

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Escolar de Redwood City **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** John Baker, Superintendente, jbaker@rcsdk8.net, 650-482-2230 **Año del LCAP:** 2016-2019

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
Abril 2016 * Revisión del borrador del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por la junta directiva del LCAP 12 de abril del 2016 * Revisión del borrador del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por el gabinete administrativo 18 de abril del 2016 * Reunión con el representante de SMCOE para revisar el borrador del LCAP 20 de abril del 2016 * Presentación de la junta y revisión del borrador del LCAP 27 de abril del 2016 * Traducción del borrador del LCAP a español	La junta directiva del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), conformado por 25 interesados, revisaron el LCAP el 12 abril del 2016 y sugirieron los siguientes cambios: 1. Añadir Desarrollo Profesional clasificado al Objetivo 1. Esto se completó. 2. Considerar la adición de más especialistas de extensión educativa en el año 2 o 3. Esto fue considerado y será discutido el próximo año. 3. Describir el preescolar / desarrollo profesional CDC. Esto fue considerado y será discutido el próximo año.

- 4. En caso de que el distrito considere agregar más guardianes? Esto fue considerado y será discutido el próximo año.
- 5. ¿Necesita el LCAP un lenguaje más fuerte para dirigirse a los alumnos de 6º-8º nivel de año sobre la preparación para la escuela preparatoria? Esto fue considerado y será discutido el próximo año.
- 6. Por favor tome en consideración el análisis de la población de educación especial preescolar en el futuro. Más datos sobre este tema es importante. Esto fue considerado y será discutido el próximo año.
- 7. Por favor, aclarar el papel de los psicólogos escolares en las escuelas que no son de alta necesidad. Se les dará prioridad a las escuelas con grandes necesidades, pero todos los alumnos tendrán acceso a los psicólogos escolares.
- 8. ¿Cómo podemos encontrar una manera en que participen más familias de los alumnos'

El gabinete administrativo, compuesto por 17 miembros, revisó el LCAP el 18 abril del 2016 y sugirió los siguientes cambios:

- 1. Aclarar cuales alumnos pueden asistir al preescolar: Todos o sólo alumnos no duplicados en el Objetivo 1. Esto se consideró y se hicieron cambios.
- 2. Por favor, revise las métricas y objetivos de la encuesta sobre el ambiente escolar. La encuesta sobre el ambiente escolar cambiará el próximo año y no habrá una correlación directa de los datos para comparar como está escrito. Esto fue considerado y será discutido el próximo año.
- 3. Por favor, añadir el trabajo del enlace con la comunidad en la sección de comunicación en el Objetivo 3. Esto se completó.
- 4. ¿Se requieren más fondos para los maestros de educación física en escuelas K-8? Esto fue considerado y será discutido el próximo año.

El Consejo Educativo, compuesto por 5 miembros, examinó el borrador de LCAP el 27 abril del 2016.

El Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital (DELAC, por sus siglas en inglés) y el grupo asesor de padres del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) revisó el LCAP y recomendaron:

- 1. El distrito enfatizará en el compromiso de los padres en las clases/oportunidades
- 2. El distrito se enfocará en la contratación y retención de maestros calificados y explorar formas en que los maestros puedan vivir en la ciudad o en sus cercanías.

El superintendente respondió por escrito (en inglés y español) a estos comentarios y envió una carta vía correo postal EE.UU. a los miembros del Grupo Asesor de Padres. Estos comentarios fueron publicados en nuestra página web y se pueden encontrar en: <http://www.rcsd.k12.ca.us/Page/5488>

Mayo del 2016

Reunión con el comité asesor de padres para pedir su retroalimentación sobre el borrador del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2 de mayo del 2016

Se publicó el borrador del LCAP (inglés y español) en el sitio web del distrito para obtener respuesta de la comunidad y del personal. Del 15-31 de mayo del 2016

Junio del 2016

- * Presentar el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a la junta de revisión en la reunión escolar el 7 de junio del 2016 y aprobarlo el 22 de junio del 2016
- * Someter el LCAP en la oficina de educación del condado de San Mateo para su revisión y aprobación el 23 de junio del 2016
- * Traducción del LCAP después de su aprobación y publicarlo en el sitio web después de que la junta escolar y la oficina de educación del condado de San Mateo lo hayan aprobado.

Actualización Anual:

Octubre del 2015

- * Director de los servicios educativos desarrollo el proceso del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el 2015-2016
- * El director obtuvo la autorización del superintendente y el gabinete administrativo
- * El director desarrolló y dirigió el proceso de monitoreo para el LCAP
- * El director se reunió con los integrantes de la junta con las responsabilidades del LCAP
- * El distrito comunicó el procesos del LCAP a todos los interesados por medio del sito web y del correo electrónico y boletines escolares
- * El distrito condujo el proceso para la selección de los miembros del Comité Directivo de las partes interesadas.
 - El distrito programó todas las reuniones a lo largo del año y presentó una propuesta de plan a la junta escolar.
 - El director realizó, organizó y preparó la presentación de todos los datos necesarios para el informe del progreso del LCAP, los datos de rendimiento de los alumnos, el alineamiento con los planes de mejoramiento del distrito con la ayuda del facilitador externo.

Noviembre del 2015-Enero del 2016

- El distrito seleccionó al comite directivo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) compuesto por padres de hijos no duplicados, padres de hijos duplicados, maestros, personal clasificado, administrativos de la oficina del distrito, administrativos del sitio, director de educación especial, jefe de tecnología, maestros representantes de la unión y representante clasificado de la unión.
- El distrito conduce reunión (s) del Comité Directivo del Distrito de las partes interesadas para revisar el LCAP, revisar todos los datos necesarios y

Actualización Anual:

El comité directivo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se formó para garantizar que un grupo representativo de las partes interesadas podría analizar los datos del distrito y comprender las necesidades del distrito de una forma profunda con la intención de recomendar preguntar para la encuesta del LCAP, monitorear el LCAP actual y crear un proceso para asegurar que todas las opiniones de las partes interesadas fueron recibidas. Un facilitador externo asistió a lo largo de este proceso.

La Junta Directiva analizo los siguientes datos:

- Resultados del ambiente escolar
- Mayo del 2015 resultados de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Distrito de datos de evaluación de lectura
- Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
- Proyecciones financieras
- Datos de los maestros altamente calificados

desarrollar preguntas esenciales relevantes tanto para las comités de opinión de las partes interesadas y encuesta y reuniones del distrito.

- Finalizar los planes para reuniones de opinión de las partes interesadas
- Formar y planear los comités asesores de padres (Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital [DELAC, por sus siglas en inglés] y el Consejo Asesor de Padres general).
- Reunión con la Oficina del Representante de Educación del Condado de San Mateo para revisar el proceso y la recolección de retroalimentación.

Programa de sueldos competitivos del distrito

Suspensión / Expulsión de Datos

Datos de la articulación de datos de la escuela preparatoria en GPA, la asistencia, y suspensiones

Educación especial

Oportunidades de participación de la familia

Infraestructura de la tecnología y proporción de dispositivos

Como resultado del análisis de los datos en diciembre del 2015, el Comité Directivo determinó las necesidades identificadas para el distrito para hacer frente a partir de los hallazgos de los datos:

1. Lectura (en particular la de comprensión) y los niveles de escritura para todos los alumnos de 8º nivel de año (en particular los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza y subgrupos socioeconómico bajo) tienen que mejorar para una mejor preparación para la escuela preparatoria. Objetivo 1
2. El distrito tiene que centrar su atención en la enseñanza a los nuevas normas básicos comunes (ELA y matemáticas y ciencias) para que todos los alumnos mejoren su rendimiento en CASSPP (con la asistencia especial a los subgrupos identificados que están ubicados en los niveles más bajos). Objetivo 1
3. El distrito tiene que centrar sus servicios y recursos sobre la reclasificación de los estudiantes de inglés en el primer nivel posible, la clave para un mayor éxito académico. Objetivo 1
4. El distrito tiene que seguir esforzándose por tamaños menores de las grupos, que son más uniformes en todo el distrito en todas las escuelas. Objetivo 1
5. El programa de tecnología del distrito necesita crear los sistemas necesarios para mantener de mejor forma el hardware que funciona en la actualidad en las escuelas, mejorar las escuelas con redes de mala calidad, mejorar la competencia del técnico para trabajar en los diferentes hardware y software, y crear sistemas uniformes de gestión de datos entre las escuelas del distrito para el almacenamiento de datos. Objetivo 1
6. Hay una necesidad de analizar y abordar las tasas de suspensión de los alumnos de educación especial. Las tasas de suspensión para los alumnos de educación especial es significativamente mayor proporcionalmente en comparación con todos los otros alumnos. Objetivo 2

Febrero del 2016

- Se colocó la encuesta en línea para la comunidad y se incluye una versión traducida.
- Se llevaron a cabo reuniones del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2016-2017, en español e inglés con los interesados en los días:

2 de febrero, 8 de febrero, 9 de febrero y 22 de febrero con los padres, miembros de la comunidad, personal clasificado, personal certificado, Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital (DELAC, por sus siglas en inglés)

Las encuestas en línea de los alumnos de 6^o-8^o nivel de se realizaron entre el 1-23 de febrero del 2016 en los sitios escolares

La actualización anual / Monitoreo del LCAP actual fue compartido con los siguientes grupos de interés:

- Comité / Junta directiva del LCAP 16 de noviembre del 2015, 11 enero del 2016 y el 8 de marzo del 2016.
 - DELAC 8 de febrero del 2016
 - Reunión con los padres y comunidad 8 y 9 de febrero del 2016
 - Gabinete Administrativo RCSD 18 de de abril del 2016
 - Junta educativa 27 de de abril del 2016
- Se reunió con el representante SMCOE para revisar el proceso y la recolección de la retroalimentación.

7. Existe la necesidad de analizar y hacer frente a la tasa de suspensión entre los alumnos de sexo masculino. Las tasas de suspensión de los alumnos masculinos es significativamente mayor al de las mujeres. Objetivo 2

8. La necesidad de garantizar que todas las tareas de instrucción tienen maestros altamente calificados y eficaces con los servicios de apoyo necesarios. Cubrir la necesidad de garantizar el personal de apoyo calificado. Objetivo 1

9. La salud mental y el apoyo de extensión es una prioridad para los alumnos con grandes necesidades. O Objetivo 2

Sobre la base de las necesidades y prioridades identificadas por una Directiva del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), una encuesta en línea y en papel en inglés y español para solicitar la opinión de las partes interesadas. Estas encuestas estuvieron disponibles en línea y fueron presentadas durante las reuniones de los grupos de interés en febrero. 2.736 encuestas fueron contestadas en inglés y español, por los alumnos, personal clasificado, administración, maestros, miembros de la comunidad y los padres. Las principales prioridades en cada grupo de interés fueron:

Las principales prioridades de los padres, para mantener o añadir:

Mantener el tamaño del grupo 26: 1 para kinder

Mantener el tamaño del grupo 30: 1er grado

Aumentar los servicios de apoyo para alumnos con dificultades

Mantener el acceso y el uso de la tecnología con los alumnos

Distrito apoya los alumnos del 5^o nivel de año que asisten a la educación al aire libre

Proporcionar salarios competitivos / desarrollo profesional para el personal

Las principales prioridades para los alumnos:

Aumentar los servicios de apoyo para alumnos con dificultades

Mantener el acceso y el uso de la tecnología con los alumnos.

Mejorar la experiencia en la biblioteca para los alumnos.

El distrito apoya los alumnos del 5^o nivel de año que asisten a la educación al aire libre

Las principales prioridades para los maestros:

Aumentar los servicios de apoyo para alumnos con dificultades

Mantener el tamaño de grupo 26: 1 para el kinder

Mantener el tamaño del grupo 30: 1er nivel de año

Proporcionar salarios competitivos / desarrollo profesional para el personal

Mantener el personal de apoyo para trabajar con los alumnos

El distrito apoya los alumnos del 5º nivel de año que asisten a la educación al aire libre
Implementar clases de educación para padres

Las principales prioridades para el personal clasificado son:

Mantener experiencia en la biblioteca

Mantener el tamaño del grupo 26: 1 para el kinder

Mantener el tamaño del grupo 30: 1 1er nivel de año

Proporcionar salarios competitivos / desarrollo profesional para el personal

Los recursos escolares de la comunidad serán compartidos entre las escuelas de la comunidad y las escuelas no comunitarias.

Las principales prioridades para los administradores son:

Aumentar los servicios de apoyo para los alumnos con dificultades

Mantener el acceso y el uso de la tecnología con los alumnos

Proporcionar salarios competitivos / desarrollo profesional para el personal.

Mantener el personal de apoyo para trabajar con los alumnos

Implementar clases de educación para padres

Con base en las contribuciones de los interesados, la Junta Directiva del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) le dio prioridad a las aportaciones de los interesados. Esta prioridades se ven reflejadas en el LCAP.

Marzo del 2016

- Elaboración de un análisis de las aportaciones y prioridades de los interesados.
- Realizar una reunión del Comité Directivo con los interesados para revisar y evaluar sus aportaciones, prioridades y revisiones
- Revisión de las prioridades con el Gabinete Administrativo 14 de de marzo del 2016

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>Garantizar que los alumnos están preparados para ser exitosos en la preparatoria y después</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Los datos del distrito demuestran que existe una brecha considerable en el rendimiento académico en todos los niveles de año de los alumnos de escasos recursos socioeconómicos, Estudiantes de inglés, y jóvenes adoptados, y todos los otros alumnos en el distrito. Los datos de la investigación y del distrito demuestran que la mejoría en el dominio del inglés en el primer grado posible para los estudiantes EL garantiza un mayor éxito académico. Dentro de las escuelas del distrito de la matrícula de los estudiantes de inglés s encuentra en un intervalo del 7% a 78% y la matrícula de los alumnos de bajos ingresos oscilan entre 8% a 87%.</p> <p>Debido a que el distrito escolar de la ciudad de Redwood es un distrito de preescolar a 8º nivel de año, y no un distrito de escuela preparatoria, los siguientes datos prioritarios no aplican:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de los alumnos que aprobaron las pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en ingles) 2. Porcentaje de los alumnos que están preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana 3. Las tasas de deserción de la escuela preparatoria 4. Las tasas de graduación de la escuela preparatoria 5. Los requisitos AG <p>Ver la tabla de datos adjunta para datos específicos de las calificaciones de los subgrupos de alumnos</p> <p>ESTUDIANTES DEL INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de los estudiantes de inglés que entran a la escuela preparatoria sin estar preparados con habilidades de lectura es demasiado alta. • Mientras que los estudiantes EL están mejorando hacia la competencia a una tasa razonable, los alumnos de 4º-8º nivel de año no han alcanzado el dominio a la misma velocidad. • Es evidente que los alumnos re clasificados alcanzan mejoran de forma más rápida que los alumnos no re clasificados. • Los alumnos que son re clasificados en los grados anteriores experimentan un mayor éxito académico a lo largo de los años de escuela intermedia y secundaria. <p>Mayo del 2015, desempeño en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más del 60% de todos los alumnos, a lo largo del distrito, no alcanzan en la evaluación de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un nivel competente o avanzado. • En general, todos los alumnos, incluyendo los subgrupos, obtienen una puntuación ligeramente superior en artes del lingüísticas del inglés que en matemáticas. • Los estudiantes de inglés re clasificados tienen una puntuación considerablemente superior que los estudiantes de inglés. Los resultados son similares sobre el rendimiento de inglés únicamente y alumnos re clasificados fue evidente. • Los estudiantes de inglés están por debajo del rendimiento a un ritmo elevado que otros subgrupos. • Hay una brecha en el rendimiento entre los alumnos en desventaja económica y todos los otros subgrupos. 	

