unidas (5) • Llamar a los padres cuando los estudiantes se comportan mal en lugar de llevarlos al administrador (1) • Trabajo dirigido por los estudiantes • Destrezas de la vida • Aprendizaje alternativo • Opciones de enseñanza individualizada • Incentivos para que los niños vengan a la escuela y lo hagan bien • Apoyar una relación positiva entre el estudiante y el maestro (2) • Reportes de progreso de los estudiantes para que los padres les puedan ayudar 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar algunos sistemas que evalúen lo que está pasando en las escuelas y crear una manera de asegurar más uniformidad en la enseñanza de todas las escuelas • Los certificados de asistencia y académicos motivan a los niños
<p>Algunas maneras de cómo puede mejorar el ámbito escolar el Distrito (nivel de seguridad y sentido de comunidad) en la escuela incluyen: (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñar a los estudiantes unas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que no pertenezcan al distrito y que no obedezcan las reglas deben recibir advertencias y luego pedirles que se vayan. • Los voluntarios necesitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos planteles escolares no tienen luces por la noche y/o están aislados lo cual desanima la participación de los padres

Estándares comunes

<p>expectaciones claras acerca de su comportamiento en la escuela (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Premiar a los estudiantes por portarse bien (1) ❖ Todo el personal demuestra una actitud cariñosa hacia los estudiantes ❖ Escuelas comunitarias (2) <p>¿Cuáles de estas estrategias piensan ustedes tendrá el mayor impacto y por qué? ¿Cuáles son algunas ideas que ustedes tienen para conseguir esto?</p> <p>¿Tienen ustedes alguna idea particular acerca de cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes para que se puedan reducir las suspensiones y las expulsiones?</p>	<p>hacerse las huellas digitales y hay que comprobar sus antecedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación para que todos sepan lo que pasa, en el momento oportuno (2) • Mantener actualizado el sitio Web • Sistema de premios para los estudiantes que se comportan bien, reconocimiento por el comportamiento positivo • Más asesores (1) • Proporcionar capacitación de sensibilidad cultural a los estudiantes y los padres para mejorar la comprensión de la diversidad (esto era acerca de enseñar expectativas claras) • Aumentar la participación de los padres de familia (2) • Usar a los padres de familiar para mejorar la comunicación con los padres (Ej. Árbol telefónico para comunicarse con otros padres, invitación de padre de familia a padre de familia (3) • Proporcionar transporte (1) • Capacitación de alta calidad, consistente para el personal del recreo • Sistema de compañeros (buddy system) • Actividades para fomentar el ser más humanos • Construcción de la comunidad (1) • Clases más pequeñas • Prevención del acoso (1) • Ayuda con el control de la clase 	
---	---	--

Estándares comunes

	<p>(Ej. Herramientas, capacitación para los maestros) (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar destrezas sociales para los estudiantes • Solución de conflictos/ coordinadores de fuera de la escuela (Ej. Playworks durante el recreo (1) • Enseñar a los niños a ser respetuosos, proporcionarles los ejemplos prácticos y claros del buen comportamiento • Enseñar a los niños a respetar las diferentes culturas • Proporcionar mentores para los niños • Proporcionar clases que enseñan valores (para los niños y los padres de familia) 	
<p>El Distrito Escolar de Redwood City invierte en proporcionar instalaciones escolares que estén en buen estado, proveyendo a los estudiantes el acceso a libros de texto de calidad y otros materiales de aprendizaje y contratando maestros calificados. ¿Cuáles de los siguientes servicios básicos debería proporcionar Redwood City para mejorar el servicio a los estudiantes y a sus familias? ¿Por qué? (18)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contratar a más conserjes (0) ❖ Proporcionar más capacitación de los maestros (3) ❖ Comprar más tecnología para los estudiantes (5) <p>¿De que otra manera podemos apoyar los servicios básicos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Más cantidad/mantener la educación física, las ciencias, la música y el arte • Enfermeras, asesores • Invertir en fuentes de energía alternativas • Invertir en infraestructura tecnológica (4) • Capacitación del personal, infraestructura tecnológica (no la tecnología final), usar la tecnología para mejorar la enseñanza (aprovechar la enseñanza virtual) • Libros, bibliotecarias, bibliotecas – rotar los libros, centralizar los libros y más libros en español • Control del tráfico – rutas seguras a la escuela • Libros electrónicos • Auxiliares de maestro, personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Las electrónicas son muy útiles, clases “flipped” • La tecnología es una buena idea, debería haber clases de tecnología para los estudiantes y los maestros • La tecnología es importante; los estudiantes necesitan saber lo que van a necesitar saber • Se necesitan más conserjes para que los padres de familia puedan visitar más a menudo, algunas escuelas utilizan padres de familia voluntarios para ayudar a limpiar los salones de clase • Los premios motivan a los estudiantes • Enseñar a los niños a respetar las diferentes culturas- esto tendrá un gran impacto para que los niños se lleven bien, proporcionar estas clases también a los padres de familia

