

# Escuela Primaria Roosevelt

2223 Vera Avenue • Redwood City, CA 94061 • (650) 369-5597 • Grades K-8

Patricia Girardi, Director/a  
pgirardi@rcsdk8.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street  
Redwood City, CA 9406  
(650) 482-2200  
www.rcsdk8.net

#### Junta Directiva Distrital

Alisa MacAvoy, President  
Hilary Paulson, Vice President  
María Díaz-Slocum, Clerk  
Dennis McBride, Member  
Janet Lawson, Member

#### Administración Distrital

Dr. John Baker  
**Superintendente**  
Dr. Linda Montes  
**Director Ejecutivo, Servicios  
Educativos, kínder de transición-  
5to año**  
Wendy Kelly  
**Director Ejecutivo, Servicios  
Educativos, 6to-8vo año**  
Wael Saleh  
**Oficial Principal de Negocios**  
Leslie Crane  
**Director de Recursos Humanos**

### Declaración de misión escolar

La misión de la escuela Roosevelt es inspirar los alumnos a SOÑAR sobre sus futuros, CREER en sí mismos y LOGRAR sus metas. (Sueñalo, Creelo, Logralo)

### Perfil escolar

La escuela Roosevelt es una escuela bien establecida de Aprendizaje a base de Proyectos formada en una tradición de excelencia e impartiendo una educación del siglo XXI basado en pensamiento crítico, resolución de problemas, usando tecnología y trabajando juntos. En un salón de Aprendizaje a base de Proyecto, alumnos son retados a trabajar en cooperación, pensar críticamente y presentar su trabajo frente una audiencia. Una variedad de estrategias de inclusión son utilizadas para incluir los alumnos y alentar su participación en un riguroso currículo. Desde el 2008, los alumnos de la escuela Roosevelt han sido retados e incluidos en un currículo premiado de Aprendizaje a base de Proyectos que los ayuda a desarrollar habilidades para vivir en una sociedad altamente tecnológica basada en conocimiento. Nuestra comunidad comprensiva de maestros, personal y padres asegura que los alumnos tengan éxito en todos los aspectos de su aprendizaje. El aumento de logros de la escuela Roosevelt es evidente en sus aumentos académicos estudiantiles, los proyectos innovadores que aprenden los alumnos y producen cada año y su programa premiado de lectura y currículo. La escuela Roosevelt es la única escuela en el RCSD que utiliza el currículo de aprendizaje a base de proyectos en todos los niveles de año.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (650) 369-5597 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
Primer año	60
Segundo año	84
Tercer año	90
Cuarto año	63
Quinto año	59
Sexto año	91
Séptimo año	53
Octavo año	45
<b>Matriculación total</b>	<b>658</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>% de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	1.4
Asiáticos	2.1
Filipinos-	0.8
Hispanos o latinos	76.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.8
Blancos	15.5
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	75.4
Estudiantes del inglés	49.8
Alumnos con discapacidades	14.3

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

<b>Maestros Certificados</b>			
<b>Escuela Primaria Roosevelt</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	28	26	28
Sin Certificación Total	1	3	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
<b>Distrito Escolar de Redwood City</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	♦	♦	29
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	3

<b>Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela</b>			
<b>Escuela Primaria Roosevelt</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

<b>Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15</b>		
<b>Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados</b>		
<b>Ubicación de las Clases</b>	<b>Impartido por Maestros Altamente Calificados</b>	<b>No Impartido por Maestros Altamente Calificados</b>
<b>Esta Escuela</b>	97.9	2.1
<b>A Nivel del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	99.5	0.6
Escuelas de Alta Pobreza	99.5	0.5
Escuela de Baja Pobreza	99.4	0.6

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos del distrito escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo al ciclo de adopción de libros de texto.

Además, EngageNY, <http://www.engageny.org> y matemáticas primaria de escuelas públicas de la Junta Educativa Estatal de Carolina del Norte, <http://maccss.ncdpi.wikispaces.net> será utilizado en matemática del 3er-8vo año e instrucción ELA para complementar los programas actuales adoptados por el distrito mientras realizan la transición a las normas estatales básicas comunes. Evaluación de progreso matemático estudiantil del 3er-8vo año será medido usando el Servicio de Recurso Evaluativo Matemático (MARS, por sus siglas en inglés), <http://mathshell.org>.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el distrito escolar unificado de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2014-2015 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final por parte de la mesa directiva de educación a nivel estatal.