	<p>Las necesidades del personal identificadas en la encuesta del ambiente escolar 2014-15 son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito continúa teniendo dificultades para reclutar y retener a los docentes y el personal debido el alto costo de la vivienda en el Condado de San Mateo. • La ciudades de Redwood City tiene salarios competitivos con los distritos similares del Condado de San Mateo, pero es menor que en los distritos de alta riqueza en la parte sur del Condado. • Debido a la escasez actual de maestro, hay una falta de maestros calificados disponibles. <p>El Distrito tiene que seguir manteniendo nuestro personal docente altamente acreditados y ofrecer planes de estudio adoptados por el estado y los libros y materiales a nuestros alumnos.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas las escuelas

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Ver la tabla de datos para los datos de referencia y metas de crecimiento
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Servicios académicos para todos los alumnos: Enseñanza:</p> <p>1. Todos los alumnos de TK-8 reciben enseñanza de alta calidad en las normas básicas comunes. Todos los alumnos que son atendidos por maestros de educación general y educación especial, que están apropiadamente asignados y completamente acreditados en sus áreas de conocimiento. Las cantidades indicadas son una estimación razonable de los servicios básicos que incluyen también el apoyo del personal clasificado, personal de gestión clasificado y apoyo de la administración del sitio y del distrito.</p> <p>2. Cada alumno tiene acceso a todos los materiales alineados a las normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de matemáticas TK-5 utilizarán Envision Math para enseñar los normas básicas comunes de matemáticas. Los niveles de año 6º-8º utilizarán el plan de estudios de matemáticas 	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>La enseñanza de alta calidad estará a cargo de los maestros que son asignados de manera adecuada y con que cuentan totalmente con las credenciales en sus áreas temáticas (# 1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$28,383,022</p> <p>Materiales educativos (#2) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$285,000</p> <p>Materiales educativos (#2) 4000-4999: Books And Supplies Base \$300,000</p> <p>Programa de preescolar (#3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Child Development \$941,000</p> <p>Programa de preescolar (#3) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Child Development \$1,367,000</p> <p>Programa de preescolar (#3) 3000-3999: Employee Benefits Child Development \$1,046,000</p> <p>Programa de preescolar (#3) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Child Development \$1,052,000</p>

<p>recientemente adoptado para enseñar las normas básicas comunes de matemáticas.</p> <p>K-2º Materiales de matemáticas en inglés K-2º Matemáticas de materiales en español 3º-5º materiales de Envision Math para los nuevos salones 6º-8º adquisición de matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Maestros de los niveles de año TK - 8º usarán una combinación del plan de estudios adquirido por el estado y unidades integradas para enseñar las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) <p>Además, los materiales serán adquiridos por el nuevo programa bilingüe de tercer nivel de año Selby Lane</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros seleccionados participarán en piloteo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés, para la adquisición del plan de estudios en el año escolar 2017-18. Los materiales ELA/ELD serán probados para su uso en los niveles de año TK-8º <p>K-8º Materiales piloto ELA-ELD K-2º Materiales consumibles ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de ciencias implementarán un nuevo maestro- asignado a la unidad de Estándares de Ciencia de la Sigüiente Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) como mínimo. <p>Materiales de ciencias biológicas</p> <p>3. Preescolar: Un programa amplio de preescolar se ofrecerá. El desarrollo profesional utiliza estrategias basadas en la investigación se ofrecerá para el personal, el uso de las evaluaciones para guiar la instrucción, y asegurar que los alumnos están listos para el kinder.</p> <p>4. Las evaluaciones formativas frecuentes serán administradas y se analizarán los resultados para determinar el aprendizaje del alumno y cualquier</p>			<p>Evaluaciones en línea Renaissance Learning (#4) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures One Time Mandated Cost Reimbursement \$68,000</p> <p>Evaluaciones formativas (Programa de evaluación en línea Edulastic) (# 4) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures One Time Mandated Cost Reimbursement \$49,000</p> <p>Sistema de manejo de datos Schoolzilla (#4) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$60,000</p> <p>Enseñanza de alta calidad será ofrecida maestros que están debidamente asignados y completamente acreditados en su áreas temáticas (#1) 3000-3999: Employee Benefits Base \$7,053,763</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>intervención necesaria. Un nuevo sistema de información de datos permitirá a los maestros y directores analizar los resultados de las pruebas. Las evaluaciones de lectura en línea se aplicarán a los alumnos por lo menos 4 veces al año para monitorear las evaluaciones.</p>			
<p>Servicios académicos para todos los alumnos (continuación) Enseñanza:</p> <p>5. El distrito financiará el costo parcial del Programa de Educación al aire libre del 5º nivel de año para que los alumnos puedan experimentar la aplicación real del aprendizaje de las ciencias.</p> <p>6. Reducción del tamaño de los grupos: El Distrito tendrá como enfoque central al personal de los siguientes niveles de grado con base al criterio del superintendente. 26: 1 en el Kinder 26: 1 en 1er nivel de año 28: 1 en 2º nivel de año 28: 1 en 3º nivel de año hasta 31: 1 4º - 8º nivel de año</p> <p>7. El bibliotecario del distrito proporcionará desarrollo profesional y apoyo a los bibliotecarios escolares para ayudar con el desarrollo de las habilidades de alfabetización. Selecciones de libros actualizados, sistema de préstamo auto realizado por el alumno (Alexandria) y la tecnología actualizada apoyará alfabetización / tecnología de los objetivos de integración en el aula.</p> <p>8. Técnico en tecnología : Para asegurar que nuestros alumnos no duplicados están accediendo a los dispositivos de tecnología en el aula, el distrito mantendrá un técnico en tecnología directamente enfocado en apoyar a las necesidades de las escuelas preparatorias, para apoyar los dispositivos recién adquiridos en el salón para la integración de la tecnología de los planes de estudio.</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <u>O:</u> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contribución a la educación al aire libre (#5) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>Reducción del tamaño del grupo (#6) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$825,000</p> <p>Suministros de la biblioteca / Programa de catalogo en línea (#7) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$84,500</p> <p>Bibliotecario del distrito (#7) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$83,363</p> <p>Técnico en tecnología (#8) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$85,219</p> <p>Renta Apple (#9) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$225,000</p> <p>Salarios competitivos (#10) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,380,552</p> <p>Salarios (#11) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$967,067</p> <p>Salarios (#11) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$551,381</p>

<p>9. Dispositivos de tecnología en el salón para el uso de los maestros: Para garantizar la implementación básica común, los maestros utilizarán las computadoras portátiles para la integración de la tecnología en la enseñanza y para garantizar que los alumnos tengan acceso a selecciones de los medios digitales en la enseñanza. Los maestros también utilizarán estos dispositivos para analizar el trabajo de los alumnos y las evaluaciones en línea. Este financiamiento se dirige principalmente a las escuelas con un alto número de alumnos no duplicados. Garantizar que que todos los dispositivos de tecnología son apropiados para el uso en el salón y la administración del distrito en línea y evaluaciones formativas. de arrendamiento continuará siendo implementado. La renta de Apple continuará siendo implementada.</p> <p>10. Proporcionar salarios competitivos de acuerdo a los distritos demográficos a todo el personal para asegurar que los alumnos son enseñados por maestros altamente calificados y de calidad y personal de apoyo.</p>			
<p>Servicios académicos para todos los alumnos: Desarrollo profesional:</p> <p>11. Los maestros participarán en de forma frecuente y colaborativa en el análisis de productos de trabajo de los alumnos y los resultados de la evaluación a través de un ciclo de reflexión y consulta para determinar la efectividad de las lecciones, el crecimiento y el aprendizaje de los alumnos. Esto ocurrirá después de clases en por lo menos dos días jueves mínimos al mes. Este trabajo incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> revisar las evaluaciones y discutir los próximos pasos de la enseñanza para el logro del alumno discutir la implementación de unidad revisión de estrategias recientes de desarrollo profesional / programas actualización de las agrupaciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la instrucción de lectura dirigida discutir muestras de trabajos de alumnos EL 	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Tiempo de colaboración de maestros en las tardes de los jueves (#11) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>Maestros principales del distrito (#12) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$119,000</p> <p>Capacitación para nuevos maestros y programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (#13) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$450,000</p> <p>Maestros de desarrollo personal para apoyar el conocimiento del contenido e integración de tecnología (#14) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$240,000</p> <p>Maestros de desarrollo personal para apoyar el conocimiento del contenido e integración de tecnología (#14) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$120,000</p> <p>Maestros de desarrollo personal para apoyar el conocimiento del contenido e integración de tecnología (#14) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$240,000</p>

<p>12. Ofrecer estipendios para los maestros principales del distrito para planear las clases y crear el desarrollo profesional. Esto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilotear nuevos materiales de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) K-8º • Proporcionar estipendios para adquisición de la capacitación en matemáticas 6º-8º • Planificación de la implementación de las normas de nueva generación de ciencias • Programa de maestros principales (más de 20 maestros) <p>13. Todos los nuevos maestros recibirán capacitación especial en la enseñanza de los estudiantes de inglés y de planificación de unidades / lección utilizando el vocabulario académico y estrategias de enseñanza EL. El director del Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) del Departamento de ELD se centrarán en las normas de enseñanza EL en las nuevas capacitaciones de maestros.</p> <p>14. Equipo de desarrollo del personal: Proporcionar orientación y capacitación para el personal para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de instrucción en el area de contenido se centraron en el Desarrollo del Lenguaje Académico TK-8 (Matemáticas, ELA, Ciencias, Ciencias Sociales) • Integración de tecnología Integración TK-8 • Apoyo enfocado a la lectura (K-8) • Implementación de las normas básicas comunes estatales de preescolar a 8º nivel de año <p>15. 5 sustitutos de tiempo completo (180 días) serán contratados para brindar apoyo al tiempo de descarga de los maestros para analizar las evaluaciones.</p> <p>16. Al personal clasificado se le dará capacitación profesional en temas para asegurar que las prioridades del estado se están cumpliendo (por ejemplo, familias de apoyo, instalaciones limpias, servicios de biblioteca, servicios de comida, etc.)</p>			<p>Sustitutos de tiempo completo para apoyar el tiempo de descarga de los maestros (#15) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$361,088</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Servicios Académicos adicionales para los alumnos no duplicados:</p> <p>1. Los estudiantes EL serán identificados, debidamente agrupados para la enseñanza y recibirán tanto Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada diariamente. Los resultados de las evaluaciones del estado se pueden utilizar para agrupar los alumnos EL apropiadamente para la instrucción ELD designada. Se les proporcionará a los alumnos EL, materiales, estrategias y agrupaciones que apoyen su aprendizaje en el nivel de las norma académicas de su año en todas la materias. El programa de la ? Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés): los evaluados de la CELDT serán contratados para examinar a los alumnos EL. Las evaluaciones CELDT se compararán para la prueba.</p> <p>2. Los nuevos materiales ELD se pondrán a prueba para alinearse con las normas de artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y planes de estudio. El desarrollo profesional se proporcionará a los maestros y los administradores del distrito en las normas ELD y el nuevo plan de estudios. (Ver costos de los materiales arriba # 2).</p> <p>3. El director ELD llevará a cabo una evaluación de las necesidades para PD para administradores, maestros y consejeros que incluye el conocimiento y la aplicación de las normas de ELD para ambos ELD integrada y designada, así como dominio cultural / competencia para de preescolar-8º nivel de año (ver arriba #14). Una vez que se establece una evaluación de las necesidades, el director de ELD o los especialistas EL se reunirán con las escuelas para buscar contribuciones e identificar las necesidades de aprendizaje diferenciado para la enseñanza y el aprendizaje EL. (Ver el financiamiento para el director de ELD, arriba # 13).</p> <p>4. La asociación de aprendizaje académico temprano Sobrato proporcionará capacitación en los sitios identificados, aumentando el desarrollo profesional para</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>#4 SEAL: John Gill Hoover Adelante Hawes Orion Roosevelt Selby Lane Taft TK Clifford TK Fair Oaks</p> <p>#6 Kennedy- Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>#9 Mestros de recién ingreso a la escuela secundaria Kennedy</p> <p>#10 Programas opcionales: John Gill Hoover Adelante Hawes Orion Roosevelt Selby Lane Taft Garfield</p>	<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Sin hogar</u></p>	<p>Programa de evaluación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (#1)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$80,000</p> <p>Asociación SEAL (#4) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$90,000</p> <p>Maestros de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) para apoyar el enriquecimiento para estudiantes de inglés (#5) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$10,361</p> <p>Maestros para estudiantes de inglés de largo plazo para la escuela secundaria Kennedy (#6) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$100,000</p> <p>Capacitación de desarrollo del personal en escuela secundaria para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (#7) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$1000</p> <p>Asistente de enseñanza (1) del programa de recién llegados (#9) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$41,622</p> <p>Asistente de enseñanza (3) del programa de recién llegados (#9) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$177,624</p> <p>Maestros de recién llegados (#9) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$100,000</p> <p>Opciones de programas opcionales para las familias (# 10) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0</p> <p>Sistema de gestión de datos para los datos de EL (#11) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>Maestros de desarrollo del personal para apoyo SEAL (#12) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$600,000</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>garantizar que los maestros nuevos y experimentados recibirán desarrollo profesional para el desarrollo del lenguaje académico. El model de aprendizaje académico temprano está diseñado como un modelo integral para intensificar, enriquecer el lenguaje y educación en lectura diseñada para estudiantes del idioma inglés, empezando en preescolar y continuando a lo lardo del tercer nivel de año.</p> <p>5. Ofrecer a los alumnos EL oportunidades educativas enriquecidas. El maestro de la Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) apoyará a todos los maestros con opciones de enriquecimiento en el salón.</p> <p>6. Proporcionar cursos especializados ELD en la escuela secundaria a largo plazo para los alumnos de largo plazo para garantizar el seguimiento y el progreso hacia la reclasificación.</p> <p>7. Los capacitadores actuales en enseñanza del área de contenido de la escuela secundaria recibirán desarrollo profesional en ELD.</p> <p>8. El director de ELD se asegurará de que el desarrollo profesional de la enseñazna designada e integrado se proporciona en los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las esculeas implementarán el ELD designado para los alumnos con calificaciones CELDT del 1-3. • Los maestros K-5 implementarán unidades de área de contenido integrado para apoyar el ELD integrado. • Maestros de los niveles de año 6º-8º implementarán normas de ELD para apoyar a los alumnos de inglés de largo plazo • NormasELD • Evaluaciones nuevas ELD • Recién llegados <p>(para financiamiento ver arriba #13)</p> <p>9. Implementar el programa de recién llegados para los niveles de año 3º-8º. Con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos recién llegados a la escuela secundaria Kennedy, contratar a un maestro</p>	<p>#12 SEAL: John Gill Hoover Adelante Hawes Orion Roosevelt Selby Lane Taft Clifford TK Fair Oaks TK</p> <p>#14 Ayudantes TK Clifford Roosevelt Selby Lane Fair Oaks Taft</p>		<p>Auxiliares del programa de kinder de transición (#14) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$250,000</p> <p>Capacitadores de lectoescritura (#15) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other Local Grant \$500,000</p> <p>Programa de verano en intervención en la lectura (#16) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$158,634</p> <p>Programa de verano en intervención en la lectura (#16) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$24,687</p> <p>Programa de verano en intervención en la lectura (#16) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$8859</p> <p>Programa de verano en intervención en la lectura (#16) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$23,790</p> <p>Asociación SEAL (#4) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$50,000</p> <p>Programa SEAL de receso de verano (#17) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$68,700</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

para enseñar a los alumnos de los niveles de año 6^o-8^o en la escuela secundaria Kennedy. Los alumnos de 3^o-5^o nivel de año serán apoyados con (4) asistentes de enseñanza en todo el distrito.

10. Programa de optativas serán ofrecido para permitir más opciones para los padres para apoyar la educación bilingüe: SEAL, programas bilingües, programa bilingüe español-mandarín para los alumnos de Hoover, Taft, Garfield, John Gill, Adelante y Selby Lane. Costo 0

11. Un sistema de gestión de datos será comprado para almacenar y analizar datos de los estudiantes de inglés, incluyendo resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) e información reclasificación.

12. El equipo de desarrollo del personal proporcionará entrenamiento y formación para el modelo de lenguaje académico temprano (SEAL, por sus siglas en inglés). SEAL está diseñado como un modelo completo de lenguaje intensivo y enriquecido y educación de literatura diseñada para los estudiantes del idioma Inglés, a partir de preescolar y continuando hasta el tercer nivel de año. 5 capacitadores SEAL en diversos sitios escolares.

13. Todos los alumnos TK-8 recibirán enseñanza de alta calidad en las normas básicas comunes.

- Los maestros implementarán estrategias de enseñanza culturalmente sensibles que reconozcan y celebren las tradiciones culturales representados por los estudiantes EL en el distrito e incorporar esta información como parte del plan de estudios diario.
- Los maestros implementarán los niveles de apoyo 2 y 3 para los alumnos que están 2 años o más por debajo del nivel de año mediante el uso de los recursos existentes.
- El distrito continuará ofreciendo educación bilingüe y opciones de programas bilingües.

(Véase la financiación en el # 1 para todos los alumnos)

<p>14. Continuar el programa de kinder de transición a los 5 sitios. Proporcionar 5 ayudantes de enseñanza 4 horas por día.</p> <p>15. Los capacitadores de alfabetización serán contratados para aumentar el rendimiento académico de los alumnos en situación de riesgo en lectura principalmente enfocada a las escuelas con un alto número de alumnos no duplicados.</p> <p>16. Escuela de verano: Los alumnos identificados, el cumplimiento de los criterios del distrito, asistirán a programas de verano patrocinadas por el distrito que se centrarán en la lectura de intervención dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y alumnos de educación migrante</p> <p>17. SEAL en receso de verano -10 día de desarrollo profesional para maestros de K-3. (Eficacia del educador).</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Ver cuadro de datos para los datos de referencia y metas de crecimiento</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Servicios académicos para todos los estudiantes: Enseñanza:</p> <p>1. Todos los alumnos de TK-8 reciben enseñanza de alta calidad en las normas básicas comunes. Todos los alumnos que son atendidos por maestros de educación general y educación especial, que están apropiadamente asignados y completamente acreditados en sus áreas de conocimiento. Las cantidades indicadas son una estimación razonable de los servicios básicos que incluyen también el apoyo del personal clasificado, personal de gestión clasificado y apoyo de la administración del sitio y del distrito.</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>X Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>La enseñanza de alta calidad estará a cargo de los maestros que son asignados de manera adecuada y completamente acreditados en sus áreas temáticas totalmente. (# 1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$28,383,022</p> <hr/> <p>Materiales educativos (#2) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$285,000</p> <hr/> <p>Materiales educativos (#2) 4000-4999: Books And Supplies Base \$300,000</p> <hr/> <p>Programa de preescolar (#3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Child Development \$941,000</p> <hr/> <p>Programa de preescolar (#3) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Child Development \$1,367,000</p>

