

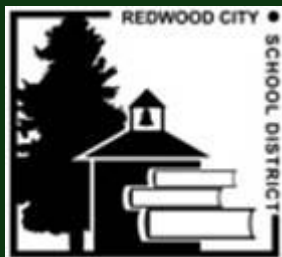
# Escuela Primaria Taft

903 10th Avenue • Redwood City, CA 94063 • (650) 482-2416 • Grades K-7

Robyn Miller, Director/a

rmiller@rcsdk8.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street  
Redwood City, CA 9406  
(650) 482-2200  
www.rcsdk8.net

#### Junta Directiva Distrital

Alisa MacAvoy, President  
Hilary Paulson, Vice President  
María Díaz-Slocum, Clerk  
Dennis McBride, Member  
Janet Lawson, Member

#### Administración Distrital

Dr. John Baker  
**Superintendente**  
Dr. Linda Montes  
**Director Ejecutivo, Servicios  
Educativos, kínder de transición-  
5to año**  
Wendy Kelly  
**Director Ejecutivo, Servicios  
Educativos, 6to-8vo año**  
Wael Saleh  
**Oficial Principal de Negocios**  
Leslie Crane  
**Director de Recursos Humanos**

### Declaración de visión

La escuela comunitaria Taft, al proporcionar una educación de calidad, será una fuente de miembros motivados y exitosos que vuelven a invertir en la comunidad que crean.

### Declaración de misión

Somos la escuela comunitaria Taft. Nuestros alumnos, padres de familia, personal y miembros de la comunidad trabajan unidos para garantizar que cada alumno cumpla o supere las normas académicas en un entorno seguro y comprensivo. Construyendo sobre nuestros diversos orígenes, proporcionando oportunidades y recursos educativos y fomentando las experiencias de aprendizaje exitoso, nos dedicamos a ser estudiantes de formación continua y miembros contribuyentes de una sociedad globalizada.

### Perfil escolar

La escuela comunitaria Taft ofrece un programa de alfabetismo bilingüe de nivel preescolar al 8vo año. La meta de nuestra escuela es desarrollar un firme camino al alfabetismo bilingüe rumbo a la escuela preparatoria y el futuro. Esto asegura en nuestros alumnos increíbles oportunidades en la universidad y carrera al proporcionarles habilidades que se trasladan al lugar de trabajo. Somos la única escuela en el Distrito Escolar de Redwood City que tiene un cursado de alfabetismo bilingüe y un cursado de inglés de nivel preescolar al 5to año. Nuestros maestros están en la cúspide de integrar tecnología, pensamiento crítico, comunicación, creatividad y habilidades de colaboración en sus lecciones. La escuela comunitaria Taft también ofrece programas de enriquecimiento en arte y música, además de clubes y programas tanto para inspirar como desarrollar creatividad e innovación.

La escuela comunitaria Taft trabaja en sociedad con familias en una comunidad que respeta diversos orígenes y trata a todos de forma equitativa con la meta de preparar todos los alumnos para éxito en la escuela preparatoria, universidad y caminos vocacionales. La escuela comunitaria Taft ofrece un programa de alfabetismo bilingüe con cursados de inglés y español para nivel preescolar, kínder de transición y kínder al 4to año. Nuestro programa Asociándonos con los Padres busca interactuar con los padres al menos 10 horas de servicios voluntario en la escuela al apoyar los alumnos con apoyo lector, proporcionando apoyo del salón y la oficina, participando en clases de informática y habilidades vocacionales, participando en comités escolares, ayudando con eventos a nivel escolar y más! La escuela comunitaria y nuestros alumnos sobresalen debido a cultura positiva y comprensiva proporcionada por el personal y los padres y los recursos comunitarios que apoyan el alumno entero y sus familias.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (650) 482-2416 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
Primer año	77
Segundo año	80
Tercer año	81
Cuarto año	77
Quinto año	72
Sexto año	27
<b>Matriculación total</b>	<b>524</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Asiáticos	0.6
Filipinos-	0.4
Hispanos o latinos	95.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	1.5
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	60.3
Estudiantes del inglés	72.5
Alumnos con discapacidades	11.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Taft	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	25	19	
<b>Sin Certificación Total</b>	0	1	
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	
Distrito Escolar de Redwood City	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	23
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	2
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Taft	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	95.5	4.6
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	99.5	0.6
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	99.5	0.5
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	99.4	0.6

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos del distrito escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo al ciclo de adopción de libros de texto.