Estándares comunes

	<p>para apoyar a los estudiantes fuera de la clase (2)</p> <ul style="list-style-type: none">• Los padres de familia tienen que venir a la escuela para ver como se comportan sus hijos• Financiación/recursos de educación especial• Capacitación para los maestros en tecnología (2)• Recursos de tecnología equitativos para cada plantel escolar• Seguridad en las instalaciones escolares• Más bibliotecarias y maestros de arte (2)• Enseñar a los estudiantes a cuidar de su espacio de trabajo (1)• Capacitación para los niños y los padres acerca de cómo usar la tecnología y como sacar información del Internet (1)• Invitar a compañías tecnológicas para que enseñen a los niños a usar las computadoras y varios programas• Traer mentores de las compañías tecnológicas• Café mensual con el director y traer colaboradores de la comunidad (como la policía)	<ul style="list-style-type: none">• Los adultos son modelos para los niños• El personal demostrará una actitud cariñosa para que los niños se sientan más importantes-podría reducir el acoso• Si los niños son reconocidos, estos ayuda• Si los maestros quieren ser respetados, ellos necesitan mostrar y modelar el respeto
--	--	---

Estándares comunes

<p>El Distrito está en el proceso de implementar estándares nuevos para el aprendizaje de los estudiantes llamados Estándares Comunes Estatales. ¿Cuál de las siguientes ideas tendría el mayor impacto en la implementación de los estándares y por qué? (34)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invertir en la capacitación de los maestros y el personal (2) ❖ Usar estrategias comprobadas para apoyar la enseñanza de los niños ❖ Proporcionar intervenciones a los estudiantes que no estén alcanzando el nivel de su grado en los estándares (7) ❖ Asegurar que los maestros tienen apoyo adecuado para enseñar a los estudiantes aprendiendo inglés (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Salas de estudio los viernes por la noche (3) • Educar a los padres de familias • Capacitación virtual de los padres sin que necesiten asistir a reuniones adicionales (1) • Ver pronto los errores y corregirlos cuando sea necesario • Apoyar a los niños en la transición de los estándares antiguos a los nuevos • Apoyo para que los estudiantes aprendan a usar las computadoras para hacer las pruebas de CCSS • El Distrito celebra una fiesta de bienvenida a los estándares comunes estatales y despedida de los NCLB – disipar el miedo a los estándares nuevos • Autoevaluación después de cada año – lo que funcionó, lo que no funcionó al implementar los estándares • Los padres de familia proporcionaron ejemplos de aprendizaje basado en proyectos • Hacer que los estudiantes mayores sean tutores de los estudiantes más jóvenes (2) • Ayudar a los estudiantes y a los padres a entender la importancia del CELDT y de esa forma todos comprenderán que las intervenciones son necesarias • Intervenciones de lectura y escritura • Revisión entre los compañeros • Asesoría/apoyo para los 	<ul style="list-style-type: none"> • Acerca de los estudiantes aprendiendo inglés, remediar más, estrategias efectivas de enseñanza • A veces los maestros saben mejor que los padres lo que los estudiantes necesitan y pueden aconsejar acerca de cómo ayudar a los estudiantes (no todos estaban de acuerdo con esto) • Esa es la razón (arriba) es importante dares auxiliares a los maestros • Los maestros tienen un gran trabajo-tiene sentido darles temprano más apoyo a los maestros • Puede que los administradores también necesiten apoyo • ¿Cómo se puede apoyar a toda la escuela para un cambio tan grande? • Necesitamos ayudar mucho a los niños que están atrasados. Eso subirá a todo el distrito • Los maestros están haciendo un buen trabajo en la actualidad para apoyar a los estudiantes ELL- los padres reciben información acerca de cómo están desempeñando sus estudiantes, etc. Tenemos que mantener esto • Hay preocupación de que el cambio a la financiación de control local (LCFF por sus siglas en inglés) resultará en menos recursos para apoyar a los estudiantes aprendiendo inglés • Los padres necesitan apoyo para aprender inglés y así poder ayudar mejor a sus niños
--	---	---

Estándares comunes

	<p>maestros y el personal</p> <ul style="list-style-type: none">• Más maestros (2)• Evaluación y seguimiento de las capacitaciones para evaluarlas• Traducir la tarea y todas las comunicaciones en español e inglés (3)• Tener más personas en el plantel escolar que hablen español, contratar maestros que sean bilingües• Proporcionar clases para ser mejor padres (acerca de cómo apoyar a los niños en la escuela y enseñar inglés a los padres (2)		
--	--	--	--

Nombre del evento	Participación de la comunidad en el LCFF
Tema	Comentarios de la comunidad acerca de las prioridades
Fecha	01/23/2014
Lugar	Centro de la Comunidad de Fair Oaks
Participantes	Miembros de la comunidad, Padres de familia
Notas	

Nombre del evento	Participación de la comunidad en el LCFF
Tema	Comentarios del personal acerca de las prioridades
Fecha	01/23/2014
Lugar	Escuela Intermedia McKinley
Participantes	Personal no docente, maestros
Notas	La mayoría del personal presentes estuvieron presentes

PREGUNTAS DE LCFF DE REDWOOD CITY: HOJA DE RESUMEN DE LA PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL Y LA COMUNIDAD

FECHA: JUEVES 1/23/14

LUGAR: ESCUELA INTERMEDIA MCKINLEY

GRUPOS: 3 GRUPOS DE PERSONAL

HORA: 4:00-5:30PM

PERSONAS: APROXIMADAMENTE 29 MIEMBROS DEL PERSONAL

Pregunta básica	Opciones adicionales proporcionadas durante la reunión	Notas generales, respuestas, comentarios
<p>Cuáles de las siguientes maneras mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes en nuestro distrito: (18):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar un día escolar prolongado ❖ Proporcionar tutoría para los estudiantes antes y/o después de 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la compensación de los maestros • Aumentar la compensación para todos (11) • Los estudiantes tienen que ser responsables • Tamaño más pequeño de la clase(17) 	<ul style="list-style-type: none"> • Parece más trabajo para los maestros • Las ideas funcionarán si hay más fondos • El escalonar el día escolar ayudaría • Programa de verano obligatorio es una buena