<p>2. Cada alumno tiene acceso a todos los materiales alineados a las normas</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de matemáticas TK-5 utilizarán Envision Math para enseñar los normas básicas comunes de matemáticas. Los niveles de año 6^o-8^o utilizarán el plan de estudios de matemáticas recientemente adoptado para enseñar las normas básicas comunes de matemáticas. <p>K-2^o Materiales de matemáticas en inglés K-2^o Matemáticas de materiales en español 3^o-5^o materiales de Envision Math para los nuevos salones 6^o-8^o adquisición de matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Maestros de los niveles de año TK - 8^o usarán una combinación del plan de estudios adquirido por el estado y unidades integradas para enseñar las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) <p>Además, los materiales serán adquiridos por el nuevo programa bilingüe de tercer nivel de año Selby Lane</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros seleccionados participarán en piloteo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés, para la adquisición del plan de estudios en el año escolar 2017-18. Materiales ELD/ELA será evaluados para su uso en los niveles de año TK-8^a <p>K-8^o Materiales piloto ELA-ELD K-2^o Materiales consumibles ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de ciencias implementarán un nuevo maestro- asignado a la unidad de Estándares de Ciencia de la Sigüiente Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) como mínimo. <p>Materiales de ciencias biológicas</p> <p>3. Preescolar: Un programa amplio de preescolar se ofrecerá. El desarrollo profesional utiliza estrategias basadas en la investigación se ofrecerá para el personal, el uso de las evaluaciones para guiar la instrucción, y asegurar que los alumnos están listos para el kinder.</p>		<p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Programa de preescolar (#3) 3000-3999: Employee Benefits Child Development \$1,046,000</p> <hr/> <p>Programa de preescolar (#3) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Child Development \$1,052,000</p> <hr/> <p>Evaluaciones en línea Renaissance Learning (#4) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures One Time Mandated Cost Reimbursement \$68,000</p> <hr/> <p>Evaluaciones formativas (Programa de evaluación en línea Edulastic) (#4) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures One Time Mandated Cost Reimbursement \$49,000</p> <hr/> <p>Sistema de gestión de datos Schoolzilla (#4) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$60,000</p> <hr/> <p>La enseñanza de alta calidad estará a cargo de los maestros que son asignados de manera adecuada y con que cuentan totalmente con las credenciales en sus áreas temáticas (# 1) 3000-3999: Employee Benefits Base \$7,053,763</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. Las evaluaciones formativas frecuentes serán administradas y se analizarán los resultados para determinar el aprendizaje del alumno y cualquier intervención necesaria. Un nuevo sistema de información de datos permitirá a los maestros y directores analicen los resultados de las pruebas. Las evaluaciones de lectura en línea se aplicarán a los alumnos por lo menos 4 veces al año para monitorear las evaluaciones.</p>			
<p>Servicios académicos para todos los alumnos (continuación) Enseñanza:</p> <p>5. El distrito financiará el costo parcial del Programa de Educación al aire libre del 5º nivel de año para que los alumnos puedan experimentar la aplicación real del aprendizaje de las ciencias.</p> <p>6. Reducción del tamaño de los grupos: El Distrito tendrá como enfoque central al personal de los siguientes niveles de grado con base al criterio del superintendente. 26: 1 en el Kinder 26: 1 en 1er nivel de año 28: 1 en 2º nivel de año 28: 1 en 3º nivel de año hasta 31: 1 4º - 8º nivel de año</p> <p>7. El bibliotecario del distrito proporcionará desarrollo profesional y apoyo a los bibliotecarios escolares para ayudar con el desarrollo de las habilidades de alfabetización. Selecciones de libros actualizados, sistema de préstamo auto realizado por el alumno (Alexandria) y la tecnología actualizada apoyará alfabetización / tecnología de los objetivos de integración en el aula.</p> <p>8. Técnico en tecnología : Para asegurar que nuestros alumnos no duplicados están accediendo a los dispositivos de tecnología en el aula, el distrito mantendrá un técnico en tecnología directamente enfocado en apoyar a las necesidades de las escuelas preparatorias, para apoyar los dispositivos recién</p>	<p>Amplio LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <u>O:</u> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contribución a la educación al aire libre (#5) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>Reducción del tamaño del grupo (#6) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$825,000</p> <p>Suministros de la biblioteca / Programa de catalogo en línea (#7) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$84,500</p> <p>Bibliotecario del distrito (#7) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$83,363</p> <p>Técnico en tecnología (#8) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$85,219</p> <p>Renta Apple (#9) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$225,000</p> <p>Salarios competitivos (#10) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,380,552</p> <p>Salarios (#11) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$967,067</p> <p>Salarios (#11) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$551,381</p>

<p>adquiridos en el salón para la integración de la tecnología de los planes de estudio.</p> <p>9. Dispositivos de tecnología en el salón para el uso de los maestros: Para garantizar la implementación básica común, los maestros utilizarán las computadoras portátiles para la integración de la tecnología en la enseñanza y para garantizar que los alumnos tengan acceso a selecciones de los medios digitales en la enseñanza. Los maestros también utilizarán estos dispositivos para analizar el trabajo de los alumnos y las evaluaciones en línea. Este financiamiento se dirige principalmente a las escuelas con un alto número de alumnos no duplicados. Garantizar que que todos los dispositivos de tecnología son apropiados para el uso en el salón y la administración del distrito en línea y evaluaciones formativas. de arrendamiento continuará siendo implementado. La renta de Apple continuará siendo implementada.</p> <p>10. Proporcionar salarios competitivos de acuerdo a los distritos demográficos a todo el personal para asegurar que los alumnos son enseñados por maestros altamente calificados y de calidad y personal de apoyo.</p>			
<p>Servicios académicos para todos los alumnos: Desarrollo profesional:</p> <p>11. Los maestros participarán en de forma frecuente y colaborativa en el análisis de productos de trabajo de los alumnos y los resultados de la evaluación a través de un ciclo de reflexión y consulta para determinar la efectividad de las lecciones, el crecimiento y el aprendizaje de los alumnos. Esto ocurrirá después de clases en por lo menos dos días jueves mínimos al mes. Este trabajo incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> revisar las evaluaciones y discutir los próximos pasos de la enseñanza para el logro del alumno discutir la implementación de unidad revisión de estrategias recientes de desarrollo profesional / programas 	<p>Amplio LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Tiempo de colaboración tardes de los jueves (#11) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <hr/> <p>Maestros principales del distrito (#12) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$119,000</p> <hr/> <p>Capacitación de nuevos maestros y programa ELD (#13) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$450,000</p> <hr/> <p>Maestros para el desarrollo del personal para apoyar la lectoescritura y la integración de la tecnología (#14) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$360,000</p> <hr/> <p>Maestros para el desarrollo del personal para apoyar la lectoescritura y la integración de la tecnología (#14) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$120,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> • actualización de las agrupaciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la instrucción de lectura dirigida • discutir muestras de trabajos de alumnos EL <p>12. Ofrecer estipendios para los maestros principales del distrito para planear las clases y crear el desarrollo profesional. Esto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilotear nuevos materiales de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) K-8º • Proporcionar estipendios para adquisición de la capacitación en matemáticas 6º-8º • Planificación de la implementación de las normas de nueva generación de ciencias • Programa de maestros principales (más de 20 maestros) <p>13. Todos los nuevos maestros recibirán capacitación especial en la enseñanza de los estudiantes de inglés y de planificación de unidades / lección utilizando el vocabulario académico y estrategias de enseñanza EL. El director del Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) del Departamento de ELD se centrarán en las normas de enseñanza EL en las nuevas capacitaciones de maestros.</p> <p>14. Equipo de desarrollo del personal: Proporcionar orientación y capacitación para el personal para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de instrucción en el area de contenido se centraron en el Desarrollo del Lenguaje Académico TK-8 (Matemáticas, ELA, Ciencias, Ciencias Sociales) • Integración de tecnología Integración TK-8 • Apoyo enfocado a la lectura (K-8) • Implementación de las normas básicas comunes estatales de preescolar a 8º nivel de año <p>15. 5 sustitutos de tiempo completo (180 días) serán contratados para brindar apoyo al tiempo de descarga de los maestros para analizar las evaluaciones.</p> <p>16. Al personal clasificado se le dará capacitación profesional en temas para asegurar que las prioridades del estado se están cumpliendo (por ejemplo, familias</p>			<p>Maestros para el desarrollo del personal para apoyar la lectoescritura y la integración de la tecnología (#14) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$120,000</p> <p>Sustitutos de tiempo completo para apoyar en el tiempo de descarga de los maestros (#15) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$361,088</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>de apoyo, instalaciones limpias, servicios de biblioteca, servicios de comida, etc.)</p>			
<p>Servicios Académicos adicionales para los alumnos no duplicados:</p> <p>1. Los estudiantes EL serán identificados, debidamente agrupados para la enseñanza y recibirán tanto Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada diariamente. Los resultados de las evaluaciones del estado se pueden utilizar para agrupar los alumnos EL apropiadamente para la instrucción ELD designada. Se les proporcionará a los alumnos EL, materiales, estrategias y agrupaciones que apoyen su aprendizaje en el nivel de las norma académicas de su año en todas la materias. El programa de la ? Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés): los evaluados de la CELDT serán contratados para examinar a los alumnos EL. Las evaluaciones CELDT se comprarán para la prueba.</p> <p>2. Los nuevos materiales ELD se pondrán a prueba para alinearse con las normas de artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y planes de estudio. El desarrollo profesional se proporcionará a los maestros y los administradores del distrito en las normas ELD y el nuevo plan de estudios. (Ver costos de los materiales arriba # 2).</p> <p>3. El director ELD llevará a cabo una evaluación de las necesidades para PD para administradores, maestros y consejeros que incluye el conocimiento y la aplicación de las normas de ELD para ambos ELD integrada y designada, así como dominio cultural / competencia para de preescolar-8º nivel de año (ver arriba #14). Una vez que se establece una evaluación de las necesidades, el director de ELD o los especialistas EL se reunirán con las escuelas para buscar contribuciones e identificar las necesidades de aprendizaje diferenciado para la enseñanza y el aprendizaje EL. (Ver el financiamiento para el director de ELD, arriba # 13).</p> <p>4. La asociación de aprendizaje académico temprano Sobrato proporcionará capacitación en los sitios</p>	<p>Amplio LEA</p> <p>#4 SEAL: John Gill Hoover Adelante Hawes Orion Roosevelt Selby Lane Taft</p> <p>#6 Kennedy- Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>#9 Mestros de recién ingreso a la escuela secundaria Kennedy</p> <p>#10 Programas opcionales: John Gill Hoover Adelante Hawes Orion Roosevelt Selby Lane Taft Garfield</p> <p>#12 SEAL: John Gill Hoover</p>	<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Programa de evaluación Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (#1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$80,000</p> <p>Asociación SEAL (#4) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$90,000</p> <p>Maestros de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) para apoyar el enriquecimiento de estudiantes de inglés (#5) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$10,361</p> <p>Maestros para estudiantes de inglés de largo plazo para la escuela secundaria Kennedy (#6) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$100,000</p> <p>Capacitación para el desarrollo del personal de escuela secundaria sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (#7) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$1000.</p> <p>Asistentes de enseñanza (1) del programa de recién llegados (#9) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$41,622</p> <p>Asistentes de enseñanza (3) del programa de recién llegados (#9) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$177,624</p> <p>Maestro recién llegado (#9) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$100,000</p> <p>Opciones de programas opcionales para las familias (# 10) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0</p> <p>Sistema de gestión de datos para los datos de EL (#11) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>Maestros de desarrollo del personal para apoyo SEAL (#12) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$600,000</p>

<p>identificados, aumentando el desarrollo profesional para garantizar que los maestros nuevos y experimentados recibirán desarrollo profesional para el desarrollo del lenguaje académico. El model de aprendizaje académico temprano está diseñado como un modelo integral para intensificar, enriquecer el lenguaje y educación en lectura diseñada para estudiantes del idioma inglés, empezando en preescolar y continuando a lo lardo del tercer nivel de año.</p> <p>5. Ofrecer a los alumnos EL oportunidades educativas enriquecidas. El maestro de la Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) apoyará a todos los maestros con opciones de enriquecimiento en el salón.</p> <p>6. Proporcionar cursos especializados ELD en la escuela secundaria a largo plazo para los alumnos de largo plazo para garantizar el seguimiento y el progreso hacia la reclasificación.</p> <p>7. Los capacitadores actuales en enseñanza del área de contenido de la escuela secundaria recibirán desarrollo profesional en ELD.</p> <p>8. El director de ELD se asegurará de que el desarrollo profesional de la enseñazna designada e integrado se proporciona en los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las esculeas implementarán el ELD designado para los alumnos con calificaciones CELDT del 1-3. • Los maestros K-5 implementarán unidades de área de contenido integrado para apoyar el ELD integrado. • Maestros de los niveles de año 6^o-8^o implementarán normas de ELD para apoyar a los alumnos de inglés de largo plazo • NormasELD • Evaluaciones nuevas ELD • Recién llegados <p>(para financiamiento ver arriba #13)</p> <p>9. Implementar el programa de recién llegados para los niveles de año 3^o-8^o. Con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos recién llegados a la escuela secundaria Kennedy, contratar a un maestro para enseñar a los alumnos de los niveles de año 6^o-8^o</p>	<p>Adelante Hawes Orion Roosevelt Selby Lane Taft</p> <p>#14 Ayudantes TK Clifford Roosevelt Selby Lane Fair Oaks Taft</p>		<p>Auxiliares del programa de kinder de transición (#14) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$250,000</p> <p>Capacitadores de lento escritura (#15) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other Local Grant \$500,000</p> <p>Programa de verano en intervención en la lectura (#16) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$158,634</p> <p>Programa de verano en intervención en la lectura (#16) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$24,687</p> <p>Programa de verano en intervención en la lectura (#16) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$8859</p> <p>Programa de verano en intervención en la lectura (#16) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$23,790</p> <p>Asociación SEAL (#4) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$50,000</p> <p>Programa de transición de verano SEAL (#17) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$68,700</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

en la escuela secundaria Kennedy. Los alumnos de 3º-5º nivel de año serán apoyados con (4) asistentes de enseñanza en todo el distrito.

10. Programa de optativas serán ofrecido para permitir más opciones para los padres para apoyar la educación bilingüe: SEAL, programas bilingües, programa bilingüe español-mandarín para los alumnos de Hoover, Taft, Garfield, John Gill, Adelante y Selby Lane. Costo 0

11. Un sistema de gestión de datos será comprado para almacenar y analizar datos de los estudiantes de inglés, incluyendo resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) e información reclasificación.

12. El equipo de desarrollo del personal proporcionará entrenamiento y formación para el modelo de lenguaje académico temprano (SEAL, por sus siglas en inglés). SEAL está diseñado como un modelo completo de lenguaje intensivo y enriquecido y educación de literatura diseñada para los estudiantes del idioma Inglés, a partir de preescolar y continuando hasta el tercer nivel de año. 5 capacitadores SEAL en diversos sitios escolares.

13. Todos los alumnos TK-8 recibirán enseñanza de alta calidad en las normas básicas comunes.

- Los maestros implementarán estrategias de enseñanza culturalmente sensibles que reconozcan y celebren las tradiciones culturales representados por los estudiantes EL en el distrito e incorporar esta información como parte del plan de estudios diario.
- Los maestros implementarán los niveles de apoyo 2 y 3 para los alumnos que están 2 años o más por debajo del nivel de año mediante el uso de los recursos existentes.
- El distrito continuará ofreciendo educación bilingüe y opciones de programas bilingües.

(Véase la financiación en el # 1 para todos los alumnos)

14. Continuar el programa de kinder de transición a los 5 sitios. Proporcionar 5 ayudantes de enseñanza 4 horas por día.

<p>15. Los capacitadores de alfabetización serán contratados para aumentar el rendimiento académico de los alumnos en situación de riesgo en lectura principalmente enfocada a las escuelas con un alto número de alumnos no duplicados.</p> <p>16. Escuela de verano: Los alumnos identificados, el cumplimiento de los criterios del distrito, asistirán a programas de verano patrocinadas por el distrito que se centrarán en la lectura de intervención dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y alumnos de educación migrante</p> <p>17. SEAL en receso de verano -10 día de desarrollo profesional para maestros de K-3. (Eficacia del educador).</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>Ver tabla adjunta de datos para los datos de referencia y metas de crecimiento</p>
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Servicios académicos para todos los alumnos: Enseñanza:</p> <p>1. Todos los alumnos de TK-8 reciben enseñanza de alta calidad en las normas básicas comunes. Todos los alumnos que son atendidos por maestros de educación general y educación especial, que están apropiadamente asignados y completamente acreditados en sus áreas de conocimiento. Las cantidades indicadas son una estimación razonable de los servicios básicos que incluyen también el apoyo del personal clasificado, personal de gestión clasificado y apoyo de la administración del sitio y del distrito.</p> <p>2. Cada alumno tiene acceso a todos los materiales alineados a las normas</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de matemáticas TK-5 utilizarán Envision Math para enseñar los normas básicas 	<p>Amplio LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Enseñanza de alta calidad será proporcionada por maestros que están debidamente asignados y completamente acreditados en sus áreas temáticas (#1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$28,383,022</p> <p>Materiales educativos (#2) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$285,000</p> <p>Materiales educativos (#2) 4000-4999: Books And Supplies Base \$300,000</p> <p>Programa de preescolar (#3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Child Development \$941,000</p> <p>Programa de preescolar (#3) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Child Development \$1,367,000</p> <p>Programa de preescolar (#3) 3000-3999: Employee Benefits Child Development \$1,046,000</p>

