

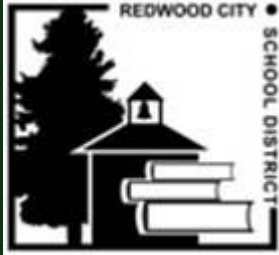
Escuela Primaria Roy Cloud

3790 Red Oak Way • Redwood City, CA 94061 • (650) 369-2264 • Grades K-8

Dana Hardester, Director/a

dhardester@rcsd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Junta Directiva Distrital

Alisa MacAvoy, President
Hilary Paulson, Vice President
María Díaz-Slocum, Clerk
Dennis McBride, Member
Janet Lawson, Member

Administración Distrital

Dr. John Baker
Superintendente
Dr. Linda Montes
**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, kínder de transición-
5to año**
Wendy Kelly
**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, 6to-8vo año**
Wael Saleh
Oficial Principal de Negocios
Leslie Crane
Director de Recursos Humanos

Declaración de misión escolar

Desarrollar una comunidad de alumnos facultados con conocimiento y habilidades para el futuro.

Perfil escolar

La escuela primaria Roy Cloud es una excelente escuela comunitaria que proporciona una dinámica educación con un énfasis sobre Aprendizaje con Investigación y Tecnología. En un plantel de último modelo con edificios modernos, estructuras de recreo modificadas y paisajismo atractivo, la escuela Roy Cloud ofrece una educación enriquecedora, práctica y excelente a cada uno de sus alumnos del kínder al octavo año. Alumnos de secundaria descubren, innovan y participan en experimentos de ciencia en el laboratorio de ciencia novato, mientras que los alumnos del kínder al 5to año aprenden sobre biología, nutrición sana y matemática en aplicaciones de vida real mediante nuestro Jardín de Aprendizaje repleto con verduras, hierbas y flores. Además, alumnos tienen una variedad de oportunidades para participar en actividades extracurriculares más allá de la jornada escolar, incluyendo actuación dramática, arte y codificación.

Los alumnos de la escuela Roy Cloud sobresalen en un entorno educativo enriquecedor que los proporciona con aprendizaje de investigación y participación de estudiante activo, que permite que los alumnos hagan observaciones, recopilen, analicen y sintetizen información y hagan conclusiones al desarrollar útiles habilidades de resolución de problemas. Usted estará confiado que su hijo/a aprenderá y practicará resolución de problemas de vida real y habilidades de pensamiento crítico que ellos pueden usar durante sus vidas. La escuela primaria Roy Cloud sobresale debido a sus estrechas sociedades con alumnos, padres, personal y comunidad. Alumnos son motivados con la base de conocimiento y habilidades que necesitan para lograr su máximo potencial en un entorno positivo de aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (650) 369-2264 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
Primer año	87
Segundo año	89
Tercer año	79
Cuarto año	84
Quinto año	91
Sexto año	95
Séptimo año	81
Octavo año	88
Matriculación total	776

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	5.8
Filipinos-	1
Hispanos o latinos	22.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	62.8
Dos o más razas	5
De escasos recursos económicos	13.5
Estudiantes del inglés	8.6
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Primaria Roy Cloud	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	31	32	
Sin Certificación Total	0	0	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	
Distrito Escolar de Redwood City	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	34
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Primaria Roy Cloud	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.5	0.6
Escuelas de Alta Pobreza	99.5	0.5
Escuela de Baja Pobreza	99.4	0.6

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos del distrito escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo al ciclo de adopción de libros de texto.

Además, EngageNY, <http://www.engageny.org> y matemáticas primaria de escuelas públicas de la Junta Educativa Estatal de Carolina del Norte, <http://maccss.ncdpi.wikispaces.net> será utilizado en matemática del 6to-8vo año e instrucción ELA para complementar los programas actuales adoptados por el distrito mientras realizan la transición a las normas estatales básicas comunes. Evaluación de progreso matemático estudiantil del 3er-8vo año será medido usando el Servicio de Recurso Evaluativo Matemático (MARS, por sus siglas en inglés), <http://mathshell.org>.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el distrito escolar unificado de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2015-2016 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final por parte de la mesa directiva de educación a nivel estatal.