Estándares comunes

<p>clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar escuela de verano para los estudiantes que no estén al nivel de su grado ❖ Proporcionar capacitación profesional para los maestros ❖ Aumentar el número de escuelas comunitarias <p>¿De que otra manera podemos aumentar el rendimiento académico de nuestros estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo con la instrucción • Un programa de estudios de calidad • Padres en las clases • Aumentar los salarios (17) • Capacitación para las familias o capacitación para los padres • Educación y responsabilidad de los padres de familia • Más recursos para la instrucción con un enfoque • Intervención de lectura intensiva y temprana (1) • 3º/4º grado adicional • Intervenciones durante el día escolar (3) • Clases más pequeñas 	<p>opción para algunos estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Proporcionarán los maestros la tutoría? ¿Con paga extra)? • ¿Sería la tutoría opcional para los maestros? • ¿Sería la tutoría equitativa para todos los grados? • ¿Caería la presión de la tutoría en los maestros? • El contratar tutores calificados de fuera del distrito ayudaría. • Tenemos que aprovechar la tecnología. • Tenemos que identificar que estudiantes necesitan tutoría • La mayor necesidad de tutoría puede estar en las escuelas con menos financiación (equidad versus igualdad) • Los maestros de Kinder pueden tener 30 estudiantes en un día • Hay una correlación entre el tamaño de la clase y el rendimiento académico • El rendimiento académico de los estudiantes sube cuando hay una diversidad de programas de estudios • El aumento de salario ayuda a atraer maestros • Los padres de familia necesitan aprender a leerles a sus niños • No escuelas comunitarias - ¿Hay alguna evidencia de por qué esto funciona? • Escuela de verano – parece que no se debe gastar dinero
--	---	---

Estándares comunes

		<p>en esto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es realmente difícil enseñar a los estudiantes que están 3 o 4 años por debajo del nivel de su grado y les da a algunos estudiantes un sentido falso de rendimiento si siguen pasando grados cuando no están listos
<p>Participación de los estudiantes (animar a los estudiantes a que vengan a la escuela más a menudo y mantenerlos involucrados en la escuela) es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. ¿Cómo podrían mejorar las siguientes intervenciones el rendimiento académico de los estudiantes? (26)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje basado en proyectos (2) ❖ Oportunidades de participar con sus compañeros ❖ Conexión a los eventos del mundo real <p>¿Tienen ustedes algunas ideas adicionales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo (1) • Clases más pequeñas en todos los grados (2) • Practicas apropiadas para el nivel de desarrollo • Volver a tener: las estrategias de GLAD, Great Books, Math Land (1) • Enseñanza centrada en los estudiantes (1) • Apoyo con la asistencia escolar • SEAL – lenguaje académico temprano de Sobrato • Añadir clases electivas en todas las escuelas (6) • Clases más pequeñas en todos los grados (1) • Gobierno estudiantil y recursos para apoyarlo • Bibliotecas abiertas • Escuelas amigas • Maestros de educación física a tiempo completo desde el Kinder hasta el 8º grado • Más participación de la comunidad (Ej. Negocios escolares) 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ideas del Distrito son buenas. • PBL es muy bueno • Hay un estilo de directiva dentro del distrito pero los maestros se están involucrando más profesionalmente • Estas sugerencias les dan a los maestros más autonomía lo cual es bueno. • La asistencia escolar es terrible; se necesitan más estrategias para que los niños asistan a la escuela; decirle a la población que los estudiantes necesitan estar en la escuela; explicarles las consecuencias financieras • Los eventos del mundo real – estudiar los estudios sociales siguiendo los temas luego producir algo que muestre lo aprendido y conectarlo a las escuelas (Ej. El Renacimiento) • Oportunidad de practicar lo que se ha aprendido • El mantenerse en el programa de estudios establecido hace que sea más difícil experimentar – CCSS puede estar ayudando • La presión para adherirse al

Estándares comunes

		<p>guión está interfiriendo con los momentos de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay que asegurarse de que los maestros reciben una capacitación de calidad para implementar los programas • CCSS quiere todas estas cosas – PBL, Real World, etc. • Siguen quitando los programas de Arte/música person muy importantes. • La educación física es algo que les encanta a los niños • El que la subdirectora esté a la cabeza del gobierno estudiantil y hacer las cosas pertinentes es demasiado trabajo • Se necesita hacer que los estudiantes se sientan acogidos por la comunidad
<p>Algunas maneras de cómo puede mejorar el ámbito escolar el Distrito (nivel de seguridad y sentido de comunidad) en la escuela incluyen: (40)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñar a los estudiantes unas expectativas claras acerca de su comportamiento en la escuela ❖ Premiar a los estudiantes por portarse bien (1) ❖ Todo el personal demuestra una actitud cariñosa hacia los estudiantes ❖ Escuelas comunitarias <p>¿Cuáles de estas estrategias piensan ustedes tendrá el mayor impacto y por qué? ¿Cuáles son algunas ideas que ustedes tienen para conseguir esto? ¿Tienen ustedes alguna idea particular acerca de cómo mejorar el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de los maestros y asambleas estudiantiles enfocada en los valores (2) • Limpieza de los salones (4) • Asesores • Planteles escolares con todo el personal • Respeto profesional hacia los maestros • El ambiente físico afecta la moral • Los padres de familia deberían acompañar a los estudiantes a la escuela - ayuda con las expulsiones • Compensar con paga a los maestros y al personal (20) • Ambito escolar • Estado de ánimo del personal (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ideas del distrito son muy buenas • Solución de conflictos de Tribes—con continuidad y expectativas claras para todos • ¿Va a plantear el distrito el área de las prioridades de los padres de familia? (De las 8 áreas del LCFF) • El ámbito escolar está haciendo que la comunidad trabaje con las escuelas • Problema: administradores no siguen consistentemente las reglas de disciplina (al nivel medio de la administración). Por ejemplo cuantas suspensiones resultan en una expulsión • El objetivo necesita ser reducir