<p>comunes de matemáticas. Los niveles de año 6^o-8^o utilizarán el plan de estudios de matemáticas recientemente adoptado para enseñar las normas básicas comunes de matemáticas.</p> <p>K-2^o Materiales de matemáticas en inglés K-2^o Matemáticas de materiales en español 3^o-5^o materiales de Envision Math para los nuevos salones 6^o-8^o adquisición de matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Maestros de los niveles de año TK - 8^o usarán una combinación del plan de estudios adquirido por el estado y unidades integradas para enseñar las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) <p>Además, los materiales serán adquiridos por el nuevo programa bilingüe de tercer nivel de año Selby Lane</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros seleccionados participarán en piloteo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés, para la adquisición del plan de estudios en el año escolar 2017-18. Los materiales ELA/ELD serán probados para su uso en los niveles de año TK-8^o <p>K-8^o Materiales piloto ELA-ELD K-2^o Materiales consumibles ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de ciencias implementarán un nuevo maestro- asignado a la unidad de Estándares de Ciencia de la Sigüiente Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) como mínimo. <p>Materiales de ciencias biológicas</p> <p>3. Preescolar: Un programa amplio de preescolar se ofrecerá. El desarrollo profesional utiliza estrategias basadas en la investigación se ofrecerá para el personal, el uso de las evaluaciones para guiar la instrucción, y asegurar que los alumnos están listos para el kinder.</p>			<p>Programa de preescolar (#3) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Child Development \$1,052,000</p> <hr/> <p>Evaluaciones en línea Renaissance Learning (#4) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures One Time Mandated Cost Reimbursement \$68,000</p> <hr/> <p>Evaluaciones formativas (Programa de evaluación en línea Edulastic) (# 4) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures One Time Mandated Cost Reimbursement \$49,000</p> <hr/> <p>Sistema de manejo de datos Schoolzilla (#4) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$60,000</p> <hr/> <p>Enseñanza de alta calidad será proporcionada por maestros que están debidamente asignados y completamente acreditados en sus áreas temáticas (#1) 3000-3999: Employee Benefits Base \$7,053,763</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. Las evaluaciones formativas frecuentes serán administradas y se analizarán los resultados para determinar el aprendizaje del alumno y cualquier intervención necesaria. Un nuevo sistema de información de datos permitirá a los maestros y directores analizar los resultados de las pruebas. Las evaluaciones de lectura en línea se aplicarán a los alumnos por lo menos 4 veces al año para monitorear las evaluaciones.</p>			
<p>Servicios académicos para todos los alumnos (continuación) Enseñanza:</p> <p>5. El distrito financiará el costo parcial del Programa de Educación al aire libre del 5º nivel de año para que los alumnos puedan experimentar la aplicación real del aprendizaje de las ciencias.</p> <p>6. Reducción del tamaño de los grupos: El Distrito tendrá como enfoque central al personal de los siguientes niveles de grado con base al criterio del superintendente. 26: 1 en el Kinder 26: 1 en 1er nivel de año 28: 1 en 2º nivel de año 28: 1 en 3º nivel de año hasta 31: 1 4º - 8º nivel de año</p> <p>7. El bibliotecario del distrito proporcionará desarrollo profesional y apoyo a los bibliotecarios escolares para ayudar con el desarrollo de las habilidades de alfabetización. Selecciones de libros actualizados, sistema de préstamo auto realizado por el alumno (Alexandria) y la tecnología actualizada apoyará alfabetización / tecnología de los objetivos de integración en el salón.</p> <p>8. Técnico en tecnología : Para asegurar que nuestros alumnos no duplicados están accediendo a los dispositivos de tecnología en el aula, el distrito mantendrá un técnico en tecnología directamente enfocado en apoyar a las necesidades de las escuelas preparatorias, para apoyar los dispositivos recién</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>contribución a la educación al aire libre (#5) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>Reducción del tamaño de los grupos (#6) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$825,000</p> <p>Suministros de la biblioteca/ Programa de catalogo en línea (#7) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$84,500</p> <p>Bibliotecario del distrito (#7) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$83,363</p> <p>Técnico en tecnología (#8) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$85,219</p> <p>Renta Apple (#9) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$225,000</p> <p>Salarios competitivos (#10) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,380,552</p> <p>Salarios (#11) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$967,067</p> <p>Salarios (#11) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$551,381</p>

<p>adquiridos en el salón para la integración de la tecnología de los planes de estudio.</p> <p>9. Dispositivos de tecnología en el salón para el uso de los maestros: Para garantizar la implementación básica común, los maestros utilizarán las computadoras portátiles para la integración de la tecnología en la enseñanza y para garantizar que los alumnos tengan acceso a selecciones de los medios digitales en la enseñanza. Los maestros también utilizarán estos dispositivos para analizar el trabajo de los alumnos y las evaluaciones en línea. Este financiamiento se dirige principalmente a las escuelas con un alto número de alumnos no duplicados. Garantizar que que todos los dispositivos de tecnología son apropiados para el uso en el salón y la administración del distrito en línea y evaluaciones formativas. de arrendamiento continuará siendo implementado.</p> <p>10. Proporcionar salarios competitivos de acuerdo a los distritos demográficos a todo el personal para asegurar que los alumnos son enseñados por maestros altamente calificados y de calidad y personal de apoyo.</p>			
<p>Servicios académicos para todos los alumnos: Desarrollo profesional:</p> <p>11. Los maestros participarán en de forma frecuente y colaborativa en el análisis de productos de trabajo de los alumnos y los resultados de la evaluación a través de un ciclo de reflexión y consulta para determinar la efectividad de las lecciones, el crecimiento y el aprendizaje de los alumnos. Esto ocurrirá después de clases en por lo menos dos días jueves mínimos al mes. Este trabajo incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> revisar las evaluaciones y discutir los próximos pasos de la enseñanza para el logro del alumno discutir la implementación de unidad revisión de estrategias recientes de desarrollo profesional / programas actualización de las agrupaciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la instrucción de lectura dirigida 	<p>Amplio LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Tiempo de colaboración entre maestros las tardes de los jueves (#11) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>Maestros principales del distrito (#12) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$119,000</p> <p>Capacitación de maestros nuevos y programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (#13) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$450,000</p> <p>Maestros de desarrollo personal para apoyar el conocimiento del contenido e integración de tecnología (#14) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$360,000</p> <p>Maestros de desarrollo personal para apoyar el conocimiento del contenido e integración de tecnología (#14) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$120,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> • discutir muestras de trabajos de alumnos EL <p>12. Ofrecer estipendios para los maestros principales del distrito para planear las clases y crear el desarrollo profesional. Esto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilotear nuevos materiales de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) K-8º • Proporcionar estipendios para adquisición de la capacitación en matemáticas 6º-8º • Planificación de la implementación de las normas de nueva generación de ciencias • Programa de maestros principales (más de 20 maestros) <p>13. Todos los nuevos maestros recibirán capacitación especial en la enseñanza de los estudiantes de inglés y de planificación de unidades / lección utilizando el vocabulario académico y estrategias de enseñanza EL. El director del Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (B TSA, por sus siglas en inglés) del Departamento de ELD se centrarán en las normas de enseñanza EL en las nuevas capacitaciones de maestros.</p> <p>14. Equipo de desarrollo del personal: Proporcionar orientación y capacitación para el personal para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de instrucción en el area de contenido se centraron en el Desarrollo del Lenguaje Académico TK-8 (Matemáticas, ELA, Ciencias, Ciencias Sociales) • Integración de tecnología Integración TK-8 • Apoyo enfocado a la lectura (K-8) • Implementación de las normas básicas comunes estatales de preescolar a 8º nivel de año <p>15. 5 sustitutos de tiempo completo (180 días) serán contratados para brindar apoyo al tiempo de descarga de los maestros para analizar las evaluaciones.</p> <p>16. Al personal clasificado se le dará capacitación profesional en temas para asegurar que las prioridades del estado se están cumpliendo (por ejemplo, familias de apoyo, instalaciones limpias, servicios de biblioteca, servicios de comida, etc.)</p>			<p>Maestros de desarrollo personal para apoyar el conocimiento del contenido e integración de tecnología (#14) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$120,000</p> <hr/> <p>Sustitutos de tiempo completo para apoyar el tiempo de descarga de los maestros (#15) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$361,088</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Servicios Académicos adicionales para los alumnos no duplicados:</p> <p>1. Los estudiantes EL serán identificados, debidamente agrupados para la enseñanza y recibirán tanto Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada diariamente. Los resultados de las evaluaciones del estado se pueden utilizar para agrupar los alumnos EL apropiadamente para la instrucción ELD designada. Se les proporcionará a los alumnos EL, materiales, estrategias y agrupaciones que apoyen su aprendizaje en el nivel de las norma académicas de su año en todas la materias. El programa de la ? Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés): los evaluados de la CELDT serán contratados para examinar a los alumnos EL. Las evaluaciones CELDT se comprarán para la prueba.</p> <p>2. Los nuevos materiales ELD se pondrán a prueba para alinearse con las normas de artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y planes de estudio. El desarrollo profesional se proporcionará a los maestros y los administradores del distrito en las normas ELD y el nuevo plan de estudios. (Ver costos de los materiales arriba # 2).</p> <p>3. El director ELD llevará a cabo una evaluación de las necesidades para PD para administradores, maestros y consejeros que incluye el conocimiento y la aplicación de las normas de ELD para ambos ELD integrada y designada, así como dominio cultural / competencia para de preescolar-8º nivel de año (ver arriba #14). Una vez que se establece una evaluación de las necesidades, el director de ELD o los especialistas EL se reunirán con las escuelas para buscar contribuciones e identificar las necesidades de aprendizaje diferenciado para la enseñanza y el aprendizaje EL. (Ver el financiamiento para el director de ELD, arriba # 13).</p> <p>4. La asociación de aprendizaje académico temprano Sobrato proporcionará capacitación en los sitios identificados, aumentando el desarrollo profesional para garantizar que los maestros nuevos y experimentados</p>	<p>Amplio LEA</p> <p>#4 SEAL: John Gill Hoover Adelante Hawes Orion Roosevelt Selby Lane Taft</p> <p>#6 Kennedy- Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>#9 Mestros de recién ingreso a la escuela secundaria Kennedy</p> <p>#10 Programas opcionales: John Gill Hoover Adelante Hawes Orion Roosevelt Selby Lane Taft Garfield</p> <p>#12 SEAL: John Gill Hoover Adelante Hawes Orion Roosevelt</p>	<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Programa de evaluación CELDT (#1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$80,000</p> <p>Colaboración SEAL (#4) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$90,000</p> <p>Maestro de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) para apoyar el enriquecimiento para los estudiantes de inglés (#5) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$10,361</p> <p>Capacitación de desarrollo del personal de escuela secundaria para ELD (#6) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$100,000</p> <p>Capacitación de desarrollo del personal de escuela secundaria para ELD (#6) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$1000.</p> <p>Asistente (1) de programa (#9) de enseñanza de reciente ingreso 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$41,622</p> <p>Asistente (3) de programa (#9) de enseñanza de reciente ingreso 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$177,624</p> <p>Maestro recién llegado (#9) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$100,000</p> <p>Oportunidades de programas opcionales para familias (#10) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0</p> <p>Sistema de manejo de datos para los datos de los estudiantes de inglés (#11) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>Maestros de desarrollo del personal para apoyar SEAL (#12) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$600,000</p> <p>Ayudantes del programa de kínder de transición (#14) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$250,000</p> <p>Mentor de lacto-escritura (#15) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other Local Grant \$500,000</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>recibirán desarrollo profesional para el desarrollo del lenguaje académico. El model de aprendizaje académico temprano está diseñado como un modelo integral para intensificar, enriquecer el lenguaje y educación en lectura diseñada para estudiantes del idioma inglés, empezando en preescolar y continuando a lo lardo del tercer nivel de año.</p> <p>5. Ofrecer a los alumnos EL oportunidades educativas enriquecidas. El maestro de la Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) apoyará a todos los maestros con opciones de enriquecimiento en el salón.</p> <p>6. Proporcionar cursos especializados ELD en la escuela secundaria a largo plazo para los alumnos de largo plazo para garantizar el seguimiento y el progreso hacia la reclasificación.</p> <p>7. Los capacitadores actuales en enseñanza del área de contenido de la escuela secundaria recibirán desarrollo profesional en ELD.</p> <p>8. El director de ELD se asegurará de que el desarrollo profesional de la enseñazna designada e integrado se proporciona en los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las esculeas implementarán el ELD designado para los alumnos con calificaciones CELDT del 1-3. • Los maestros K-5 implementarán unidades de área de contenido integrado para apoyar el ELD integrado. • Maestros de los niveles de año 6^o-8^o implementarán normas de ELD para apoyar a los alumnos de inglés de largo plazo • NormasELD • Evaluaciones nuevas ELD • Recién llegados <p>(para financiamiento ver arriba #13)</p> <p>9. Implementar el programa de recién llegados para los niveles de año 3^o-8^o. Con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos recién llegados a la escuela secundaria Kennedy, contratar a un maestro para enseñar a los alumnos de los niveles de año 6^o-8^o</p>	<p>Selby Lane Taft</p> <p>#14 Ayudantes TK Clifford Roosevelt Selby Lane Fair Oaks Taft</p>		<p>Programa escolar de verano de intervención en lectura (#16) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$158,634</p> <p>Programa escolar de verano de intervención en lectura (#16) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$24,687</p> <p>Programa escolar de verano de intervención en lectura (#16) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$8859</p> <p>Programa escolar de verano de intervención en lectura (#16) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$23,790</p> <p>Colaboración SEAL (#4) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$50,000</p> <p>Programa de transición de verano SEAL (#17) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$68,700</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

en la escuela secundaria Kennedy. Los alumnos de 3º-5º nivel de año serán apoyados con (4) asistentes de enseñanza en todo el distrito.

10. Programa de optativas serán ofrecido para permitir más opciones para los padres para apoyar la educación bilingüe: SEAL, programas bilingües, programa bilingüe español-mandarín para los alumnos de Hoover, Taft, Garfield, John Gill, Adelante y Selby Lane. Costo 0

11. Un sistema de gestión de datos será comprado para almacenar y analizar datos de los estudiantes de inglés, incluyendo resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) e información reclasificación.

12. El equipo de desarrollo del personal proporcionará entrenamiento y formación para el modelo de lenguaje académico temprano (SEAL, por sus siglas en inglés). SEAL está diseñado como un modelo completo de lenguaje intensivo y enriquecido y educación de literatura diseñada para los estudiantes del idioma Inglés, a partir de preescolar y continuando hasta el tercer nivel de año. 5 capacitadores SEAL en diversos sitios escolares.

13. Todos los alumnos TK-8 recibirán enseñanza de alta calidad en las normas básicas comunes.

- Los maestros implementarán estrategias de enseñanza culturalmente sensibles que reconozcan y celebren las tradiciones culturales representados por los estudiantes EL en el distrito e incorporar esta información como parte del plan de estudios diario.
- Los maestros implementarán los niveles de apoyo 2 y 3 para los alumnos que están 2 años o más por debajo del nivel de año mediante el uso de los recursos existentes.
- El distrito continuará ofreciendo educación bilingüe y opciones de programas bilingües.

(Véase la financiación en el # 1 para todos los alumnos)

14. Continuar el programa de kinder de transición a los 5 sitios. Proporcionar 5 ayudantes de enseñanza 4 horas por día.

<p>15. Los capacitadores de alfabetización serán contratados para aumentar el rendimiento académico de los alumnos en situación de riesgo en lectura principalmente enfocada a las escuelas con un alto número de alumnos no duplicados.</p> <p>16. Escuela de verano: Los alumnos identificados, el cumplimiento de los criterios del distrito, asistirán a programas de verano patrocinadas por el distrito que se centrarán en la lectura de intervención dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y alumnos de educación migrante</p> <p>17. SEAL en receso de verano -10 día de desarrollo profesional para maestros de K-3. (Eficacia del educador).</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Garantizar que todas las escuelas son lugares de crecimiento intelectual, social, físico y emocional. Asegurar un ambiente seguro, saludable y respetuoso para los alumnos, al personal y la comunidad dentro de instalaciones en buen estado.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Necesidad Identificada:	Ver la información de la Encuesta de suspensión, expulsión y ambiente en la tabla anexa de información sobre el Plan de Responsabilidad bajo Control Local del Distrito Escolar Redwood City.
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas.
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Ver la tabla anexa de información sobre el Plan de Responsabilidad bajo Control Local del Distrito Escolar Redwood City para información específica.
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Servicios para todos los alumnos:</p> <p>1. Disciplina Positiva en toda la Escuela: Mejorar la supervisión escolar de los alumnos y establecer expectativas de comportamiento para los alumnos en toda la escuela. Implementar planes de seguridad y de expectativas de comportamiento en las escuelas mediante el uso de programas disciplinarios. Se capacitará a los maestros en Aprendizaje Socio-Emocional y en la construcción de relaciones con los alumnos.</p> <p>2. Proveer 5 maestros de educación física en las escuelas que imparten del kinder al 8vo nivel de año para atender alumnos del 6to al 8vo nivel de año (8 escuelas). Proveer 2 Maestros de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para educación física en Taft para el 6to nivel de año.</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>#2 Maestros de Educación Física: North Star Clifford Cloud Roosevelt Hoover Garfield Selby Lane Taft</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Programa de Disciplina Positiva en toda la escuela (#1) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$25,000</p> <p>Los maestros de educación física de las escuelas que imparten del kinder al 8vo nivel de año para los programas de Educación Física en la Secundaria (#2). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$350,000</p>