La selección de libros de texto del distrito escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder de transición-8vo año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la mesa directiva para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2015 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la escuela Roosevelt durante el ciclo escolar actual (2015-16).

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt, Splash Into Pre-K Program ©2012, kínder de transición, adoptado por la mesa directiva en el 2012</p> <p>Houghton Mifflin California Reading Medallion Edition ©2010, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Pearson Literature for California &amp; Language Central ©2010, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, de 4to a 8vo año - Intervención / Desarrollo del Idioma Inglés) - Aprobado por el estado en 2008</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Macmillan / McGraw-Hill California Mathematics, Concepts Skills and Problem Solving ©2009, kínder a 6to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Glencoe / McGraw-Hill California Mathematics Concepts, Skills &amp; Problem Solving ©2008, Pre-álgebra - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Pearson Prentice Hall Algebra 1 Classics, Smith, Charles ©2008 - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Ciencias-</b>	Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a quinto año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008  CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Macmillan McGraw-Hill, California Vistas –kínder a quinto año - aprobados por el estado, Adoptados por la Mesa Directiva en el 2006  Teachers' Curriculum Instituto, History Alive! ©2004/2005, 6to al 8vo año - aprobados por el estado, Adoptados por la Mesa Directiva en el 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela Roosevelt fue construida originalmente en el año 1953 y actualmente cuenta con 31 salones de clase, una instalación de pre-escolar, un laboratorio de computación, una biblioteca, dos salones multiuso, dos salones para el personal, un patio y un campo de juego.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1995 y remodelada posteriormente en el 2000 y el 2002 como resultado dos proyectos distintos de bono (medidas A y B). Las remodelaciones de la medida A se terminaron para noviembre del año 2001 e incluyeron dos salones nuevos, dos salones recuperados y una nueva biblioteca/centro mediático. Las remodelaciones de la medida B se han terminado varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: mejoras al campo de juego; la construcción de un salón multiuso de 4,500 pies cuadrados y un camino de asfalto que va desde los salones nuevos al patio para alumnos mayores; instalación de iluminación de bajo consumo en edificios más antiguos; re pavimentación de patio superior e inferior; reconstrucción de alcantarillado, de la porción superior del estacionamiento y del camino de la entrada; reemplazo de las cubiertas para las ventanas, áreas detrás de los topes en los patios, y el cercado; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés). En el 2014, un salón adicional fue reclamado como un salón de escuela secundaria y actualizado en el ciclo escolar 2014-15. La escuela fue pintada en el 2013.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de septiembre del 2011**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 25, ventilador de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) bloqueado. Debe corregirse por el director para el 29-2-12. Salón 22, ventilador de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) bloqueado. Debe corregirse por el director para el 29-2-12. Salón 32, ventilador de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) bloqueado. Debe corregirse por el director para el 29-2-12.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 20 - corregir la tira de transición entre alfombra y linóleo. Orden de trabajo 22518 se completara para el 29 de febrero del 2012
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No hay asuntos
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Salón 16, 2 focos fundidos. Orden de trabajo 22514 debe completarse para el 29-2-12.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de septiembre del 2011**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 17, aromatizantes conectados a la pared no funcionan. Debe corregirse para el 29-2-12 por el director Oficina superior del kínder, panel eléctrico bloqueado. Debe corregirse para el 29-2-12 por el director Salón 23, alargador al enchufe múltiple no se permite. Debe corregirse para el 29-2-12 por el director Salón 25, un foco fundido. Orden de trabajo 22514 debe completarse para el 29-2-12. Salón 27, un foco fundido. Orden de trabajo 22514 debe completarse para el 29-2-12. Salón 12, alargador detrás del lavamanos no se permite. Debe corregirse para el 29-2-12 por el director Cuarto de servicio 5, panel eléctrico bloqueado. Debe corregirse para el 29-2-12 por el director Salón 32, 2 focos fundidos. Orden de trabajo 22514 debe completarse para el 29-2-12.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de los niños junto al salón 8 - dispensador de jabón obstruido o sin jabón. Orden de trabajo 22524 se completara para el 29 del febrero del 2012 Bebedero de agua superior junto a los baños - obstruido, arreglado el 19 de septiembre del 2011 Bebedero de agua superior junto a la oficina del kínder - baja presión. Orden de trabajo 22521 se completara para el 29 del febrero del 2012
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Salones 3,4,7,8,9,15,18,19,20,23,25,28,30 y 31 - tienen asuntos con almacenaje demasiado alto. Director arreglara para el 29 de febrero del 2012 Salón 2 - cordón demasiado bajo para demostrar arte. Orden de trabajo 22522 se arreglara para el 29 de febrero del 2012 Salón 28 - acceso bloqueado al extinguidor. Se arreglara para el 29 de febrero del 2012 por el director Salón 6B - salida bloqueada en la entrada. Se arreglara para el 29 de febrero del 2012 por el director Salón 9 y 18 - libreros necesitan ser sujetados. Orden de trabajo 22515 se arreglara para el 29 de febrero del 2012 Salón 12 - necesita montarse el extinguidor. Orden de trabajo 22523 se arreglara para el 29 de febrero del 2012