Estándares comunes

<p>comportamiento de los estudiantes para que se puedan reducir las suspensiones y las expulsiones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que el bienestar de los maestros sea una prioridad (2) • Grupo de enfoque del director con los estudiantes • Qué los padres de familias sean más respetuosos con los maestros • Capacitación de los maestros • Capacitación sobre el uso de la meditación (1) • Reducción del tamaño de las clases (1) • Noches de educación de padres 	<p>la conducta que conduzca a las suspensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ya hacemos esto “todo el personal necesita demostrar que les importa y esto implica el no hacer esto” – el lenguaje ofensivo / insultante • Falta de respeto a los maestros – necesita haber más colaboración • Nuestro ámbito escolar es fuerte en algunas escuelas • La administración necesita la información del personal antes de hacer cambios nuevos – esto parece de arriba/abajo, controla demasiado a los maestros • Si se implementa TIENE que ser en todas las escuelas – un programa para todos el distrito • La clave es el apoyo • De la forma que me siento cuando entro en una clase es muy importante y eso depende de como se le trata al personal lo cual afecta directamente a como el personal trata a los estudiantes
---	--	---

Estándares comunes

<p>El Distrito Escolar de Redwood City invierte en proporcionar edificios escolares que estén en buen estado, proporcionando a los estudiantes el acceso a libros de texto de mucha calidad y otros materiales de aprendizaje y contratando maestros calificados. ¿Cuál de los siguientes servicios básicos debería proporcionar el Distrito Escolar de Redwood City para mejorar los servicios a los estudiantes y las familias? ¿Por qué? (18)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contratar más conserjes ❖ Proporcionar más capacitación a los maestros ❖ Comprar más tecnología para los estudiantes (6) <p>¿Formas adicionales en las que podemos apoyar los servicios básicos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar más enfermeras • Restaurar las bibliotecarias a tiempo completo (3) • Cómoda sana, atractiva • No usar pesticidas/ herbicidas en la propiedad • Se necesita tiempo de preparación pagado (1) • Más bibliotecarios, psicólogos, conserjes, enfermeras, asesores en todas las escuelas (4) • Necesitamos lanzar CCSS estratégicamente no demasiado deprisa. (2) • Añadir programas de arte, música, drama • Los maestros necesitan más capacitación en tecnología; necesitan más apoyo (1) • Más suministros para los conserjes y productos sanitarios/salud • Control razonable del aire • Libros para los maestros para apoyar las clases que estén enseñando • Más suministros para la oficina • Más facilidad para hacer copias (2) • Agua caliente en los baños de todas las escuelas (2) • Fondos para materiales de los maestros utilizados a discreción de los maestros (2) • Retener maestros calificados (2) • Mantenimiento de los salones (Ej. Muebles, pizarras blancas) (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros ya están capacitados. Lo que necesitan es apoyo y tiempo para implementar lo aprendido y completarlo • Las ensaladas y la comida saludable es buena • La tecnología nueva necesita apoyo. Los maestros necesitan capacitación profesional en el uso de los dispositivos tecnológicos y tiempo para practicar y personas diestras en tecnología para enseñarles como se utilizan (1) • Los CCSS integran la tecnología en la instrucción- eso es en lo que los maestros necesitan se capacitados. • Adiestrar en tecnología no es justo una presentación – es proporcionar a los niños tiempo de practica usando la tecnología • ¿Se está usando la Medida W en tecnología? • Ya tenemos maestros calificados...no me gusta la parte “contratando maestros calificados” y en vez de eso el enfoque debería ser mantener a los maestros que tenemos. • Los pies de los niños-están usando sus zapatos pequeños
--	--	--

Estándares comunes

- Más materiales manuales
- Más maestros cuidando a la hora del recreo en el patio/el almuerzo

Estándares comunes

<p>El Distrito está en el proceso de implementar los estándares nuevos en la enseñanza de los niños, llamados Estándares Comunes Estatales (25). ¿Cuál de los siguientes puntos tendría el mayor impacto en la implementación y por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invertir en capacitación de los maestros y el personal ❖ Usar estrategias comprobadas para aprobar el aprendizaje de los estudiantes ❖ Intervenir con los estudiantes que no cumplan los estándares del nivel de su grado ❖ Asegurar que los maestros tengan apoyo adecuado para enseñar a los estudiantes aprendiendo inglés (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • El programa de estudios proporcionado es insuficiente (TIG) (1) • Suficientes computadoras para la evaluación de smarter balanced • Más tiempo para colaboración y planificación que no tenga una agenda (6) • Capacitaciones diferentes para las escuelas (3) • Tiempo de planificación/ colaboración • Mas seguimiento de las capacitaciones (1) • Los maestros eligen y comentan las capacitaciones/ talleres de trabajo • Expertos en tecnología (Ej. Técnicos) y maestros de recursos tecnológicos (1) • Más apoyo para TIG • Capacitaciones valiosas y basadas en la investigación • Quitar administradores y ayudar a los estudiantes EL • Proporcionar intervenciones para los estudiantes intervenciones más temprano (5) • Se necesitan mejores herramientas de evaluación • Crear herramientas de evaluación provisionales • Hay que pagar más a los maestros (9) • Aumentar la responsabilidad de los padres de familias – ayudar a los padres a ser responsables del rendimiento académico de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias comprobadas tiene significados diferentes para personas diferentes. Esto es de arriba abajo • El programa de estudios es insuficiente (TIG) • El requisito de la enseñanza del inglés (ELD) no tiene suficiente apoyo. El grupo necesita guía y materiales. Los grupos son demasiado grandes (deberían ser 14 estudiantes no 30). El escenario original era mejor. • El Kinder y el 1er grado necesitan referir estudiantes al SST • Se necesita respetar la evaluación de los maestros • La intervención en el Kinder tiene que ocurrir con más rapidez. • Los niños están pasando desapercibidos
--	---	--