<p>Servicios Adicionales para Alumnos no Duplicados:</p> <p>1. Proporcionar servicios de salud mental suficientes en las escuelas. (Exámenes Estandarizados y Reportes (STAR, por sus siglas en inglés) del servicio de Asesoría de salud mental Vista), dirigido principalmente a las escuelas con mayor necesidad. Los trabajadores sociales de las clínicas financiados por el distrito proporcionan consultas sobre salud mental y colabora con los padres, maestros, administradores y otros aliados comunitarios para ayudar a los alumnos a tener servicios de salud mental o intervenciones terapéuticas en el salón.</p> <p>2. El psicólogo de la escuela dará apoyo a la salud mental, a los servicios de Educación Especial y a los reportes de servicios de los alumnos. Se da mayor prioridad a las escuelas con mayor necesidad. Los psicólogos financiados por el distrito trabajarán estrechamente con los alumnos con discapacidades o será una parte integral del proceso de reporte de alumnos que requieren evaluación para educación especial. Los psicólogos tienen tiempo para trabajar con todos los alumnos, principalmente servicios dirigidos a alumnos no duplicados. Dos psicólogos bilingües darán apoyo a los alumnos bilingües.</p> <p>3. Proporcionar un Especialista de Alcance: Los especialistas de alcance se reúnen con los maestros, padres, alumnos y administradores para determinar y supervisar las estrategias para alcanzar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos en riesgo.</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Educación Especial y sin hogar.</u></p>	<p>Servicios de salud mental (#1). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other Local Grant \$172,000</p> <p>Psicólogo escolar (#2) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,086,872</p> <p>Especialista de Alcance (#3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$200,000</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Ver la tabla anexa de información sobre el Plan de Responsabilidad bajo Control Local del Distrito Escolar Redwood City para información específica.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Servicios para todos los alumnos:</p> <p>1. Disciplina Positiva en toda la Escuela: Mejorar la supervisión escolar de los alumnos y establecer expectativas de comportamiento para los alumnos en toda la escuela. Implementar planes de seguridad y de expectativas de comportamiento en las escuelas mediante el uso de programas disciplinarios. Se capacitará a los maestros en Aprendizaje Socio-Emocional y en la construcción de relaciones con los alumnos.</p> <p>2. Proveer 5 maestros de educación física en las escuelas que imparten del kinder al 8vo nivel de año para atender alumnos del 6to al 8vo nivel de año (8 escuelas). Proveer 2 Maestros de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para educación física en Taft para el 6to nivel de año.</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>#2 Maestros de Educación Física North Star Clifford Cloud Roosevelt Hoover Garfield Selby Lane Taft</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Programa escolar de Disciplina Positiva (#1) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$25,000</p> <p>Los maestros de educación física de las escuelas que imparten del kinder al 8vo nivel de año para los programas de Educación Física en la Secundaria (#2). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$350,000</p>
<p>Servicios Adicionales para Alumnos no Duplicados:</p> <p>1. Proporcionar servicios de salud mental suficientes en las escuelas. (Exámenes Estandarizados y Reportes (STAR, por sus siglas en inglés) del servicio de Asesoría de salud mental Vista), dirigido principalmente a las escuelas con mayor necesidad. Los trabajadores sociales de las clínicas financiados por el distrito proporcionan consultas sobre salud mental y colaboran con los padres, maestros, administradores y otros aliados comunitarios para ayudar a los alumnos a tener</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados</p>	<p>Servicios de Salud Mental (#1) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other Local Grant \$172,000</p> <p>Psicólogo escolar (#2) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$810,685</p> <p>Especialista de Alcance (#3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$200,000</p>

<p>acceso a servicios de salud mental o intervenciones terapéuticas en el salón.</p> <p>2. El psicólogo de la escuela dará apoyo a la salud mental, a los servicios de Educación Especial y a los reportes de servicios de los alumnos. Se da mayor prioridad a las escuelas con mayor necesidad. Los psicólogos financiados por el distrito trabajarán estrechamente con los alumnos con discapacidades o será una parte integral del proceso de reporte de alumnos que requieren evaluación para educación especial. Los psicólogos tienen tiempo para trabajar con todos los alumnos, principalmente servicios dirigidos a alumnos no duplicados. Dos psicólogos bilingües darán apoyo a los alumnos bilingües.</p> <p>3. Proporcionar un Especialista de Alcance: Los especialistas de alcance se reúnen con los maestros, padres, alumnos y administradores para determinar y supervisar las estrategias para alcanzar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos en riesgo.</p>		<p>como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Educación Especial y Sin Hogar</u></p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>Ver la tabla anexa de información sobre el Plan de Responsabilidad bajo Control Local del Distrito Escolar Redwood City para información específica.</p>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Servicios para todos los alumnos:</p> <p>1. Disciplina Positiva en toda la Escuela: Mejorar la supervisión escolar de los alumnos y establecer expectativas de comportamiento para los alumnos en toda la escuela. Implementar planes de seguridad y de expectativas de comportamiento en las escuelas mediante el uso de programas disciplinarios. Se capacitará a los maestros en Aprendizaje Socio-Emocional y en la construcción de relaciones con los alumnos.</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$25,000 Los maestros de educación física de las escuelas que imparten del kinder al 8vo nivel de año para los programas de Educación Física en la Secundaria (#2). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$350,000</p>

<p>2. Proveer 5 maestros de educación física en las escuelas que imparten del kinder al 8vo nivel de año para atender alumnos del 6to al 8vo nivel de año (8 escuelas). Proveer 2 Maestros de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para educación física en Taft para el 6to nivel de año.</p>	<p>Maestros de Educación Física #2: North Star Clifford Cloud Roosevelt Hoover Garfield Selby Lane Taft</p>	<p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>Servicios Adicionales para Alumnos no Duplicados:</p> <p>1. Proporcionar servicios de salud mental suficientes en las escuelas. (Exámenes Estandarizados y Reportes (STAR, por sus siglas en inglés) del servicio de Asesoría de salud mental Vista), dirigido principalmente a las escuelas con mayor necesidad. Los trabajadores sociales de las clínicas financiados por el distrito proporcionan consultas sobre salud mental y colaboran con los padres, maestros, administradores y otros aliados comunitarios para ayudar a los alumnos a tener acceso a servicios de salud mental o intervenciones terapéuticas en el salón.</p> <p>2. El psicólogo de la escuela dará apoyo a la salud mental, a los servicios de Educación Especial y a los reportes de servicios de los alumnos. Se da mayor prioridad a las escuelas con mayor necesidad. Los psicólogos financiados por el distrito trabajarán estrechamente con los alumnos con discapacidades o será una parte integral del proceso de reporte de alumnos que requieren evaluación para educación especial. Los psicólogos tienen tiempo para trabajar con todos los alumnos, principalmente servicios dirigidos a alumnos no duplicados. Por lo menos dos psicólogos bilingües darán apoyo a los alumnos bilingües.</p> <p>3. Proporcionar un Especialista de Alcance: Los especialistas de alcance se reúnen con los maestros, padres, alumnos y administradores para determinar y supervisar las estrategias para alcanzar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos en riesgo.</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Educación Especial y sin Hogar</u></p>	<p>Servicios de Salud Mental (#1) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other Local Grant \$172,000</p> <p>Psicólogo Escolar (#2) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$559,024</p> <p>Especialistas de Alcance (#3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$200,000</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Trabajar con nuestra comunidad para comprometerse, apoyar y tomar responsabilidad colectiva de nuestros niños y nuestras escuelas.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Ver la tabla de información del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Redwood City sobre asistencia y objetivos de la Escuela Comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Alcance comunitario de la ayuda para padres no es igual entre las Escuelas Comunitarias y las no-Comunitarias. Proyectos específicos y/o iniciativas para mejorar la atención a los padres y a los alumnos de algunas escuelas no se comparten por completo en todo el distrito. Los recursos se compartirán entre las Escuelas Comunitarias y las no-Comunitarias para el 15 de septiembre de 2016. La participación de los padres es una prioridad para el distrito. Absentismo crónico en todo el distrito: 6.6% en 2014-15. 		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas</p>		
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los alumnos.</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2016-17</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Ver objetivos y resultados en la tabla de información anexa.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Servicios para todos los alumnos:</p> <p>1. El Director y el Coordinador de Comunicaciones se asegurará de que las familias reciban información sobre programas, iniciativas, información sobre el programa Opciones de Escuelas para todos los alumnos de manera oportuna. (Ver #8 en la sección de alumnos no duplicados).</p> <p>2. El Distrito garantiza que los padres y los alumnos reciben educación sobre la importancia de llegar a tiempo a la escuela y evitar faltar a clase. El Coordinador de Asistencia/Bienestar de Alumnos</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como</p>	<p>Comunicación/ Alcance comunitario (#1) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 160,000</p> <p>Director de Asistencia y Bienestar (#2) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$30,500</p> <p>Utilizar una agencia externa para apoyar las juntas de las partes involucradas en el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (#4). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000</p>

<p>monitorea la base de datos de asistencia y se comunica con las familias que presentan faltas/retardos en exceso. Se premia a los alumnos serán premiados y recibirán un certificado de asistencia perfecta por un 100% de asistencia.</p> <p>3. Preescolar: Oportunidades para la educación de Padres de familia con alumnos en preescolar para aprender sobre la preparación para el kinder, desarrollo del niño, de la alfabetización y del razonamiento matemático. (Ver financiamiento de la Meta#1).</p> <p>4. El distrito continuará, en transparencia, el esfuerzo del proceso del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando una agencia externa para las juntas de las partes involucradas en el LCAP que incluyen aportaciones de los padres de alumnos no duplicados.</p>		<p>Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>Servicios Adicionales para Alumnos no Duplicados:</p> <p>1. La contribución del distrito para los programas de después de la escuela estará disponible en el subsidio de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) enfocada a alumnos con desventaja económica.</p> <p>2. Oportunidades de Participación Familiar. Las escuelas ofrecerán oportunidades de participación familiar para ayudar a las familias a conectarse con la escuela, ofreciendo oportunidades educativas y foros de aprendizaje para familias. Ejemplos de estos programas son: Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Asesoría de Inglés Basada en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés), Familias Unidas, y Programas SEAL de Compromiso Parental. Este tipo de programas aumentan la educación y la conciencia de los padres para apoyar a los alumnos. Mediante el Programa Familias Unidas, el distrito aumenta la capacidad de liderazgo de los padres en todo el distrito.</p> <p>3. Los traductores del distrito proporcionarán comunicación oral y escrita a las familias Estudiantes de</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Escuelas con Familias Unidas: Hoover, Hawes, John Gill, Taft, Fair Oaks, Selby Lane</p>	<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Sin hogar.</u></p>	<p>Contribución del distrito para administrar los programas de después de la escuela (# 1). 2000-2999: Classified Personnel Salaries After School Education and Safety (ASES) 90,000</p> <p>Programa de Familias Unidas (#2) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$60,000</p> <p>Programa de Familias Unidas (#2) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$30,000</p> <p>Continuar los programas de educación para padres (#2). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10,000</p> <p>Continuar los programas de educación para padres (#2). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000</p> <p>Traductores de Distrito (#3). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 144,720</p> <p>Apoyo adicional a los servicios de traducción. (#4). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>Apoyo adicional a los servicios de traducción. (#4). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 8000.</p>

<p>Inglés durante las juntas escolares y de distrito; incluyendo pero sin limitar, Plan de Responsabilidad bajo Control Local, Comité Asesor del Superintendente, y otras juntas. Un traductor adicional para dar apoyo a las escuelas durante el año escolar.</p> <p>4. Servicios de traducción adicional según sea necesario. Garantizar que la comunicación se traduzca a español para los padres.</p> <p>5. El modelo de comunidad escolar proveerá recursos de salud mental a las familias. Se financiará un Coordinador para la Escuela Comunitaria que se asegure de que los programas estén disponibles para las familias de las Escuelas no-Comunitarias.</p> <p>6. El psicólogo de la escuela dará apoyo a la salud mental, a los servicios de Educación Especial y a los reportes de servicios de los alumnos. Se da mayor prioridad a las escuelas con mayor necesidad. Los psicólogos financiados por el distrito trabajarán estrechamente con los alumnos con discapacidades o será una parte integral del proceso de reporte de alumnos que requieren evaluación para educación especial. Los psicólogos tienen tiempo para trabajar con todos los alumnos, principalmente servicios dirigidos a alumnos no duplicados. (Ver financiamiento en la Meta #2).</p> <p>7. Apoyo del Especialista de Alcance: Los especialistas de alcance se reúnen con los maestros, padres, alumnos y administradores para determinar y supervisar las estrategias para alcanzar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos. Dos psicólogos bilingües atenderán a nuestros alumnos bilingües. (Ver financiamiento en la Meta #2).</p> <p>8. El Coordinador Comunitario trabajará con el Director de Comunicación para alcanzar a las escuelas más necesitadas con información y comunicación efectiva. (Ver financiamiento en el #1 Todos los alumnos).</p>			<p>Modelo de Escuela Comunitaria (#5) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 125,000</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Ver objetivos y resultados en la tabla de información anexa.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Servicios para todos los alumnos:</p> <p>1. El Director y el Coordinador de Comunicaciones se asegurará de que las familias reciban información sobre programas, iniciativas, información sobre el programa Opciones de Escuelas para todos los alumnos de manera oportuna. (Ver #8 en la sección de alumnos no duplicados).</p> <p>2. El Distrito garantiza que los padres y los alumnos reciben educación sobre la importancia de llegar a tiempo a la escuela y evitar faltar a clase. El Coordinador de Asistencia/Bienestar de Alumnos monitorea la base de datos de asistencia y se comunica con las familias que presentan faltas/retardos en exceso. Se premiara a los alumnos serán premiados y recibirán un certificado de asistencia perfecta por un 100% de asistencia.</p> <p>3. Preescolar: Oportunidades para la educación de Padres de familia con alumnos en preescolar para aprender sobre la preparación para el kinder, desarrollo del niño, de la alfabetización y del razonamiento matemático. (Ver financiamiento de la Meta#1).</p> <p>4. El distrito continuará, en transparencia, el esfuerzo del proceso del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando una agencia externa para las juntas de las partes involucradas en el LCAP que incluyen aportaciones de los padres de alumnos no duplicados.</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p><u>X</u> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Comunicación/ Alcance comunitario (#1) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 160,000</p> <p>Director de Asistencia y Bienestar (#2) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$30,500</p> <p>Utilizar una agencia externa para apoyar las juntas de las partes involucradas en el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (#4). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000</p>

<p>Servicios Adicionales para Alumnos no Duplicados:</p> <p>1. La contribución del distrito para los programas de después de la escuela estará disponible en el subsidio de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) enfocada a alumnos con desventaja económica.</p> <p>2. Oportunidades de Participación Familiar. Las escuelas ofrecerán oportunidades de participación familiar para ayudar al as familias a conectarse con la escuela, ofreciendo oportunidades educativas y foros de aprendizaje para familias. Ejemplos de estos programas son: Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Asesoría de Inglés Basada en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés), Familias Unidas, y Programas SEAL de Compromiso Parental. Este tipo de programas aumentan la educación y la conciencia de los padres para apoyar a los alumnos. Mediante el Programa Familias Unidas, el distrito aumenta la capacidad de liderazgo de los padres en todo el distrito.</p> <p>3. Los traductores del distrito proporcionarán comunicación oral y escrita a las familias Estudiantes de Inglés durante las juntas escolares y de distrito; incluyendo pero sin limitar, Plan de Responsabilidad bajo Control Local, Comité Asesor del Superintendente, y otras juntas. Un traductor adicional para dar apoyo a las escuelas durante el año escolar.</p> <p>4. Servicios de traducción adicional según sea necesario. Garantizar que la comunicación se traduzca a español para los padres.</p> <p>5. El modelo de comunidad escolar proveerá recursos de salud mental a las familias. Se financiará un Coordinador para la Escuela Comunitaria que se asegure de que los programas estén disponibles para las familias de las Escuelas no-Comunitarias.</p> <p>6. El psicólogo de la escuela dará apoyo a la salud mental, a los servicios de Educación Especial y a los reportes de servicios de los alumnos. Se da mayor</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Escuelas con Familias Unidas: Hoover, Hawes, John Gill, Taft, Fair Oaks, Selby Lane</p>	<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Sin hogar</u></p>	<p>Contribución del distrito para administrar programas después del a escuela (#1) 2000-2999: Classified Personnel Salaries After School Education and Safety (ASES) 90,000</p> <p>Programa Familias Unidas (#2) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$60,000</p> <p>Programa Familias Unidas (#2) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$30,000</p> <p>Programa Familias Unidas (#2) - Presupuesto básico comunitario. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$15,000</p> <p>Continuar lo programas educativos para padres de Asesoría de Inglés Basada en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés) (#2). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10,000</p> <p>Continuar los programas educativos para padres del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) (#2). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000</p> <p>Traductores de distrito (#3). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 144,720</p> <p>Apoyo adicional para los servicios de traducción (#4). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>Modelo de Escuela Comunitaria (#5). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 125,000</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>prioridad a las escuelas con mayor necesidad. Los psicólogos financiados por el distrito trabajarán estrechamente con los alumnos con discapacidades o será una parte integral del proceso de reporte de alumnos que requieren evaluación para educación especial. Los psicólogos tienen tiempo para trabajar con todos los alumnos, principalmente servicios dirigidos a alumnos no duplicados. (Ver financiamiento en la Meta #2).</p> <p>7. Apoyo del Especialista de Alcance: Los especialistas de alcance se reúnen con los maestros, padres, alumnos y administradores para determinar y supervisar las estrategias para alcanzar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos. Dos psicólogos bilingües atenderán a nuestros alumnos bilingües. (Ver financiamiento en la Meta #2).</p> <p>8. El Coordinador Comunitario trabajará con el Director de Comunicación para alcanzar a las escuelas más necesitadas con información y comunicación efectiva. (Ver financiamiento en el #1 Todos los alumnos).</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>Ver objetivos y resultados en la tabla de información anexa.</p>
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Servicios para todos los alumnos:</p> <p>1. El Director y el Coordinador de Comunicaciones se asegurará de que las familias reciban información sobre programas, iniciativas, información sobre el programa Opciones de Escuelas para todos los alumnos de manera oportuna. (Ver #8 en la sección de alumnos no duplicados).</p> <p>2. El Distrito garantiza que los padres y los alumnos reciben educación sobre la importancia de llegar a</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Comunicación/ Alcance comunitario (#1) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 160,000</p> <hr/> <p>Director de Asistencia y Bienestar (#2) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$30,500</p>