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de septiembre del 2011**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 21 - puerta de salida trasera bloqueada. Se arreglara para el 29 de febrero del 2012 por el director Salón 30 - puerta de salida bloqueada. Se arreglara para el 29 de febrero del 2012 por el director Salón 13 - no hay etiqueta en el extinguidor. Orden de trabajo 22523 se arreglara para el 29 de febrero del 2012 Salón multiusos - piano bloquea la puerta de salida. Arreglado el 19 de septiembre del 2011
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			No hay asuntos
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	32	39	44
Matem	26	31	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	34	49	40	52	55	49	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.40	12.50	14.30
7	30.00	24.00	8.00

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	43
Femenino	36
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	34
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	29
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	85	83	97.6	42	34	20	4
	4	60	60	100.0	35	30	18	17
	5	58	53	91.4	38	32	28	2
	6	81	79	97.5	29	44	20	6
	7	49	49	100.0	39	20	37	4
	8	46	44	95.7	18	36	45	0
Masculinos	3		42	49.4	50	36	12	2
	4		31	51.7	45	42	6	6
	5		31	53.4	42	32	26	0
	6		41	50.6	34	39	22	5
	7		25	51.0	48	12	40	0
	8		22	47.8	23	36	41	0
Femeninos	3		41	48.2	34	32	29	5
	4		29	48.3	24	17	31	28
	5		22	37.9	32	32	32	5
	6		38	46.9	24	50	18	8
	7		24	49.0	29	29	33	8
	8		22	47.8	14	36	50	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
	7		2	4.1	--	--	--	--
	8		2	4.3	--	--	--	--
Asiático	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		4	6.7	--	--	--	--
	6		2	2.5	--	--	--	--
	8		1	2.2	--	--	--	--
Filipino	3		2	2.4	--	--	--	--
	7		1	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		64	75.3	45	33	19	3
	4		44	73.3	41	32	20	7
	5		41	70.7	46	32	20	2
	6		62	76.5	35	47	15	3
	7		39	79.6	36	26	33	5
	8		37	80.4	19	43	38	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		2	3.4	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
	7		1	2.0	--	--	--	--
Blanco	3		10	11.8	--	--	--	--
	4		7	11.7	--	--	--	--
	5		9	15.5	--	--	--	--
	6		11	13.6	0	27	45	27
	7		6	12.2	--	--	--	--
	8		4	8.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.5	--	--	--	--
	4		2	3.3	--	--	--	--
	6		2	2.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		66	77.6	47	32	18	3
	4		42	70.0	43	33	19	5
	5		38	65.5	42	37	21	0
	6		62	76.5	34	45	16	5
	7		40	81.6	43	23	30	5
	8		35	76.1	23	43	34	0



**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		38	44.7	74	21	5	0
	4		20	33.3	70	20	10	0
	5		13	22.4	100	0	0	0
	6		23	28.4	74	22	4	0
	7		15	30.6	87	13	0	0
	8		5	10.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		8	9.4	--	--	--	--
	4		6	10.0	--	--	--	--
	5		10	17.2	--	--	--	--
	6		11	13.6	82	0	18	0
	7		13	26.5	77	15	8	0
	8		8	17.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
	8		2	4.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	85	83	97.6	40	29	29	2
	4	60	60	100.0	25	35	30	10
	5	58	53	91.4	57	30	13	0
	6	81	80	98.8	45	36	11	8
	7	49	49	100.0	49	22	20	8
	8	46	44	95.7	36	39	18	7
Masculinos	3		42	49.4	36	33	26	5