Nombre del evento	Participación de la Comunidad acerca de la LCFF
Tema	Comentarios en las prioridades de la mesa directiva
Fecha	01/23/2014
Lugar	Varios
Participantes	Mesa Directiva
Notas	Entrevista de cinco miembros de la mesa directiva

PREGUNTAS DE REDWOOD CITY ACERCA DE LA LCFF: HOJA DE RESUMEN – ENTREVISTAS DE LA MESA DIRECTIVA

4 PARTICIPANTES

Preguntas básicas	Opciones adicionales proporcionadas durante la reunión	Notas generales, Respuestas, comentarios
<p>Cuáles de las siguientes maneras mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes en nuestro distrito: (4):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar un día escolar prolongado (1) ❖ Proporcionar tutoría para los estudiantes antes y/o después de clase ❖ Proporcionar escuela de verano para los estudiantes que no estén al nivel de su grado (1) ❖ Proporcionar capacitación profesional para los maestros (3) ❖ Aumentar y mantener el número de escuelas comunitarias (1) <p>¿De que otra manera podemos aumentar el rendimiento académico de nuestros estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la tecnología para ayudar con el aprendizaje individual (1) • Proporcionar capacitación profesional para las auxiliares de instrucción el personal (1) • Enseñanza durante el verano para la mayor cantidad de estudiantes posible – no solo los que necesitan remedio (1) • Aumentar el acceso a la actividad física (1) • Sistema riguroso de evaluación • Reducción del tamaño de la clase • Evaluación de los maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupados de que el sistema de evaluación de los maestros es demasiado débil
<p>Participación de los estudiantes (animar a los estudiantes a que vengan a la escuela más a menudo y mantenerlos involucrados en la escuela) es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. ¿Cómo podrían mejorar las siguientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar tecnología todos los días como una herramienta • Ser responsable del propio aprendizaje • Proporcionar 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes recuerdan sus clases electivas más que otras materias cuando regresan a nuestras escuelas después de haber

Estándares comunes

<p>intervenciones el rendimiento académico de los estudiantes? (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje basado en proyectos (1) ❖ Oportunidades de participar con sus compañeros ❖ Conexión a los eventos del mundo real <p>¿Tienen ustedes algunas ideas adicionales?</p>	<p>oportunidades de liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexiones fuertes con los adultos en la escuela para asegurar que cada estudiante se siente cuidado (1) • Interactivo, que fluye libremente • Aprender de los expertos • Gobierno estudiantil • Enriquecimiento artístico y electivos –comprar, danza (1) 	<p>graduado</p>
<p>Algunas maneras de cómo puede mejorar el ámbito escolar el Distrito (nivel de seguridad y sentido de comunidad) en la escuela incluyen: (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñar a los estudiantes unas expectativas claras acerca de su comportamiento en la escuela ❖ Premiar a los estudiantes por portarse bien ❖ Todo el personal demuestra una actitud cariñosa hacia los estudiantes (1) ❖ Escuelas comunitarias <p>¿Cuáles de estas estrategias piensan ustedes tendrá el mayor impacto y por qué? ¿Cuáles son algunas ideas que ustedes tienen para conseguir esto?</p> <p>¿Tienen ustedes alguna idea particular acerca de cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes para que se puedan reducir las suspensiones y las expulsiones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de salud mental • Disciplina constante y premios positivos • Los padres de familia se sienten bienvenidos en el plantel escolar • Poner y mantener expectativas claras una vez que se hayan enseñado • Ambiente de trabajo positivo para los maestros • Política de eliminar la suspensión por desafío intencional • Adultos afectuosos positivos • Disciplina en todo el plantel escolar • Comunicación continua (1) • Adultos afectuosos • Participación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere quitar la escuela comunitaria • Escribir cada punto adicional separadamente porque ponerlos en orden significaría que había un orden prioritario • La cultura de las familias tiene que ser respetada y juega una parte importante en el ambiente y la disciplina escolares
<p>El Distrito Escolar de Redwood City invierte en proporcionar instalaciones escolares que estén en buen estado, proveyendo a los estudiantes el acceso a libros de texto de calidad y otros materiales de aprendizaje y contratando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar la tecnología para hacer un trabajo más eficiente • Prolongar las horas de las bibliotecas 	