<p>tiempo a la escuela y evitar faltar a clase. El Coordinador de Asistencia/Bienestar de Alumnos monitorea la base de datos de asistencia y se comunica con las familias que presentan faltas/retardos en exceso. Se premia a los alumnos serán premiados y recibirán un certificado de asistencia perfecta por un 100% de asistencia.</p> <p>3. Preescolar: Oportunidades para la educación de Padres de familia con alumnos en preescolar para aprender sobre la preparación para el kinder, desarrollo del niño, de la alfabetización y del razonamiento matemático. (Ver financiamiento de la Meta#1).</p> <p>4. El distrito continuará, en transparencia, el esfuerzo del proceso del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando una agencia externa para las juntas de las partes involucradas en el LCAP que incluyen aportaciones de los padres de alumnos no duplicados.</p>		<p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Utilizar una agencia externa para apoyar las juntas de las partes involucradas en el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (#4). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000</p>
<p>Servicios Adicionales para Alumnos no Duplicados:</p> <p>1. La contribución del distrito para los programas de después de la escuela estará disponible en el subsidio de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) enfocada a alumnos con desventaja económica.</p> <p>2. Oportunidades de Participación Familiar. Las escuelas ofrecerán oportunidades de participación familiar para ayudar a las familias a conectarse con la escuela, ofreciendo oportunidades educativas y foros de aprendizaje para familias. Ejemplos de estos programas son: Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Asesoría de Inglés Basada en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés), Familias Unidas, y Programas SEAL de Compromiso Parental. Este tipo de programas aumentan la educación y la conciencia de los padres para apoyar a los alumnos. Mediante el Programa Familias Unidas, el distrito aumenta la capacidad de liderazgo de los padres en todo el distrito.</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Escuelas con Familias Unidas: Hoover, Hawes, John Gill, Taft, Fair Oaks, Selby Lane</p>	<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Sin hogar.</u></p>	<p>Contribución del distrito para administrar programas de después de la escuela (#1). 2000-2999: Classified Personnel Salaries After School Education and Safety (ASES) 90,000</p> <p>Programa de Familias Unidas (#2). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$60,000</p> <p>Programa de Familias Unidas (#2). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$30,000</p> <p>Programa de Familias Unidas (#2) -Presupuesto básico comunitario. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$15,000</p> <p>Continuar con los programas de educación para padres de Asesoría de Inglés Basada en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés) (#2) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10,000</p> <p>Continuar con los programas de educación para padres del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) (#2) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000</p>

<p>3. Los traductores del distrito proporcionarán comunicación oral y escrita a las familias Estudiantes de Inglés durante las juntas escolares y de distrito; incluyendo pero sin limitar, Plan de Responsabilidad bajo Control Local, Comité Asesor del Superintendente, y otras juntas. Un traductor adicional para dar apoyo a las escuelas durante el año escolar.</p> <p>4. Servicios de traducción adicional según sea necesario. Garantizar que la comunicación se traduzca a español para los padres.</p> <p>5. El modelo de comunidad escolar proveerá recursos de salud mental a las familias. Se financiará un Coordinador para la Escuela Comunitaria que se asegure de que los programas estén disponibles para las familias de las Escuelas no-Comunitarias.</p> <p>6. El psicólogo de la escuela dará apoyo a la salud mental, a los servicios de Educación Especial y a los reportes de servicios de los alumnos. Se da mayor prioridad a las escuelas con mayor necesidad. Los psicólogos financiados por el distrito trabajarán estrechamente con los alumnos con discapacidades o será una parte integral del proceso de reporte de alumnos que requieren evaluación para educación especial. Los psicólogos tienen tiempo para trabajar con todos los alumnos, principalmente servicios dirigidos a alumnos no duplicados. (Ver financiamiento en la Meta #2).</p> <p>7. Apoyo del Especialista de Alcance: Los especialistas de alcance se reúnen con los maestros, padres, alumnos y administradores para determinar y supervisar las estrategias para alcanzar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos. Dos psicólogos bilingües atenderán a nuestros alumnos bilingües. (Ver financiamiento en la Meta #2).</p> <p>8. El Coordinador Comunitario trabajará con el Director de Comunicación para alcanzar a las escuelas más necesitadas con información y comunicación efectiva. (Ver financiamiento en el #1 Todos los alumnos).</p>			<p>Traductores de distrito (#3). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 144,720</p> <p>Apoyo adicional para servicios de traducción (#4). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>Modelo de Escuela Comunitaria (#5). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 125,000</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta del área 1A: Garantizar que todos los alumnos tengan éxito en la escuela preparatoria y más allá. a. Para el año escolar 2016-2017 el distrito implementará la aplicación completa de las normas básicas comunes estatales todos los niveles de año. b. Hay un enfoque adicional en todos los alumnos que lean a nivel de año para el final del segundo nivel de año. c. El tamaño de los grupos será disminuido para el Kinder y el primer nivel de año.</p> <p>Meta del área 1B: Garantizar que todos los alumnos tengan éxito en la escuela preparatoria y más allá- Para la primavera del 2017, los interesados estarán mas comprometidos con las prioridades de la educación, medida por cada encuesta del ambiente escolar.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a: Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Los alumnos demostrarán mejoría a través de las evaluaciones del distrito adquiridas y evaluaciones acumulativas de la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>100% de los alumnos tendrán acceso a las computadoras con el fin de participar en las evaluaciones CAASPP en su escuela por lo que el Distrito puede obtener una puntuación de referencia.</p> <p>Se observará una mejoría en los alumnos EL a través de un aumento del 5% en el número de alumnos en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) reclasificados y el número de alumnos de ELD que pasan a un nivel de competencia superior, como se muestra en los datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)(AMA0 1/2).</p> <p>Continuara la transición había las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se reducirán los grupos de kínder y primer nivel de año.</p> <p>Los alumnos se beneficiarán de las partes interesadas que estarán más comprometidos en las prioridades educativas. Esto se mide a través de:</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>Los datos de referencia fueron obtenidos en el año escolar 2015-16 en lectura.</p> <p>90% de los alumnos tienen acceso a las computadoras para realizar la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) debido a problemas de infraestructure con conexiones inalámbricas en algunas escuelas.</p> <p>Alcanzamos nuestro objetivo de un aumento del 5% en el número de alumnos reclasificados y el # de alumnos en transición hacia un nivel de competencia.</p> <p>Este año continuara la transición había las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se reducirán el tamaño de los grupos en los salones de kínder y primer nivel de año, excepto en cuatro salones del distrito.</p> <p>Los alumnos se beneficiarán de las partes interesadas que estarán más comprometidos en las prioridades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Entre el 70-90% de nuestras familias asistieron a eventos de participación de los padres en la escuela en cada sitios escolar basado en los datos obtenidos del director.

<ul style="list-style-type: none"> • Un aumento de la satisfacción global de al menos el 95% en la encuesta anual del ambiente escolar en los grupos de interés. • Estaremos estimulando a las familias para llevar a sus alumnos a la escuela a tiempo y asistir a clases todos los días. • Estamos implementando un plan de disciplina positiva en todo el distrito para alentar a los alumnos para ser involucrados y motivados para aprender de manera que disminuyan las suspensiones y se genere más aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • El director de asistencia y directores estimularon a las familias para llevar a sus hijos a la escuela a tiempo y asistir a clases todos los días a través de cartas y anuncios en los boletines de noticias. • Un plan de disciplina positiva en todo el distrito fue establecido y documentado en los planes de seguridad escolar para invitar a los alumnos a ser más comprometidos y motivados en la escuela.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales					
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados					
5 sustitutos de tiempo completo (180 días) serán contratados para apoyar el tiempo de descarga de los maestros para analizar las evaluaciones.		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$231,125					
Sustitutos de tiempo completo no fueron contratados debido a la falta de candidatos. Los sustitutos fueron utilizados en algunos sitios para permitir a los maestros que analizaran los datos de la evaluación. Esto continuará siendo un objetivo en el 2016-17. Debido a la escasez de maestros y sustitutos, esto ha sido difícil de cumplir, pero sigue siendo necesario.		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$29,000					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)					
Todos los alumnos de idiomas tienen opciones de programas (por ejemplo:		La opción de elección de escuela está disponible para todas las familias que					
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$0					

<p>inmersión, SEI, bilingües, mandarín u otra escuela de su elección).</p>		<p>deseen solicitar estos programas. Las listas de espera existen en algunos sitios.</p>					
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)			
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p>Explorar evaluaciones bilingües para todos los alumnos de idiomas.</p>		<p>Las evaluaciones bilingües están disponibles en las evaluaciones de lectura en línea y en los programas bilingües y de doble inmersión.</p>					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p>Implementar el tiempo colaboración de maestros y el tiempo de planificación en los jueves mínimos. Esto incluirá la discusión de temas de evaluación, implementación de la unidad y capacitación de los maestros en beneficio de la mejora y</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0</p>	<p>EL tiempo de colaboración docente se implementó dos jueves al mes después de clases como parte del convenio del maestro. Los maestros analizaron la implementación de la unidad, que se refleja en las capacitaciones de los maestros y discutieron el progreso del alumno.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0</p>				

el análisis de los próximos pasos en la instrucción.								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)							
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)							
<p>X Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 			<p>X Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 					
Aumentar un técnico en tecnología para apoyar los dispositivos recién adquiridos que apoyarán los objetivos tecnológicos.		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$80,000	Un técnico fue contratado para apoyar con los dispositivos adquiridos en los sitios.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$74,711.14				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)							
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)							
<p>X Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 			<p>X Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 					
Las escuelas utilizarán los programas de intervención de lectura y materiales para los alumnos que están 2 niveles o más atrás.		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0	Las escuelas utilizaron los programas de intervención de lectura y materiales para los alumnos que están 2 niveles o más atrás.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)							
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)							

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>El equipo de desarrollo del personal proporcionará capacitación y formación para el personal para incluir en la capacitación general, capacitación SEAL y la iniciativa de aprendizaje temprano de matemáticas. Desarrollar un plan de intervención específica en enseñanza temprana en lectura y matemáticas en todas las áreas de contenido. El equipo de desarrollo del personal también apoyará a los maestros en la planificación de lecciones diferenciadas para todos los niveles de aprendizaje. (10 capacitadores de instrucción).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$360,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$120,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$240,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$120,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$480,000</p>	<p>El equipo con de desarrollo del personal proporcionó capacitación para maestros y / o directores en las áreas de: Capacitación SEAL e iniciativa de aprendizaje temprano. Desarrollar un plan de intervención dirigida em el aprendizaje temprano en lectura y matemáticas en todas las áreas de contenido. El equipo de desarrollo del personal apoyó a los maestros en la planificación de lecciones diferenciadas para todos los niveles de aprendizaje.</p> <p>El maestro recién contratado de desarrollo del personal fue menos caro de lo presupuestado. Sobrestimamos el costo de nuestro equipo de desarrollo del personal.</p> <p>Más fondos fueron utilizados de los fondos suplementarios de concentración en lugar de los fondos de reembolso del costo de mandato de una ocasión.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$376,183</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$127,779</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$250,845</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$126,595</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries One Time Mandated Cost Reimbursement \$294,630</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos 					

<ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>Las necesidades del desarrollo del personal en cada escuela se centraron en la alfabetización temprana y matemáticas.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 250,000</p>	<p>Las escuelas utilizan estos fondos para los capacitaciones específicas de sitio o estipendios y pago sustitutos, libros y suministros, transporte y gastos de la conferencia. Ejemplos de capacitaciones son iniciativa de aprendizaje temprano de matemáticas (EDE), Lucy Calkins, programas Learning A to Z, modelo de lenguaje académico temprano Sobrato, los programas en línea IXL, y conferencias.</p> <p>El acuerdo con los maestros de proporcionar desarrollo del personal después de clases, capacitación y / o la búsqueda de los sustitutos para para liberar los maestros para su planificación fue un gran desafío, no se gastaron todos los fondos disponibles.</p> <p>Estos fondos no fueron gastados falta de interés docente para proporcionar estas clases después de la escuela.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 227,038</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						

<p>Implementar la reducción del tamaño de los grupos en el kínder y el primer nivel de año para cumplir nuestra meta educativa. El tamaño del grupo de 1º nivel de año será de no más de 30: 1. El tamaño del grupo de kinder será de entre 26-30.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$825,000</p>	<p>Este fondo fue subestimado. El costo mayor de los maestros veteranos fue transferido a las escuelas debido a la reducción del tamaño de los grupos.</p>	<p>Reducción del tamaño de grupo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,064,847.42</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 388 241 492">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 388 562 492">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1031 388 1171 492">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 388 1507 492">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p>Proporcionar sustitutos por días y / o estipendios para los maestros principales del distrito tengan tiempo de planeación para el desarrollo del plan de estudios y el desarrollo profesional para todas los contenidos del área.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$30,000</p>	<p>Los maestros principales del distrito se reúnen para discutir la prueba de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), adopción de matemáticas 6-8 y la unidad de desarrollo curricular 3-5 veces por año.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 30,000</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 1089 241 1193">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 1089 562 1193">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1031 1089 1171 1193">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 1089 1507 1193">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						

<p>Seguir invirtiendo en nuevas tecnologías y mantener para apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Continuar la renta de Apple. Asegurar que los alumnos están trabajando con dispositivos de tecnología de forma regular para aumentar la participación de los alumnos. El compromiso del alumno se refiere al grado de atención, la curiosidad, el interés, el optimismo, y la pasión que muestran los alumnos cuando están aprendiendo o están siendo enseñados, lo cual se extiende hasta el nivel de motivación que tienen para aprender y progresar en su educación.</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$225,000</p>	<p>Uno de los dos contratos de arrendamiento de computadoras ha expirado y se renovará. La tecnología se utiliza para aplicar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y para que a los alumnos se les aplique la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) en mayo y las pruebas de práctica durante todo el año. Asegurar que los alumnos no duplicados tengan acceso al uso de la tecnología durante el día para cerrar la brecha digital.</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$112,050</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 753 241 857">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 753 562 857">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1031 753 1171 857">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 753 1507 857">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p>El Distrito analizará cómo mejorar la experiencia en la biblioteca de los alumnos para incluir el desarrollo de habilidades de alfabetización para alinearse con el aprendizaje del siglo 21. Los recursos de la biblioteca serán asignados sobre la base de una asignación por sitio. Un subcomité trabajará con CSEA para</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$100,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$550,000</p>	<p>Un sub-comité se formó y nuevas fórmulas de financiamiento se han desarrollado para aumentar las horas de biblioteca de cada sitio.</p> <p>Los libros y materiales fueron comprados para actualizar las selecciones antiguas basadas en el número total de alumnos por sitio. Los</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$33,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$525,962</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$67,000</p>				

<p>desarrollar una nueva fórmula para determinar las horas de biblioteca en cada escuela y la infraestructura necesaria para apoyar este objetivo.</p>		<p>libros que fueron escogidos son culturalmente relevantes y se dirigen principalmente a los alumnos no duplicados. Las escuelas que tienen programas de inmersión bilingüe y duales fueron priorizadas para ordenar libros específicos para estos programas.</p> <p>El financiamiento permitió que las bibliotecas escolares estuvieran abiertas por más tiempo. Los siguientes sitios incrementaron horas de apertura: McKinley / North Star: 1 hora Adelante: 1 hora Garfield 2.5 horas Hoover: 2 horas Selby: 1.5 horas Taft: 1 hora Kennedy: 2 horas Henry Ford: 1 hora Fair Oaks: 1 hora John Gill: 1 hora</p>													
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 862 241 971">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 862 562 971">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 1003 562 1036"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 1036 562 1312"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Específica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Específica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 862 1165 971">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1165 862 1514 971">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1003 1514 1036"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1036 1514 1312"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Específica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Específica)		
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Específica)															
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Específica)															
<p>Continuar con CBET y el programa PIQE</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$10,200</p>	<p>El programa CBET es para los padres a lo largo de nuestro distrito por lo que son padres de varios sitios. Las clases se imparten en varios sitios y en el Colegio Cañada.</p>	<p>PIQE 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$30,000</p>												

	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$49,800	PIQE no se implementó este año. En lugar de éste, los directores eligen Familias Unidas para satisfacer las necesidades de participación de la familia en los sitios.	CBET 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$50,000				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>_</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>_</u> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>_</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>_</u> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Establecer relaciones positivas entre los padres, los alumnos y el personal. Continuar con los programas de disciplina escolar positivos en las escuelas.</p>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000	Las escuelas proporcionan a las familias la comunicación en curso de los eventos escolares y la información pertinente relacionada con la construcción de la comunidad, proporcionando traducciones, según sea necesario, garantizando que los padres estuvieran familiarizados con el programa escolar de disciplina positiva, y otros eventos de formación de rasgo de carácter. Las escuelas llevaron a cabo asambleas anti acoso, invitados especiales de fomento de la autoestima y otras actividades similares para construir relaciones positivas entre los padres, los alumnos y el personal. Las escuelas hicieron uso de los fondos existentes, fueron galardonados con una reducción de los costos para las asambleas ya que muchas son las escuelas de Título I en donde los fondos no se ha acabado.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 16,245				

<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Proporcionar oportunidades para que los padres y tutores se involucren con sus hijos y otras familias en las áreas de alfabetización, tecnología y otras áreas de contenido (por ejemplo las clases para padres).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 225,000</p>	<p>Todas las escuelas ofrecen oportunidades para la educación de los padres y / o eventos de participación de la familia como noches de alfabetización, ciencias o noches de matemáticas.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 225,000</p>
<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Continuar con la implementación del programa recién llegado. Incluir 1 maestro y 4 auxiliares.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 55,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III 275,000</p>	<p>Sólo 3 ayudantes fueron contratados. Un ayudante se contrató tarde. Sobrestimamos el costo de los ayudantes. El distrito aumentó el gasto dentro de Concentración Complementaria en lugar del Título III.</p>	<p>Ayudantes de nuevo ingreso 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 39,708</p> <p>Maestro de nuevo ingreso 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 41,137.49</p>