Además, EngageNY, <http://www.engageny.org> y matemáticas primaria de escuelas públicas de la Junta Educativa Estatal de Carolina del Norte, <http://maccss.ncdpi.wikispaces.net> será utilizado en matemática del 6to-8vo año e instrucción ELA para complementar los programas actuales adoptados por el distrito mientras realizan la transición a las normas estatales básicas comunes. Evaluación de progreso matemático estudiantil del 3er-8vo año será medido usando el Servicio de Recurso Evaluativo Matemático (MARS, por sus siglas en inglés), <http://mathshell.org>.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el distrito escolar unificado de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2015-2016 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final por parte de la mesa directiva de educación a nivel estatal.

La selección de libros de texto del distrito escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder de transición-8vo año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la mesa directiva para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2015 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la escuela Taft durante el ciclo escolar actual (2015-16).

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt Splash Into Pre-K Program ©2012, kínder de transición, adoptado por la mesa directiva agosto del 2012</p> <p>Houghton Mifflin California Reading Medallion Edition ©2010, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Macmillan / McGraw-Hill California Mathematics, Concepts Skills and Problem Solving ©2009, kínder a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Ciencias-	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela comunitaria Taft fue construida originalmente en el año 1951 y actualmente cuenta con 33 salones de clases, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, un salón para el personal, un patio de juegos y un campo de juegos.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1993 y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado de dos proyectos de bono (Medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se completaron para diciembre del 2001 e incluyeron 7 salones nuevos, dos salones recuperados y una nueva biblioteca/centro mediático y cafetería/salón multiuso. Los proyectos de la medida B se han ido terminando en distintos momentos durante los últimos tres años e incluyen: remodelación de los baños en edificios más antiguos; remplazo de las aceras dañadas, cercado perimetral viejo, cubiertas para las ventanas; instalación de luz de bajo consumo en los edificios más antiguos; la adición de una pasarela cubierta; nueva pintura en varios edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de septiembre del 2011				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay asuntos
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			No hay asuntos
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No hay asuntos
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			No hay asuntos
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		No hay asuntos
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	No hay asuntos
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			No hay asuntos
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Iluminación externa no alumbrada y necesita alumbramiento adicional para estar seguro en eventos nocturnos
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	21	39	44
<b>Matem</b>	15	31	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	40	24	19	52	55	49	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	31.90	14.50	5.80

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	19
Masculino	14
Femenino	25
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	18
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	17
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	75	73	97.3	52	27	15	5
	4	75	71	94.7	73	15	8	1
	5	70	69	98.6	57	19	19	6
	6	28	28	100.0	21	39	32	7
Masculinos	3		34	45.3	62	21	15	3
	4		33	44.0	73	18	6	3
	5		36	51.4	69	14	14	3
	6		14	50.0	36	36	29	0
Femeninos	3		39	52.0	44	33	15	8
	4		38	50.7	74	13	11	0
	5		33	47.1	42	24	24	9
	6		14	50.0	7	43	36	14