Estándares comunes

<p>maestros calificados. ¿Cuáles de los siguientes servicios básicos debería proporcionar Redwood City para mejorar el servicio a los estudiantes y a sus familias? ¿Por qué? (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contratar a más conserjes ❖ Proporcionar más capacitación de los maestros ❖ Comprar más tecnología para los estudiantes <p>¿De que otra manera podemos apoyar los servicios básicos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Añadir flexibilidad en el uso de la tecnología propia • Apoyo de técnicos para la tecnología (1) • Personal financiero adicional • Revisión de la descripción del trabajo de las bibliotecarias 	
<p>El Distrito está en el proceso de implementar estándares nuevos para el aprendizaje de los estudiantes llamados Estándares Comunes Estatales. (5)</p> <p>¿Cuál de las siguientes ideas tendría el mayor impacto en la implementación de los estándares y por qué? (34)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invertir en la capacitación de los maestros y el personal (1) ❖ Usar estrategias comprobadas para apoyar la enseñanza de los niños (1) ❖ Proporcionar intervenciones a los estudiantes que no estén alcanzando el nivel de su grado en los estándares (1) ❖ Asegurar que los maestros tienen apoyo adecuado para enseñar a los estudiantes aprendiendo inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que haya planificación regular, tiempo de preparación, reflexión y colaboración (1) • Pensamiento diseñado (1) • Implementar estrategias nuevas para trabajar con una enseñanza de alto nivel • Capacitación profesional durante el verano en los programas de enseñanza de verano para explorar nuevas oportunidades que hagan que los maestros enseñen y los estudiantes aprendan. • Currículo integrado – asegurar las ciencias y los estudios sociales • Tecnología/técnico (1) • Libros de no ficción • Bibliotecas y revisión de la descripción del trabajo de las bibliotecarias y lo que hacen 	<ul style="list-style-type: none"> • Convicción en el tiempo de colaboración entre los maestros • Programa de escuela de verano en el que los maestros puedan ofrecer clases nuevas de prueba y los estudiantes se puedan beneficiar de ello – como lo conceptos del pensamiento diseñado – anima a que los maestros se arriesguen • Parece que la tecnología puede privar a los estudiantes del entendimiento básico – Ej. Usar Wikipedia en lugar de saberlo, usar calculadoras en lugar de computar

Estándares comunes

Nombre del evento	Participación de la comunidad acerca de la LCFF
Tema	Comentarios acerca de las prioridades de los padres con estudiantes que están recibiendo servicios de educación especial
Fecha	01/22/2014
Lugar	Distrito
Participantes	Miembros de la comunidad, Padres de familia
Notas	

Nombre del evento	Participación de la comunidad para LCFF
Tema	Comentarios acerca de las prioridades acerca de la DELAC
Fecha	01/13/2014
Lugar	Distrito
Participantes	Miembros de la comunidad, Padres de familia
Notas	

Lugar: Salón de la Mesa Directiva de Redwood City

Fecha: 13 de enero de 2014

Grupos: 1 reunión de 2 grupos (DELAC) de 6:30 a 8:30pm

Personas: Aproximadamente 17 participantes

Pregunta básica	Opciones adicionales proporcionadas durante la reunión	Notas generales, respuestas, comentarios
<p>Cuáles de las siguientes maneras mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes en nuestro distrito: (22):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar un día escolar prolongado (6) ❖ Proporcionar tutoría para los estudiantes antes y/o después de clase (7) ❖ Proporcionar escuela de verano para los estudiantes que no estén al nivel de su grado (1) ❖ Proporcionar capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clases de padres de familia (Even Star) ❖ Más clases de matemáticas ❖ Tamaño más pequeño de la clase (4) ❖ Más cursos de escuela de verano para todos los estudiantes ❖ Proporcionar tutoría para todos los estudiantes ❖ Los programas después de clase deberían ser una mezcla de programas académicos y deportivos ❖ Día prolongado para el 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No todos los estudiantes tienen todos los servicios en la lista de servicios - ¿Por qué? ❖ ¿Cuál es la diferencia entre la escuela comunitaria y la escuela regular? ❖ Los estudiantes se ponen a la altura cuando hay un plan para los estudiantes que están atrasados, necesitan todavía más apoyo. ❖ Asegurarse de que las escuelas califican para la financiación del Título 1 reciben los fondos ❖ El sentimiento general fue el de

Estándares comunes

<p>profesional para los maestros (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aumentar el número de escuelas comunitarias <p>¿De que otra manera podemos aumentar el rendimiento académico de nuestros estudiantes?</p>	<p>Kindergarten</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar más tiempo para que todos los estudiantes practiquen el tecleo para proporcionar experiencias tecnológicas equitativas ❖ Incrementar el número de auxiliares. <ul style="list-style-type: none"> • Si los maestros tienen una clase con dos grados, deberían tener un auxiliar. • Kindergarten y 1er grado deberían tener una auxiliar. ❖ Los maestros con muchos estudiantes con ADHD deberían recibir más apoyo. 	<p>proporcionar servicios para todos los estudiantes y así extender las oportunidades educativas para todos y crear una equidad mayor en las oportunidades educativas (3 comentarios)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Día escolar más largo o tutoría? ❖ Empezar apoyo adicional a una edad temprana, quizá tan pronto como en primer grado. Es difícil recuperar una vez que los estudiantes se atrasan. ❖ En los años tempranos, es difícil saber lo que saben los estudiantes. ❖ Cuando los estudiantes se son mayores ofrecer más tutoría. ❖ Los padres de familia también necesitan apoyo. Si saben el material, pueden ayudar mejor a sus niños. Español es el idioma de aprendizaje. ❖ También es importante asegurarse de que los maestros reciben capacitación profesional. Los padres de familia están notando que los maestros están enseñando lo que están aprendiendo. ❖ Los maestros deben saber como trabajar con los niños que son problemáticos.
<p>Participación de los estudiantes (animar a los estudiantes a que vengan a la escuela más a menudo y mantenerlos involucrados en la escuela) es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. ¿Cómo podrían mejorar las siguientes intervenciones el rendimiento académico de los estudiantes? (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje basado en 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Premios para los estudiantes, por ejemplo por asistencia perfecta, logros de los estudiantes ❖ Más programas después de clases (2) ❖ Conciencia cultural para todos los estudiantes ❖ Más apoyo en matemáticas (4) ❖ Proyectos manuales (2) ❖ Los maestros necesitan capacitación acerca de cómo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El aprendizaje basado en proyectos ha sido una experiencia realmente positiva para mi niño. Él aprendió mucho porque fue capaz de aprender acerca de los diferentes elementos de su tema. ❖ El mayor énfasis estuvo en proveer a los estudiantes con programas que involucren al niño por completo y a sus familias y aumentar las oportunidades de