			Ayudantes de nuevo ingreso 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 81,377				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
Continuar con el programa de kínder de transición. Incluir 1 ayudante de enseñanza por salón.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 264,375	Un ayudante comenzó tarde. Todos los ayudantes son .53 FTE. Puesto vacante. Un ayudante sólo trabaja la mitad del año. Sobrestimamos los costos de estos ayudantes. Los auxiliares bilingües fueron contratados a finales de año.	Ayudantes TK 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 118,898				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
Las escuelas implementarán el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado		Las escuelas implementarán el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado ELD					

<p>ELD para los alumnos con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de 1-3. Los maestros de kinder a 5º nivel de año implementarán unidades de área de contenido integrado para apoyar el ELD integrado. Los maestros de 6º-8º nivel de año implementarán estrategias de ELD para apoyar a los alumnos de inglés de largo plazo.</p>		<p>para los alumnos con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de 1-3. Los maestros de kinder a 5º nivel de año implementarán unidades de área de contenido integrado para apoyar el ELD integrado. Los maestros de 6º-8º nivel de año implementarán estrategias de ELD para apoyar a los alumnos de inglés de largo plazo.</p>	
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Continuar ofreciendo clases de verano para estudiantes de inglés y alumnos con dificultades enfocados en lectura y matemáticas / ciencias. Un especialista en intervención de lectura implementará la lectura de los programas de intervención.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 215,970</p>	<p>Continuar ofreciendo clases de verano para estudiantes de inglés y alumnos con dificultades enfocados en lectura y matemáticas / ciencias. Un especialista en intervención de lectura implementará la lectura de los programas de intervención.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 215,970</p>
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar</p>	<p>1. El proceso de contratación se inició demasiado tarde en el año escolar ya que se vieron afectadas por dos nuevas escuelas semi-autónomas que solicitan los alumnos; por lo tanto, el número de matrículas eran incierto hasta tres semanas dentro del ciclo escolar. tamaño de los grupos y números de clases se vieron afectados. Nos vimos obligados a inscribir a</p>		

<p>previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>clases combinadas. También estamos en un período de tiempo de escasez de maestros. Comenzamos la contratación en marzo para el año escolar 2016-17. Para diciembre del 2016, si la asignación no ha sido planificada / contratada, vamos a revisar cómo vamos a volver a asignar fondos para los elementos de acción esbozados en Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>2. Horario de la biblioteca se incrementarán en los sitios en base a una fórmula de financiamiento recomendado por un subcomité de la biblioteca. Este objetivo se cumplió. La fórmula de financiamiento se trasladó a la Base.</p> <p>3. Implementar evaluaciones bilingües para todos los alumnos de idiomas, si están disponibles. Las evaluaciones bilingües están disponibles y serán supervisadas por los directores y el Director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>4. Fondos suplementarios no utilizados / fondos concentración se asignarán para las siguientes categorías: seguridad de la escuela, la salud mental, aptitud física, apoyo académico para los alumnos y permanecerán en la LCAP.</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Garantizar un ambiente seguro, sano y respetuoso para los alumnos, el personal y la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las escuelas ofrecerán comidas sanas y nutritivas que se alinean con las directrices federales. • Todas las escuelas ofrecerán programas de actividad física con el objetivo de mejorar los resultados de las pruebas del estado de educación física • Mantener y / o aumentar el número de padres, personal y alumnos que se sienten seguros en el plantel • Proporcionar un plantel escolar limpio, seguro y saludable; mantener o aumentar el número de padres, personal y alumnos que reportan satisfacción con la limpieza y el mantenimiento de los edificios y plantel. • Proporcionar servicios de salud mental equitativos en el distrito. 	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1 _ 2 _ 3 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 _ 8</p> <p>COE sólo: 9 _ 10</p> <p>Local : Especifica</p>				
<p>Meta Aplica a:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Escuelas:</td> <td>Todas</td> </tr> <tr> <td>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td> <td>Todas</td> </tr> </table>			Escuelas:	Todas	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todas
Escuelas:	Todas					
Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todas					
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Los alumnos experimentarán más alimentos satisfactorios que son saludables y nutritivos. Esto se medirá a través de pre/ post encuestas sobre la calidad de los alimentos que serán administrados y los índices de satisfacción aumentarán para los alumnos. Esperamos al menos un índice de satisfacción del 95%.</p> <p>Los alumnos se beneficiarán de los programas de actividad física de calidad en todas las escuelas. Esto se medirá por un aumento del 4% en el examen de aptitud física de California aplicado a los alumnos de 5º y 7º cada año.</p> <p>Los resultados anuales de la encuesta del ambiente escolar mostrarán al menos una tasa de satisfacción de los padres del 95% en la satisfacción general de los estudiantes, el personal y los padres de informarán que se sienten seguros en el plantel escolar. Vamos a mantener el 96% de tasa de asistencia y una tasa de expulsión del 0%.</p> <p>Los alumnos así como los padres y el personal estarán más satisfechos con la limpieza y el mantenimiento de su plantel escolar basado en un índice de satisfacción de al menos el 95% en la encuesta del ambiente escolar.</p> <p>Los alumnos se beneficiarán de los servicios de salud mentales expandidos en el distrito. Esto se mide por al menos una disminución del 10% en las tasas de suspensión. Mantendremos altas tasas de asistencia (al menos el 96%) y al menos el 90% tasa de satisfacción en la encuesta de ambiente escolar.</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>La satisfacción de los alumnos de las comidas se completó a través de pruebas de sabor en la escuela. 95% de los alumnos expresó satisfacción entorno a la comida que se ofrece en la escuela.</p> <p>Los alumnos se benefician de los programas de actividad física de calidad en todas las escuelas. Esto se mide por un aumento del 4% en el examen de aptitud física de California aplicado a los alumnos de 5º y 7º cada año. Se obtuvieron de referencia del 2014-15 y el objetivo del 4% se medirá el próximo año (véase tabla de datos adjunta).</p> <p>Resultados anuales de la encuesta del ambiente escolar: Vamos a mantener el 96% de tasa de asistencia y una tasa de expulsión del 0%. Los resultados para el 2016-17 no se han medido en este momento, pero serán revisados en el otoño del 2016.</p> <p>Los alumnos, así como los padres y el personal estarán más satisfechos con la limpieza y el mantenimiento de su plantel basado en al menos un índice de satisfacción del 95% en la encuesta del ambiente escolar. Los resultados para el 2016-17 no se han obtenido en este momento, pero serán revisados en otoño del 2016.</p> <p>Los alumnos se beneficiarán de los servicios de salud mental expandidos en el distrito. Esto se mide al menos en la disminución del 10% en las tasas de suspensión. Continuar manteniendo altas tasas de asistencia (al menos el 96%) y al menos el 90% tasa de satisfacción en la encuesta del ambiente escolar. Los resultados para 2016-17 no se han obtenido en este momento, pero serán revisados en otoño del 2016.</p>				

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales					
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados					
Se continuará ofreciendo desayuno y almuerzo, de acuerdo a las directrices federales.		Se continuará ofreciendo desayuno y almuerzo, de acuerdo a las directrices federales. Sin costos adicionales					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
Ofrecer refrigerios mas solubles y sustanciosos durante los días extendidos.		El departamento de nutrición infantil ofrece artículos de comida después de clases					
4000-4999: Books And Supplies After School Education and Safety (ASES) 5000		Fondo de nutrición infantil 4000-4999: Books And Supplies Other 121,000					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuelas K-8</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas K-8		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuelas K-8</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas K-8	
Ámbito de Servicio	Escuelas K-8						
Ámbito de Servicio	Escuelas K-8						
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
Todas las escuelas ofrecerán programas de actividad física con el objetivo de mejorar los resultados de las pruebas del estado de educación física. Proporcionar maestro .5 P. E.		El costo promedio del maestro de educación física fue de \$69,000. El promedio estimado para un maestro de educación física fue de \$100,000.					
Maestros de educación física 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 400,000		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 251,436.16					

en las escuelas en K-8. Ampliar el programa de educación física plus, si es posible, en sitios adicionales.								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Clifford, Cloud, Roosevelt, Selby Lane, Garfield, North Star, Hoove</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Clifford, Cloud, Roosevelt, Selby Lane, Garfield, North Star, Hoove		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Clifford, Cloud, Roosevelt, Selby Lane, Garfield, North Star, Hoover</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Clifford, Cloud, Roosevelt, Selby Lane, Garfield, North Star, Hoover		
Ámbito de Servicio	Clifford, Cloud, Roosevelt, Selby Lane, Garfield, North Star, Hoove							
Ámbito de Servicio	Clifford, Cloud, Roosevelt, Selby Lane, Garfield, North Star, Hoover							
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
Mejorar la supervisión in situ de los alumnos y establecer las expectativas de comportamiento en toda la escuela para los alumnos. Implementar los planes de seguridad y las expectativas de comportamiento a nivel de sitio utilizando de forma amplia la disciplina positiva escolar.		5900: Communications Supplemental and Concentration 150,000	Todos los sitios trabajaron para mejorar la supervisión in situ de los alumnos para apoyar la implementación de sus programas a nivel escolar de disciplina positiva. Los fondos se gastaron según lo asignado y con el fin de proporcionar la supervisión continua de los alumnos.					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)							
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)							
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					

<p>Mejorar / aumentar el apoyo de limpieza (5 intendentes adicionales) para limpiar los salones con más frecuencia.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 400,000</p>	<p>Apoyo de Conserjería (se contrataron 5 conserjes adicionales) para limpiar los salones más seguido. Los 5 conserjes iniciaron de forma tardía en noviembre. Esta cantidad no incluye salario pendiente para el ciclo escolar del 2015-16.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 213,233.66</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 349 241 451">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="249 349 562 451">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1033 349 1173 451">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1182 349 1507 451">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>Aprovechar los recursos existentes para proporcionar servicios de salud mental más equitativos en las escuelas. Esto incluirá el coordinador de atención / servicios de bienestar de los alumnos y salud mental Star Vista</p>	<p>Fondo STAR Vista 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures STAR Vista Funds 140,000</p> <hr/> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 190,000</p>	<p>Las escuelas aprovechan los servicios de consejería existentes y el financiamiento para ampliar la consejería STAR Vista para poder atender de mejor forma a los alumnos y a sus familias. Las escuelas fueron capaces de aprovechar los fondos existentes, por lo tanto, algunos fondos no fueron gastados en esta actividad. Algunos sitios utilizan los fondos de fundaciones o fondos de Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) / PTO para aprovechar sus asignaciones.</p> <p>Debido al aumento de problemas de salud mental en nuestro distrito. Dos psicólogos escolares (uno es bilingüe) asisten en la prestación de apoyo de salud mental y la derivación de los servicios a los alumnos. Un psicólogo escolar bilingüe proporciona servicios a los alumnos bilingües.</p>	<p>Consejeros STAR Vista 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures STAR Vista Funds 140,000</p> <hr/> <p>Consejeros STAR Vista 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 190,000</p> <hr/> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 17,500</p> <hr/> <p>Apoyo a la salud mental por medio del psicólogo escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 280,000</p>				

Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos		
O:	<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		O:	<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Este año, los intendentes adicionales limpiaron los salones tres veces al año. En abril, nuestro distrito experimentó un brote de norovirus en tres escuelas que requerían mayor apoyo de limpieza. Esta acción se moverá a la base y será supervisada por el director de las instalaciones en el 2016-17. 2. Los maestros de educación física fueron sobreestimados para el 2015-16. Contratamos a algunos maestros a finales de año. Los directores contrataron maestros educación física que no fueron tan caros como inicialmente se había previsto. 3. Los servicios de salud mental son una prioridad para las partes interesadas. Los psicólogos escolares apoyarán los servicios de salud mental para los alumnos. Un psicólogo bilingüe garantizará las evaluaciones de adecuadas en español. Se necesitan más psicólogos bilingües en nuestro distrito. 4. En el 2016-17, los datos se obtendrán a través del nuevo sistema de gestión de datos para realizar un seguimiento de las tasas de disciplina para determinar la efectividad de este programa. 				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Garantizar que todas las escuelas son lugares donde los niños crecen intelectual, social, física y emocionalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el acceso de todos los alumnos de escuelas no comunitarias a la salud y el crecimiento social y emocional • Integración de desarrollo profesional de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en el ambiente de enseñanza en el salón, evaluado por múltiples medidas de rendimiento (por ejemplo observaciones en el aula) • Aumentar el número de padres que se dedican a tomar una clase para padres, clases EL, acompañando una salida escolar, el trabajo con los niños en las tareas en el hogar, asistiendo al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) / PTO, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), EBNC etc. • Aumentar La calidad de las asociaciones de la comunidad. • Mantener o aumentar el número de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con que la escuela de su hijo cumple con las necesidades de sus alumnos. • El distrito y todas las escuelas modificarán o crearán una visión, misión, y el apoyo a las estrategias que están alineados con las ocho áreas prioritarias de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control local (LCFF, por sus siglas en inglés). • El distrito mantendrá o aumentará la infraestructura de comunicación, incluyendo el uso de la tecnología, para facilitar la comunicación entre la escuela y las familias y medirá la satisfacción con la comunicación mediante la adición de preguntas en la encuesta del ambiente escolar. 	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1 _ 2 <u>X</u> 3 <u>X</u> 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 _ 8 <u>X</u></p> <p>COE sólo: 9 _ 10</p> <p>Local : Especifica</p>						
<p>Meta Aplica a:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Escuelas:</td> <td colspan="2">Todos</td> </tr> <tr> <td>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td> <td colspan="2">Todos</td> </tr> </table>			Escuelas:	Todos		Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
Escuelas:	Todos							
Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos							
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Los alumnos aumentarán su rendimiento académico. 100% de los maestros será asignados de acuerdo a los requerimientos de su credencial. Estamos estableciendo una línea base del crecimiento sobre la evaluación SBAC. Un aumento del 5% del crecimiento se espera que cada año para estudiantes del inglés (AMAO 3).</p> <p>Los alumnos se beneficiarán por aumento en la participación de los padres en sus escuelas y por medio de las asociaciones comunitarias de calidad. Se medirá a través de un aumento del 5% en la participación de los padres como se ha demostrado en la encuesta del ambiente escolar.</p> <p>Más padres están convencidos de que la escuela está cumpliendo con las necesidades de sus hijos con base en más oportunidades de participación de los padres y la comunicación</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>93% de los maestros fueron considerados como "altamente calificados" de acuerdo a las normas del estado de California en el año escolar 2015-16.</p> <p>Nuestra línea de base de datos de AMAO 3 para el 2014-15 es del 49,2% (véase tabla adjunta de RCSD del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)).</p> <p>Los alumnos se beneficiarán de un aumento de la participación de los padres en sus escuelas y por medio de las asociaciones comunitarias de calidad. Se medirá por el aumento del 5% en la participación de los padres como se ha demostrado en la encuesta de ambiente escolar.</p> <p>Los resultados de la encuesta del ambiente escolar del 2015-16 están siendo compiladas en este momento, y estarán disponibles</p>						

<p>de la escuela para que los padres puedan estar informados sobre los eventos y cómo apoyar a sus hijos en casa.</p> <p>Los servicios de asesoramiento y de extensión ayudarán a las familias con los recursos que necesitan en la comunidad y el apoyo en la escuela para los alumnos.</p> <p>Las reuniones de las partes intercedas se llevarán a cabo al menos tres veces al año a nivel del distrito para revisar la LCAP y el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos para mejorar las experiencias y los resultados de los alumnos no duplicados.</p> <p>Las reuniones de padres se llevarán a cabo en las escuelas para la participación de los padres en el proceso LCAP y el desarrollo del plan de sitio para el rendimiento académico.</p> <p>Los alumnos y las familias experimentarán una diferencia en la satisfacción de cómo se distribuye la comunicación entre las escuelas y sus familias. Esto se mide por lo menos en el aumento del índice de satisfacción del 90% o más en la encuesta del ambiente escolar; además, el uso de las métricas para el distrito y sitios web de la escuela, redes sociales, Blackboard Connect y el uso Peachjar se incrementarán en un 1%.</p>	<p>en el otoño del 2016, para determinar la participación de los padres y los índices de satisfacción de comunicación escolar entre los padres.</p> <p>Los servicios de asesoramiento y de extensión ayudarán a las familias con los recursos que necesitan en la comunidad y el apoyo en la escuela para los alumnos. Servicios de asesoramiento o de proyección se ofrecen en todas las escuelas.</p> <p>Las reuniones de las partes interesadas se llevarán a cabo al menos tres veces al año a nivel de distrito para revisar el LCAP y el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos para mejorar las experiencias y los resultados de los alumnos no duplicados. Este objetivo se cumplió. Las reuniones del LCAP distrital se ocurrieron el 20/10/2015, 09/01/2016, 02/02/2016 y 18/04/2016.</p> <p>Las reuniones de padres se llevarán a cabo en las escuelas para la participación de los padres en el proceso del LCAP y el desarrollo del Plan del sitio para el Rendimiento Académico. Las reuniones de padres del LCAP se llevaron a cabo en la Escuela Taft y la Oficina del Distrito en febrero del 2016. Las reuniones del plan del sitio se llevaron a cabo en las escuelas durante el año escolar y fueron facilitadas por el director.</p> <p>Los alumnos y las familias experimentarán una diferencia en la satisfacción de cómo se distribuye la comunicación entre las escuelas y sus familias. Esto se mide por lo menos en el índice de satisfacción del 90% o más en la encuesta del ambiente escolar que será evaluada en el verano del 2016.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
El programa después de clases beneficiará a los alumnos de escuelas con muchas necesidades.	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 90,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries After School Education and Safety (ASES) 431,000</p>	Los guías después de clases proporcionan servicios para las familias y alumnos. Después de los programas escolares se incluyeron programas de parques y recreación y Club de Niñas y Niños de la Península, opciones para los alumnos. La contribución del distrito para el programa de asociaciones después de clases es de \$90.000.	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 90,000</p> <p>Programas después de clases. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures After School Education and Safety (ASES) 440,901</p>