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		67	89.3	52	27	16	4
	4		68	90.7	74	16	7	1
	5		68	97.1	57	19	19	4
	6		27	96.4	19	41	33	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	3.6	--	--	--	--
Blanco	4		2	2.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		45	60.0	60	22	18	0
	4		47	62.7	74	17	4	2
	5		39	55.7	56	21	18	5
	6		19	67.9	21	42	32	5
Estudiantes del Inglés	3		48	64.0	67	27	6	0
	4		40	53.3	93	5	0	0
	5		36	51.4	86	8	6	0
	6		11	39.3	45	45	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		11	14.7	91	9	0	0
	5		10	14.3	--	--	--	--
	6		5	17.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	75	74	98.7	46	34	19	1
	4	75	73	97.3	47	36	16	0
	5	70	70	100.0	60	33	4	3
	6	28	27	96.4	41	41	15	4
<b>Masculinos</b>	3		35	46.7	40	37	20	3
	4		34	45.3	44	32	24	0
	5		37	52.9	62	30	5	3
	6		14	50.0	36	50	7	7
<b>Femeninos</b>	3		39	52.0	51	31	18	0
	4		39	52.0	49	38	10	0
	5		33	47.1	58	36	3	3
	6		13	46.4	46	31	23	0
<b>Asiático</b>	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		2	2.9	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		1	1.3	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		68	90.7	47	32	19	1
	4		70	93.3	49	36	14	0
	5		68	97.1	62	34	3	1
	6		26	92.9	38	42	15	4
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	3.6	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	4		2	2.7	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		46	61.3	50	30	17	2
	4		48	64.0	46	40	13	0
	5		40	57.1	63	30	5	3
	6		18	64.3	33	44	17	6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		49	65.3	55	33	12	0
	4		42	56.0	67	31	0	0
	5		36	51.4	83	17	0	0
	6		11	39.3	73	27	0	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		11	14.7	82	9	9	0
	5		10	14.3	--	--	--	--
	6		5	17.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres de familia desempeñan un papel sumamente importante en la escuela comunitaria Taft mediante su activa participación e integración en el equipo de trabajo de escuela comunitaria/consejo de sitio escolar, el consejo asesor de los padres, el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), consejo asesor del idioma inglés a nivel de distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros consejos de apoyo. Se alienta a todos los padres de familia a dar de su tiempo en eventos escolares y en los salones para recopilar horas de servicio voluntario. En el 2015-16 la escuela continúa rastreando cuantas horas los padres están participando tanto en actividades del hogar como de la escuela. Hay varias oportunidades para que los padres tomen clases de liderazgo, ayudando sus hijos con tarea y proyectos, planificación financiera y más. Capacitaciones adicionales de los padres este año se enfocarán en ayudar sus hijos con matemática, lectura, escritura y más.

La escuela comunitaria Taft está orgullosa del apoyo que recibe de la comunidad y de su firme colaboración con Boys and Girls Club, el centro de salud Sequoia, Hidden Villa, liga atlética policíaca, Wells Fargo, la escuela Menlo, la universidad comunitaria Canada, la fundación Kaise y la oficina de educación del condado de San Mateo.

Los padres de familia que deseen participar en los consejos o actividades escolares de la escuela comunitaria Taft, o que quieran dar de su tiempo pueden comunicarse con la escuela al (650) 369-2589 o al centro familiar al (650) 569-3868.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud primordial de la escuela comunitaria Taft. El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente por los miembros del consejo de sitio escolar. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en la preparación para desastres y los horarios de simulacros (intruso, terremoto e incendio). La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio y terremoto mensualmente en el transcurso del año. La escuela también practica simulacros de encierro tres veces al año.

A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los profesores y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben apuntarse en la oficina, utilizar un gafete de visitante y recibir autorización de antemano para estar en el plantel al menos 24 horas antes de la visita.



**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.44	5.28	4.98
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.48	4.17	3.60
Tasa de Expulsiones	0.01	0.01	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15**

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

**Programa Federal de Intervención 2015-16**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.6

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	22	23	25	1	1		5	5	5			
1	22	30	29	1			2	2	2			
2	21	20	23	1	3	2	3	1	1			
3	22	24	29	1			3	3	3			
4	29	28	20			1	3	3	3			
5	31	31	24				3	3	3			
6			27						2			
Otro	14	11	9	2	1	1						

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

#### Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.7
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres a lo largo del año. En los últimos tres años, el distrito ha patrocinado tres días anuales del desarrollo de personal, donde se ofrece a los maestros y los directores una variedad de oportunidades del crecimiento. Los temas para el desarrollo de personal durante el ciclo escolar 2014-15 incluyeron: estrategias formativas para las normas básicas comunes, integración tecnológica en el salón y seguridad digital en el salón, nutrición, estado físico y bienestar, aprendizaje social y emocional, trabajando con alumnos de necesidades especiales y estrategias de desarrollo del idioma inglés.

Para ayuda adicional en su profesión, los maestros pueden buscar los servicios del facilitador del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y/o el programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,415	\$43,091
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$69,483	\$70,247
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,384	\$89,152
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,441	\$112,492
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,441	\$116,021
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$180,390	\$192,072
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
Sueldos de maestros	36%	41%
Sueldos administrativos	7%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9171.38504340803	3647.720811862	5523.66423154603	63974.2627272727
Distrito	◆	◆	\$5,150	\$70,822
Estado	◆	◆	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-6.2	-12.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-12.8	-12.0

\* Cajas con ◆ no quieren datos.

## **Tipos de Servicios Financiados**

### **FEDERAL:**

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

### **ESTATAL:**

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo

Educación especial

Normas Básicas

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.