Estándares comunes

<p>proyectos (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Oportunidades de participar con sus compañeros ❖ Conexión a los eventos del mundo real <p>¿Tienen ustedes algunas ideas adicionales?</p>	<p>tratar a los estudiantes por igual y con respecto (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar actividades durante los fines de semana para los estudiantes que involucren a toda la familia y hacer que los estudiante las compartan cuando vuelvan a clase el lunes ❖ Proporcionar paseos escolares para todos los estudiantes para aumentar la emoción de los estudiantes hacia el aprendizaje, especialmente paseos escolares que hacer uso de las tecnologías nuevas ❖ En los grados desde el 4º al 8º hacer que los estudiantes investiguen, y hagan presentaciones acerca de los eventos actuales que ocurren en le mundo (4) ❖ Oportunidad para que los niños hagan la tarea juntos 	<p>equidad de las experiencias educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es importante que los maestros estén <u>enseñando</u> a los estudiantes como ser líderes. Luego, estos líderes pueden enseñar a otros. ❖ Los niños tienen que aprender a trabajar juntos. ❖ Los grupos necesitan ser lo suficiente pequeños para que todos los niños participen. Todos tienen oportunidad de tener sus propias ideas. ❖ Puede funcionar el tener dos parejas de estudiantes compartir sus ideas entre ellos. ❖ A veces poner a los estudiantes aprendiendo inglés juntos. Puede ayudarles a socializar. Ej. Baile de salón – a los estudiantes les gustó tanto que practicaron durante el almuerzo por si solos. ❖ Destrezas importantes para cuando vayan a la universidad. ❖ Un entorno de grupo ayuda a que los estudiantes se abran más, les ayuda a conocerse mejor, da confianza. Y desarrolla su imaginación. ❖ Para los estudiantes más jóvenes un grupo puede ayudar a que los niños sepan cuándo/cómo participar. ❖ El maestro es muy importante para el entendimiento de la dinámica social de la clase.
<p>Algunas maneras de cómo puede mejorar el ámbito escolar el Distrito (nivel de seguridad y sentido de comunidad) en la escuela incluyen: (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñar a los estudiantes unas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Abrir otras escuela comunitaria ❖ Programas contra el acoso ❖ Programas multiculturales, enseñar el respeto a las diferentes culturas (1) ❖ El personal de la escuela necesita 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las escuelas les deben dar a los niños una lista de reglas claras y luego deben apuntar específicamente lo que han hecho mal. ❖ Los niños también deberían recibir

Estándares comunes

<p>expectaciones claras acerca de su comportamiento en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Premiar a los estudiantes por portarse bien ❖ Todo el personal demuestra una actitud cariñosa hacia los estudiantes (1) ❖ Escuelas comunitarias <p>¿Cuáles de estas estrategias piensan ustedes tendrá el mayor impacto y por qué? ¿Cuáles son algunas ideas que ustedes tienen para conseguir esto?</p> <p>¿Tienen ustedes alguna idea particular acerca de cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes para que se puedan reducir las suspensiones y las expulsiones?</p>	<p>acoger y respetar a las familias latinas y a su comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Restaurar los programas escolares que fomentaban el esperar y recibir respeto (carteles y asambleas) (1). ❖ Todas las escuelas necesitan una trabajadora social que ayude a los estudiantes, al personal y a las familias a tratar los problemas de los estudiantes (1) ❖ El personal de las oficinas necesita ser más accesible ❖ Más participación de los padres de familia ❖ Más presencia de los psicólogos escolares. ❖ Más educación física – los niños necesitan un lugar para soltar la energía. ❖ Más capacitación para los padres de familia. ❖ Requerir que los padres trabajen horas de voluntarios. ❖ Sistema de premios para los padres de familia que contribuyan. ❖ La información ayuda mucho. Los padres no siempre reciben la información. No todos los padres saben lo que es el DELAC o como navegar sus hijos a través del sistema de los estudiantes aprendiendo inglés (ELL) 	<p>puntos/premios por seguir las reglas. Hace que los estudiantes estén orgullosos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las escuelas necesitan respetar las culturas de los estudiantes que asisten a las escuelas. Los niños a veces son tratados lo mismo, incluso si vienen de diferentes países y tienen diferentes identidades. ❖ El distrito debería encontrar recursos adicionales; unirse a la comunidad para proporcionar información sobre la seguridad (traer a la policía para que les hable de seguridad) ❖ El grupo no sintió que ninguna de las estrategias mencionadas en la pregunta mejorarían el ámbito escolar. Los problemas eran más acerca de de la falta de respeto en la escuela hacia los niños y sus familias. ❖ Puede que estemos pidiendo demasiado de los maestros. Tiene que haber un entendimiento entre los maestros y los padres. La comunicación ayuda a que cada uno sepa cuando un estudiante puede estar portándose mal. Se necesita tratar con el comportamiento cuando está ocurriendo – no dejarlo a un lado. ❖ Los padres de familia pueden ayudar con la educación física/ recreo si es necesario. ❖ Los padres necesitan criar a sus niños de forma que se porten bien en la escuela. Los padres deberían respaldar a los maestros. ❖ Necesitamos más participación de los padres en la organización de
---	--	--