<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) excepto Orion, Clifford, Cloud y North Star</p>		<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) excepto Orion, Clifford, Cloud y North Star</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		
<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		
<p>Mejorar las relaciones positivas entre los alumnos, los padres y el personal. Servicios de mejoramiento de las escuelas comunitarias para ser compartidos por las escuelas no comunitarias. El Distrito mantendrá el compromiso de las asociaciones de escuelas comunitarias.</p>		<p>Costo de la asociación de la escuela comunitaria. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 125,000</p>	<p>El Director de las escuelas comunitarias proporciona una conexión con las escuelas para servir mejor a las familias en las escuelas no comunitarias como se planeó. También se pidió a las escuelas que proporcionen clases nocturnas y traducción de la información importante para mejorar las relaciones.</p>		<p>Costo de la asociación de la escuela comunitaria. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 125,000</p>
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>5 escuelas comunitarias</p>		<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>5 escuelas comunitarias</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		
<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		
<p>Expandir el programa Familias Unidas a nuevas escuelas</p>		<p>60,000 Supplemental and Concentration 60,000</p>	<p>La escuela participó en el programa Familias Unidas para proporcionar desarrollo de la lectura en el hogar. Las familias se reunían una vez por semana en la tarde para una sesión a lo largo</p>		<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 60,000</p>

		de 8 semanas. Lo cual probó ser un programa exitoso.	
_ Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Contratar y mantener a los maestros y personal calificado. Los maestros seguirán siendo capacitados en las mejores prácticas de enseñanza en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Los maestros serán capacitados en cómo integrar la tecnología. Nos esforzamos para pagar salarios competitivos.	3,900,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3,900,000	Nuestro objetivo es contratar y mantener a los maestros y al personal calificado. Debido a la escasez de maestros, no contratamos 100% a maestros altamente calificados. Los maestros continúan siendo capacitados en las mejores prácticas de enseñanza en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Capacitaciones y oportunidades de desarrollo profesional se ofrecieron en agosto y enero y cada mes durante las reuniones de personal dirigidos por el equipo de desarrollo del personal, los administradores de sitios o proveedores externos, tales como herramientas de escritura o el Modelo de disciplina positiva la Escuela. Los maestros fueron capacitados sobre cómo integrar la tecnología en la capacitación del 4 de enero del 2016.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3,900,000
Ámbito de Servicio: En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		Ámbito de Servicio: En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:	

<p>Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Se incluirá en todas las capacitaciones de desarrollo profesional: formación social y emocional, el niño en su totalidad. El programa Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés), desarrollo del personal y departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) incluirá estos temas en las capacitaciones.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 422,500</p>	<p>El programa de Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) brindó apoyo a 30 maestros nuevos y proveedores de apoyo. El distrito contrato a menos de 20 nuevos maestros de lo esperado para Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). Los temas de la capacitación del programa BTSA incluyeron: Establecimiento del salón y comprensión de las necesidades de los alumnos en el salón Enseñando a estudiantes del inglés Equidad en el salón Enseñando alumnos con necesidades especiales Diseño de lección Análisis de evaluación</p> <p>El director del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) trabajó con los sitios escolares para garantizar que el ELD diseñado e integrado se encontraban en todos los sitios escolares. El director ELD también supervisó la aplicación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) e impartió el desarrollo profesional para los maestros a lo largo del distrito en diferentes eventos de capacitación: Agosto, enero, y a lo largo del año escolar en las reuniones del personal.</p>	<p>Apoyo al maestros principiante y programa evaluación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 180,568.58</p> <hr/> <p>Director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 192,911.49</p>

<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>Fomentar las asociaciones de calidad con el programa de educación al aire libre para que los alumnos puedan experimentar la aplicación real del aprendizaje.</p>	<p>Educación al aire libre 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000</p>	<p>Salario para el personal de educación al aire libre, conductor de autobús y transportación, y pagos a los maestros por tiempo de participación en el programa educativo al aire libre</p>	<p>Estipendios para la participación en la educación al aire libre 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 50,000</p>
<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) 5º nivel de año</p>		<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)5º nivel de año</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>Proporcionar traducción a los padres y miembros de la comunidad en las reuniones.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 160,000</p>	<p>Proporcionar servicios de traducción a los padres y miembros de la comunidad en las reuniones del Distrito y las reuniones del sitio durante todo el año. Los intérpretes también traducen en las reuniones de la Junta Escolar para las familias que hablan español.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 132,804.84</p>

<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	
<p><u> </u> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><u> </u> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Los directores, mensualmente, comunicarán las funciones sociales y las oportunidades para ser voluntario a las familias.</p>		<p>Los directores, mensualmente, comunicaron las funciones sociales y oportunidades para ser voluntarios a las familias. Esto ocurrió a través de boletines, llamadas telefónicas, y volantes.</p>	
<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Ámbito de Servicio</p> <p>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Mantener el número de especialistas en relaciones comunitarias para satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo. Explorar el aumento del número de especialistas antes mencionados y personal de apoyo para trabajar con los alumnos en riesgo y jóvenes de crianza.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 181,000</p>	<p>7 especialistas en relaciones con la comunidad de medio tiempo proporcionan referencias y apoyo a los alumnos en riesgo en Selby Lane, John Gill, Estrella del Norte, Roosevelt, Orion, y Hawes.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 140,108.64</p> <hr/> <p>Pago de horas de apoyo del personal administrativo para las relaciones con la comunidad 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1617</p>

<p>Ámbito de Servicio Selby Lane, John Gill, North Star, Roosevelt, Orion, y Hawes</p>		<p>Ámbito de Servicio Selby Lane, John Gill, North Star, Roosevelt, Orion, y Hawes</p>	
<p><u>_</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><u>_</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Los directores envían boletines de noticias o de comunicación al menos 2 veces al mes sobre temas relacionados con la escuela.</p>		<p>Los directores envían boletines de noticias o de comunicación al menos 2 veces al mes sobre temas relacionados con la escuela.</p>	
<p>Ámbito de Servicio En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Ámbito de Servicio En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>El consejo del sitio, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital (DELAC, por sus siglas en inglés), y PAC revisarán los Planes Singulares de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el LEA del distrito anualmente. El distrito</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000</p>	<p>El Consejo del Sitio, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital (DELAC, por sus siglas en inglés), y PAC revisaron los Planes Singulares de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el LEA del distrito anual. El distrito utilizó</p>	<p>Servicios externos de consultoría 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 60,000</p>

<p>continuará con los esfuerzos transparentes del proceso del LCAP utilizando una agencia externa.</p>		<p>un agencia externa para facilitar las reuniones de las partes interesadas del LCAP y del Comité Directivo. Vea la sección de contribuciones de las partes interesadas para obtener más detalles sobre las fechas.</p>					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 318 241 423">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 318 562 423">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1031 318 1171 423">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 318 1507 423">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>Garantizar que la comunicación sea traducida a los padres al español.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 10,000</p>	<p>La comunicación del distrito hacia los hogares se traducirá a los padres al español. El costo extra de estas traducciones se dará de forma intermitente a lo largo del año.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 7775</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 927 241 1032">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 927 562 1032">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1031 927 1171 1032">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 927 1507 1032">En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>Proporcionar capacitación sobre el uso de herramientas de comunicación para el personal.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 160,000</p>	<p>El director de comunicación proporcionó capacitación a los directores en todos los usos de las herramientas de comunicación para</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 152,719</p>				

		asegurar un sistema de comunicación más ágil. Algunas de las tareas relacionadas incluyen: actualización del sitio web del distrito y la escuela, el uso de las redes sociales para comunicarse con las familias y el uso de Peachjar.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14,203				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					
Los alumnos se beneficiarán de los servicios que serán llevados a las escuelas no comunitarias		Este paso de acción comenzó a formarse en la primavera. Los alumnos que aún no se han beneficiado de los servicios o la referencia de una escuela no-comunitaria. Esta acción continuará el próximo año.					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
Ámbito de Servicio	En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					

¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?

1. La entrega de refrigerios más saludables y sustanciosos durante el día extendido será sustraída del): Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El director del programa después de clase revisará esta implementación y esta acción será financiada por medio del fondo Core Connection.
2. El asunto de la comunicación entre e director y las familias será transferido al Plan Singular de Rendimiento Estudiantil en los sitios escolar ya que esto es un requisito del sitio.
3. Aumento de en la traducción del distrito será apoyada por la traducción al español en la reuniones para asegurar que los documentos sean traducidos al español para las familias.
4. Los alumnos se beneficiarán de las ventajas que brindan los servicios a las escuelas no comunitarias. El director de las escuelas comunitarias generará listas de recursos que pueden ser compartidas entre todas las escuelas para apoyar los servicios de salud mental.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	\$9,633,852
Debido a las limitaciones del sistema, una respuesta completa a 3A se incluye como un archivo adjunto.	

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

16.3	%
------	---

El gasto de los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control local (LCFF, por sus siglas en inglés) / Fondos de concentración para el personal adicional, materiales, y servicios dirigidos principalmente a los alumnos no duplicados, tal como se detalla en la sección 2, proporciona servicios más allá de las previstos para todos los alumnos. El programa de base para cada alumnos en el distrito consiste en la enseñanza diaria por parte de un maestro altamente calificado. Todos los alumnos reciben enseñanza en todas las normas de contenido temático. Hay personal contratado para satisfacer las necesidades emocionales y sociales de los alumnos.

Los fondos de concentración suplementarios de de la LCFF se destinarán principalmente para proporcionar servicios a los alumnos no duplicados de nuestro distrito. Estos fondos proporcionarán:

- Enseñanza para estudiantes de inglés incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.
- Desarrollo-profesional en en el ELD designado y asignado para los maestros que enseñanza a estudiantes de inglés
- Un nuevo sistema de evaluación formativa de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2º-8º nivel de año) y Matemáticas (6º-8º nivel de año) se llevará a cabo.
- Un maestro adicional de ELD será contratado para trabajar con los estudiantes de ingles de largo plazo en la escuela secundaria Kennedy.

- Una evaluación de las necesidades de los alumnos EL serán analizada para determinar los próximos pasos para el desarrollo profesional
- Un nuevo sistema de gestión de datos será comprado para apoyar el análisis de datos completo del alumno
- Un nuevo sistema de gestión de datos de estudiantes de inglés será comprado para seguir el progreso académico y lingüístico de los estudiantes de inglés
- Los capacitadores actuales de enseñanza del contenido temático de la escuela secundaria recibirán desarrollo profesional adicional en ELD para ofrecer mejor apoyo a los maestros en las escuelas secundarias.
- El programa de elecciones optativas ofrecerá: SEAL, programas bilingües, o programas de español y mandarín de inmersión dual para alumnos de Hoover, Taft, Garfield, John Gill, Adelante, Kennedy y Selby Lane,
- Los programas después de clases estarán disponibles para las familias en algunos sitios.
- Se ofrecerán servicios de salud mental, consejería y participación en los sitios escolares.
- Aumento de las oportunidades de participación familiar para las familias en nuestro distrito

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017-18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17-2018-19
Todos las fuentes financieras	11,655,970.00	11,069,754.42	52,324,324.00	52,055,137.00	51,803,476.00	116,035,431.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
After School Education and Safety (ASES)	436,000.00	440,901.00	90,000.00	90,000.00	90,000.00	706,000.00
Base	759,800.00	719,818.49	36,085,148.00	36,085,148.00	36,085,148.00	109,015,244.00
Child Development	0.00	0.00	4,406,000.00	4,406,000.00	4,406,000.00	13,218,000.00
Sorteo	0.00	0.00	285,000.00	285,000.00	285,000.00	855,000.00
Tiempo de reembolso de gastos de mandato	480,000.00	294,630.00	475,700.00	355,700.00	355,700.00	1,667,100.00
Otros	0.00	171,000.00	0.00	15,000.00	15,000.00	30,000.00
Otros fondos locales	0.00	0.00	672,000.00	672,000.00	672,000.00	2,016,000.00
Fondos STAR Vista	140,000.00	140,000.00	0.00	0.00	0.00	140,000.00
Supplemental and Concentration	9,064,970.00	8,728,707.93	9,633,852.00	9,357,665.00	9,106,004.00	37,162,491.00
Título I	140,200.00	196,073.00	48,000.00	40,000.00	40,000.00	268,200.00
Title II	240,000.00	250,845.00	240,000.00	360,000.00	360,000.00	1,200,000.00
Title III	395,000.00	127,779.00	388,624.00	388,624.00	388,624.00	1,560,872.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017-18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17-2018-19
Todos los tipos de gastos	11,595,970.00	11,069,754.42	52,324,324.00	52,055,137.00	51,803,476.00	115,975,431.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	8,486,595.00	7,552,011.78	37,569,092.00	37,292,905.00	37,041,244.00	120,389,836.00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	1,999,375.00	1,396,008.64	3,310,111.00	3,302,111.00	3,302,111.00	11,913,708.00
3000-3999: Beneficios laborales	0.00	0.00	8,675,831.00	8,675,831.00	8,675,831.00	26,027,493.00
4000-4999: Libros y suministros	5,000.00	188,000.00	693,290.00	693,290.00	693,290.00	2,084,870.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	0.00	0.00	1,052,000.00	1,052,000.00	1,052,000.00	3,156,000.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	730,000.00	1,821,684.00	1,024,000.00	1,039,000.00	1,039,000.00	3,832,000.00
5900: Comunicaciones	150,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	150,000.00
6000-6999: Gasto capital	225,000.00	112,050.00	0.00	0.00	0.00	225,000.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017-18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17-2018-19
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	11,595,970.00	11,069,754.42	52,324,324.00	52,055,137.00	51,803,476.00	115,975,431.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Educación después de clases y seguridad (ASES)	431,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	431,000.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Base	0.00	41,137.49	28,546,385.00	28,546,385.00	28,546,385.00	85,639,155.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Desarrollo infantil	0.00	0.00	941,000.00	941,000.00	941,000.00	2,823,000.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Tiempo Reembolso de gastos de mandato	480,000.00	294,630.00	358,700.00	238,700.00	238,700.00	1,316,100.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Otros fondos locales	0.00	0.00	500,000.00	500,000.00	500,000.00	1,500,000.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Suplementario y Concentración	7,095,595.00	6,711,025.29	6,772,007.00	6,495,820.00	6,244,159.00	26,607,581.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título I	120,000.00	126,595.00	0.00	0.00	0.00	120,000.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título II	240,000.00	250,845.00	240,000.00	360,000.00	360,000.00	1,200,000.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título III	120,000.00	127,779.00	211,000.00	211,000.00	211,000.00	753,000.00
2000-2999: Salarios del personal certificado	Educación después de clases y seguridad (ASES)	0.00	0.00	90,000.00	90,000.00	90,000.00	270,000.00
2000-2999: Salarios del personal certificado	Base	710,000.00	678,681.00	0.00	0.00	0.00	710,000.00
2000-2999: Salarios del personal certificado	Desarrollo infantil	0.00	0.00	1,367,000.00	1,367,000.00	1,367,000.00	4,101,000.00
2000-2999: Salarios del personal certificado	Suplementario y Concentración	1,004,375.00	695,349.64	1,667,487.00	1,667,487.00	1,667,487.00	6,006,836.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Título I	10,000.00	21,978.00	8,000.00	0.00	0.00	18,000.00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Title III	275,000.00	0.00	177,624.00	177,624.00	177,624.00	807,872.00
3000-3999: Beneficios laborales	Base	0.00	0.00	7,053,763.00	7,053,763.00	7,053,763.00	21,161,289.00
3000-3999: Beneficios laborales	Desarrollo infantil	0.00	0.00	1,046,000.00	1,046,000.00	1,046,000.00	3,138,000.00
3000-3999: Beneficios laborales	Suplementario y Concentración	0.00	0.00	576,068.00	576,068.00	576,068.00	1,728,204.00
4000-4999: Libros y suministros	Educación después de clases y seguridad (ASES)	5,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00
4000-4999: Libros y suministros	Base	0.00	0.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	900,000.00
4000-4999: Libros y suministros	Lottery	0.00	0.00	285,000.00	285,000.00	285,000.00	855,000.00
4000-4999: Libros y suministros	Other	0.00	121,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Libros y suministros	Suplementario y Concentración	0.00	67,000.00	108,290.00	108,290.00	108,290.00	324,870.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017-18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17-2018-19
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Desarrollo infantil	0.00	0.00	1,052,000.00	1,052,000.00	1,052,000.00	3,156,000.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Educación después de clases y seguridad (ASES)	0.00	440,901.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Base	49,800.00	0.00	185,000.00	185,000.00	185,000.00	604,800.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Tiempo de reembolso de gastos de mandato	0.00	0.00	117,000.00	117,000.00	117,000.00	351,000.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Other	0.00	50,000.00	0.00	15,000.00	15,000.00	30,000.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Otros fondos locales	0.00	0.00	172,000.00	172,000.00	172,000.00	516,000.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Fondos Vista STAR	140,000.00	140,000.00	0.00	0.00	0.00	140,000.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Suplementario y Concentración	530,000.00	1,143,283.00	510,000.00	510,000.00	510,000.00	2,060,000.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Título I	10,200.00	47,500.00	40,000.00	40,000.00	40,000.00	130,200.00
5900: Comunicaciones	Suplementario y Concentración	150,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	150,000.00
6000-6999: Gasto capital	Suplementario y Concentración	225,000.00	112,050.00	0.00	0.00	0.00	225,000.00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]