La selección de libros de texto del distrito escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder-8vo año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la mesa directiva para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2015 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la escuela Roy Cloud durante el ciclo escolar actual (2015-2016).

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Houghton Mifflin California Reading Medallion Edition ©2010, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Pearson Literature for California & Language Central ©2010, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, (de 4to a 8vo año Intervención/Desarrollo del Idioma Inglés)- Aprobado por el estado 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Macmillan / McGraw-Hill California Mathematics, Concepts Skills and Problem Solving ©2009, kínder a 6to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Glencoe / McGraw-Hill California Mathematics Concepts, Skills & Problem Solving ©2008, Pre-álgebra - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Pearson Prentice Hall Algebra 1 Classics, Smith, Charles ©2008 - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p>CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Roy Cloud fue construida originalmente en el año 1957, y actualmente cuenta con 33 salones de clase, dos laboratorios de computación, una biblioteca/centro mediático, una cafetería/salón multiuso, una sala para el personal, la oficina administrativa/de apoyo, un patio de recreo, y un campo deportivo.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998, y remodelada posteriormente en el año 2000 como resultado dos distintos proyectos de bono (medidas A y B). Las remodelaciones de la medida A se terminaron para enero del 2002 e incluyeron la adición de ocho salones nuevos, tres salones recuperados, una nueva biblioteca/centro mediático, cafetería/salón multiuso y centro administrativo de apoyo. Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido: reemplazos de los techos; instalación de iluminación de bajo consumo y de jardinería/césped; re pavimentación del estacionamiento, el patio y de varias calzadas; reemplazo de cubiertas para las ventanas, topes de béisbol y de kickball, el cercado, concreto, y asfalto; pintura nueva; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

Al comienzo del año escolar 2006-07, se instalaron dos salones portátiles adicionales dentro del sitio. En el verano del 2009, de igual forma se instaló un salón portátil adicional. Se agregó un anfiteatro y un jardín de aprendizaje al sitio escolar. La siguiente gráfica muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				Salón 20: 2) Conducto HVAC bloqueado 10) almacenaje alto Salón 31: 2) Conducto HVAC bloqueado Salón 40: 2) Conducto HVAC bloqueado Salón 42: 2) Conducto HVAC bloqueado
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico: Sistemas Eléctricos				MUB: 7) foco fundido en la salida Salón 18: 7) difusor de iluminación suelto Salón 19: 7) alargador ilegal a las luces navideñas Salón 23: 7) hace falta tapa, pared derecha Salón 24: 7) tapa de iluminación abierta
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				Baño de niños: 8) urinario de extrema derecha no baja Baño de niñas: 9) llave de extrema derecha no funciona Salón 4: 9) Bebedero se atora cuando está prendido
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				Salón 10: 10) No hay mapa de evacuación Salón 11: 10) Almacenaje alto Salón 12: 10) Almacenaje alto Salón 13: 10) Almacenaje alto 15) Ajustar cierrapuertas Salón 20: 2) Conducto HVAC bloqueado 10) almacenaje alto Salón 7: 10) No ha mapa de evacuación
Estructuras: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				Salón 13: 10) Almacenaje alto 15) Ajustar cierrapuertas Salón 14: 15) Ajustar cierrapuertas
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	61	39
Matem	51	31	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	65	82	75	52	55	49	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.80	24.20	38.50
7	14.60	29.30	52.40