Estándares comunes

		<p>padres y maestros (PTO por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El sistema de educación es diferente que el de América Latina. Los maestros no tienen el mismo control aquí. ❖ Los hombres necesitan involucrarse más. ❖ Siempre es la misma gente la que participa. ❖ Los padres deberían involucrarse más yendo a algunas reuniones- los fines de semana o por las noches. ❖ El Comité Consultivo del Distrito para los Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC por sus siglas en inglés) ayuda a que los padres de familia comprendan lo que está ocurriendo en el distrito, la participación ayuda a mantenerse informados sobre lo que está ocurriendo en las escuelas.
<p>El Distrito Escolar de Redwood City invierte en proporcionar instalaciones escolares que estén en buen estado, proveyendo a los estudiantes el acceso a libros de texto de calidad y otros materiales de aprendizaje y contratando maestros calificados. ¿Cuáles de los siguientes servicios básicos debería proporcionar Redwood City para mejorar el servicio a los estudiantes y a sus familias? ¿Por qué? (14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contratar a más conserjes (1) ❖ Proporcionar más capacitación de los maestros (3) ❖ Comprar más tecnología para los estudiantes (12) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programas sobre la intimidación y el acoso en todas las escuelas ❖ Más capacitación para los maestros sin maestros sustitutos. Los estudiantes no aprenden cuando les enseñan los sustitutos. ❖ Acceso más fácil, menos complicado de los padres a la tecnología (Ej. Los maestros publican la lección del día) (1) ❖ Maestros de recursos de tecnología (1) ❖ Proveer tecnología para los padres, especialmente evaluaciones de mecanografía del progreso de sus estudiantes. ❖ Darles a los niños tabletas electrónicas para que se lleven a su casa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las clases de cómo ser mejores padres deberían estar centralizadas y proporcionar experiencias más uniformes a través de todas las escuelas. ❖ ¿Qué le pasó al plan para proporcionar una computadora portátil “notebook” para cada tres estudiantes? ❖ No hubieron discusiones acerca de la falta o necesidad de servicios de conserjes. La discusión se enfocó principalmente en la necesidad de crear acceso y experiencias tecnológicos equitativos para los estudiantes. A estos padres les preocupaba que cuando las nuevas evaluaciones de los estándares comunes sean usadas los niños no

Estándares comunes

<p>¿De que otra manera podemos apoyar los servicios básicos?</p>		<p>van a tener la suficiente experiencia usando tecnología en su casa y la falta de experiencia les hará tener peor resultados en las pruebas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los conserjes solo limpian una vez a la semana las clases. ❖ En nuestro grupo, todos tienen computadoras en su casa. ❖ No todos tienen una tableta en su casa. No todas las tabletas hacen lo mismo. ❖ Los padres de familia querían ayudar a los conserjes pero el sindicato no se lo permitió.
<p>El Distrito está en el proceso de implementar estándares nuevos para el aprendizaje de los estudiantes llamados Estándares Comunes Estatales. (5) ¿Cuál de las siguientes ideas tendría el mayor impacto en la implementación de los estándares y por qué? (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invertir en la capacitación de los maestros y el personal (2) ❖ Usar estrategias comprobadas para apoyar la enseñanza de los niños (1) ❖ Proporcionar intervenciones a los estudiantes que no estén alcanzando el nivel de su grado en los estándares (6) ❖ Asegurar que los maestros tienen apoyo adecuado para enseñar a los estudiantes aprendiendo inglés (6) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La capacitación de los maestros tendría el mayor impacto si los maestros estuvieran practicando estrategias comprobadas que trabajen. ❖ Capacitación de los maestros y apoyo para enseñar a los estudiantes aprendiendo inglés (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El apoyo a los estudiantes aprendiendo inglés (ELLs) es muy importante. Los maestros necesitan usar una instrucción diferenciada (enseñar la misma idea de diferentes maneras) para asegurar que todos los estudiantes las entienden (2 comentarios) ❖ Algunos niños aprenden más deprisa que otros. Debería haber actividades para que hagan mientras el maestro trabaja en un grupo pequeños con los niños que necesitan más ayuda.

Estándares comunes

Nombre del evento	Sesiones de información acerca de la LCFF
Tema	Información acerca de la LCFF para los colaboradores
Fecha	01/01/2014
Lugar	15 Sesiones de información patrocinadas por las escuelas
Participantes	Miembros de la comunidad, directores, estudiantes, maestros
Notas	Hubo 15 sesiones diferentes patrocinadas por las escuelas acerca de la LCFF que proporcionaron la información básica en el proceso de la LCFF

Nombre del evento	Sesiones de información acerca de la LCFF
Tema	Información acerca de la LCFF para los colaboradores
Fecha	11/20/2013
Lugar	Cuatro lugares patrocinados por el distrito
Participantes	Miembros de la comunidad
Notas	Hubo cuatro eventos separados patrocinados por el distrito para proporcionar información acerca de la LCFF a los colaboradores