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	75
Masculino	81
Femenino	70
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	86
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	53
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	83	81	97.6	23	40	26	11
	4	84	82	97.6	17	27	30	26
	5	93	90	96.8	13	17	43	24
	6	94	94	100.0	9	26	36	29
	7	83	80	96.4	11	18	49	21
	8	88	84	95.5	6	24	52	18
Masculinos	3		44	53.0	30	39	25	7
	4		49	58.3	16	35	29	20
	5		38	40.9	21	21	37	21
	6		47	50.0	11	36	26	28
	7		40	48.2	15	20	38	25
	8		38	43.2	11	32	45	13
Femeninos	3		37	44.6	16	41	27	16
	4		33	39.3	18	15	33	33
	5		52	55.9	8	13	48	27
	6		47	50.0	6	15	47	30
	7		40	48.2	8	15	60	18
	8		46	52.3	2	17	59	22
Afroamericanos	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		4	4.3	--	--	--	--
	7		2	2.4	--	--	--	--
	8		1	1.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	1.1	--	--	--	--
	8		3	3.4	--	--	--	--
Asiático	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		5	6.0	--	--	--	--
	5		4	4.3	--	--	--	--
	6		7	7.4	--	--	--	--
	7		3	3.6	--	--	--	--
	8		6	6.8	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		1	1.1	--	--	--	--
	7		1	1.2	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		22	26.5	36	36	23	5
	4		18	21.4	44	22	22	11
	5		29	31.2	31	21	34	10
	6		16	17.0	6	38	25	25
	7		23	27.7	22	30	48	0
	8		21	23.9	14	43	33	10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.2	--	--	--	--
	6		1	1.1	--	--	--	--
	8		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		54	65.1	20	41	30	9
	4		52	61.9	12	27	33	29
	5		51	54.8	4	16	51	29
	6		60	63.8	7	25	35	33
	7		49	59.0	6	10	55	27
	8		50	56.8	2	16	60	22
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.6	--	--	--	--
	4		5	6.0	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		4	4.3	--	--	--	--
	7		2	2.4	--	--	--	--
	8		2	2.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		6	7.2	--	--	--	--
	4		11	13.1	64	18	18	0
	5		19	20.4	37	11	37	11
	6		6	6.4	--	--	--	--
	7		10	12.0	--	--	--	--
	8		15	17.0	27	33	40	0
Estudiantes del Inglés	3		10	12.0	--	--	--	--
	4		4	4.8	--	--	--	--
	5		6	6.5	--	--	--	--
	6		2	2.1	--	--	--	--
	7		5	6.0	--	--	--	--
	8		4	4.5	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		7	8.4	--	--	--	--
	4		10	11.9	--	--	--	--
	5		10	10.8	--	--	--	--
	6		12	12.8	33	33	25	0
	7		17	20.5	29	18	35	12
	8		8	9.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	83	81	97.6	14	32	43	7
	4	84	82	97.6	15	38	26	21
	5	93	90	96.8	21	36	19	24
	6	94	94	100.0	14	23	27	35
	7	83	80	96.4	19	25	29	25
	8	88	84	95.5	17	33	27	23
Masculinos	3		44	53.0	11	36	39	9
	4		49	58.3	14	37	27	20
	5		38	40.9	21	37	21	21
	6		47	50.0	13	23	26	38
	7		40	48.2	23	15	30	30
	8		38	43.2	18	26	26	29

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		37	44.6	16	27	49	5
	4		33	39.3	15	39	24	21
	5		52	55.9	21	35	17	27
	6		47	50.0	15	23	28	32
	7		40	48.2	15	35	28	20
	8		46	52.3	15	39	28	17
Afroamericanos	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		4	4.3	--	--	--	--
	7		2	2.4	--	--	--	--
	8		1	1.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	1.1	--	--	--	--
	8		3	3.4	--	--	--	--
Asiático	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		5	6.0	--	--	--	--
	5		4	4.3	--	--	--	--
	6		7	7.4	--	--	--	--
	7		3	3.6	--	--	--	--
	8		6	6.8	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		1	1.1	--	--	--	--
	7		1	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		22	26.5	23	41	36	0
	4		18	21.4	39	33	17	11
	5		29	31.2	45	45	0	10
	6		16	17.0	31	31	25	13
	7		23	27.7	35	35	22	4
	8		21	23.9	43	38	14	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.2	--	--	--	--
	6		1	1.1	--	--	--	--
	8		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		54	65.1	11	31	43	9
	4		52	61.9	8	42	25	23
	5		51	54.8	8	33	25	33
	6		60	63.8	7	20	27	45
	7		49	59.0	14	18	31	35
	8		50	56.8	6	30	32	32

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.6	--	--	--	--
	4		5	6.0	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		4	4.3	--	--	--	--
	7		2	2.4	--	--	--	--
	8		2	2.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		6	7.2	--	--	--	--
	4		11	13.1	55	45	0	0
	5		19	20.4	53	37	0	11
	6		6	6.4	--	--	--	--
	7		10	12.0	--	--	--	--
	8		15	17.0	47	40	13	0
Estudiantes del Inglés	3		10	12.0	--	--	--	--
	4		4	4.8	--	--	--	--
	5		6	6.5	--	--	--	--
	6		2	2.1	--	--	--	--
	7		5	6.0	--	--	--	--
	8		4	4.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		7	8.4	--	--	--	--
	4		9	10.7	--	--	--	--
	5		10	10.8	--	--	--	--
	6		12	12.8	33	33	17	17
	7		17	20.5	41	12	18	18
	8		8	9.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La primaria Roy Cloud tiene la fortuna de contar con una comunidad de padres activos integral al éxito escolar. Los padres de familia juegan un papel sumamente importante en la primaria Roy Cloud mediante su participación en la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Art in Action, voluntariado y excursiones escolares. Se alienta a los padres de familia y miembros comunitarios a participar en actividades y consejos patrocinados por la escuela, así como a dar de su tiempo en los salones. Los padres voluntarios participan constantemente en una variedad de actividades a nivel escolar. Los programas extracurriculares de enriquecimiento son financiados por los miembros comunitarios y el PTA. Las siguientes son algunos de los programas extracurriculares ofrecidos en la escuela Roy Cloud:

- Actuación
- Arte

Los padres que deseen participar en el consejo de sitio escolar de la primaria Roy Cloud, consejos escolares, actividades escolares, o quieran dar de su tiempo pueden comunicarse con la escuela al (650) 369-2264. El sitio web de la escuela también ofrece una variedad de recursos e información útil.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente en nuestras reuniones de consejo de sitio escolar por los administradores, el personal y los padres. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Nuestro plan de seguridad fue repasado, actualizado y platicado más recientemente en marzo del 2015. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en la preparación ante desastres. La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. Los simulacros de terremoto y de encierro realizan dos veces al año.

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud primordial de la primaria Roy Cloud. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y los administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase. Los visitantes son bienvenidos, pero deben tener una autorización previa para realizar visitas en los salones.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.43	2.74	2.50
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.48	4.17	3.60
Tasa de Expulsiones	0.01	0.01	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.6

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	28	28	27				3	3	3			
1	29	29	29				3	3	3			
2	28	29	30				3	3	3			
3	28	26	26				4	3	3			
4	29	30	28				3	3	3			
5	27	29	30				3	3	3			
6	26	23	30		3	1	21	17	16			1

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	25	24	5	2	1	10	12	6	2		
Matemáticas	25	22	18	1	4	4	6	3	4			
Ciencias	27	30	28	1			4	5	6	2	1	
Ciencias Sociales	29	25	24	1	1	1	11	6	6	1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0.2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.3
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.7
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres a lo largo del año. En los últimos tres años, el distrito ha patrocinado tres días anuales del desarrollo de personal, donde se ofrece a los maestros y los directores una variedad de oportunidades del crecimiento. Los temas para el desarrollo de personal durante el ciclo escolar 2014-15 incluyeron: estrategias formativas para las normas básicas comunes, integración tecnológica en el salón y seguridad digital en el salón, nutrición, estado físico y bienestar, aprendizaje social y emocional, trabajando con alumnos de necesidades especiales y estrategias de desarrollo del idioma inglés.

Para ayuda adicional en su profesión, los maestros pueden buscar los servicios del facilitador del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y/o el programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,415	\$43,091
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$69,483	\$70,247
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,384	\$89,152
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,441	\$112,492
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,441	\$116,021
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$180,390	\$192,072
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	41%
Sueldos administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8323.95106804009	3102.73018470471	5221.22088333537	70131.0953571429
Distrito	♦	♦	\$5,150	\$70,822
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-4.4	0.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-11.1	0.2

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

FEDERAL:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

ESTATAL:

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo

Educación especial

Normas Básicas

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.