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		31	51.7	32	35	29	3
	5		31	53.4	61	29	10	0
	6		42	51.9	40	33	17	10
	7		25	51.0	56	16	20	8
	8		22	47.8	41	32	18	9
<b>Femeninos</b>	3		41	48.2	44	24	32	0
	4		29	48.3	17	34	31	17
	5		22	37.9	50	32	18	0
	6		38	46.9	50	39	5	5
	7		24	49.0	42	29	21	8
	8		22	47.8	32	45	18	5
<b>Afroamericanos</b>	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
	7		2	4.1	--	--	--	--
	8		2	4.3	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		4	6.7	--	--	--	--
	6		2	2.5	--	--	--	--
	8		1	2.2	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		2	2.4	--	--	--	--
	7		1	2.0	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		64	75.3	45	25	28	2
	4		44	73.3	34	36	25	5
	5		41	70.7	61	32	7	0
	6		62	76.5	55	37	5	3
	7		39	79.6	49	23	18	10
	8		37	80.4	38	43	16	3
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		2	3.4	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
	7		1	2.0	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		10	11.8	--	--	--	--
	4		7	11.7	--	--	--	--
	5		9	15.5	--	--	--	--
	6		12	14.8	8	25	42	25

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		6	12.2	--	--	--	--
	8		4	8.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.5	--	--	--	--
	4		2	3.3	--	--	--	--
	6		2	2.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		66	77.6	47	26	26	2
	4		42	70.0	33	38	26	2
	5		38	65.5	61	29	11	0
	6		62	76.5	53	35	6	5
	7		40	81.6	53	23	15	10
	8		35	76.1	46	40	11	3
Estudiantes del Inglés	3		38	44.7	66	29	5	0
	4		20	33.3	70	10	20	0
	5		13	22.4	92	8	0	0
	6		23	28.4	96	4	0	0
	7		15	30.6	87	13	0	0
	8		5	10.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		8	9.4	--	--	--	--
	4		6	10.0	--	--	--	--
	5		10	17.2	--	--	--	--
	6		11	13.6	82	9	9	0
	7		13	26.5	92	8	0	0
	8		8	17.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
	8		2	4.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres de familia juegan un papel importante en la primaria Roosevelt mediante su activa participación e incorporación en el consejo de sitio escolar, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros consejos de apoyo. Los padres de familia y la comunidad están sumamente incorporados en los salones de la primaria Roosevelt y se les puede encontrar durante el día; enseñando, funcionando como mentores, dando tutoría, trabajando en el jardín y trabajando junto con los maestros para apoyar aprendizaje estudiantil. Se pide a todos los padres de familia que den de su tiempo y su talento durante el año escolar.

Entre 2 y 3 veces al año se celebran las Noches de la Educación para Padres para cubrir aspectos relacionados con la alfabetización, las matemáticas y la ciencia. Las Noches Familiares para Divertirse juntan a los padres de los alumnos con los maestros y fomentan su interacción.

Los padres que deseen participar en los consejos y actividades escolares de la primaria Roosevelt o quieran dar de su tiempo pueden comunicarse con la escuela llamando al (650) 369-5597. El sitio web de la primaria Roosevelt (<http://www.rcsdk8.net/roosevelt>) también proporciona una variedad de recursos e información útil para los padres de familia, los alumnos y los miembros comunitarios. El sitio web del blog de los padres es: <http://www.rooseveltparents.com/>

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente por los miembros del consejo de sitio escolar. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en los procedimientos de emergencia y preparación ante un desastre. La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, simulacros de encierro dos veces al año, y simulacros de terremoto una vez al año.

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud primordial de la primaria Roosevelt. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los profesores y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, portar un gafete de visitantes y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase.

El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha estado trabajando por los últimos tres años para mejorar la seguridad estudiantil durante el ingreso/egreso. En el 2011-12, reguladores de velocidad y una zona donde los padres dejan a los alumnos fueron añadidas en la avenida Vera para mejorar la regulación y velocidad del tráfico. El SSC de la escuela Roosevelt continua trabajando en mejorar la seguridad en las calles Euclid y McGarvey y en el 2013-14 se añadió una zona para dejar y recoger a los niños y un paso de peatones en la calle Euclid, junto a la escuela. Conos ahora están ubicados en McGarvey para prohibir que los carros den vuelta a la izquierda al salir del estacionamiento escolar en el plantel superior. Con los fondos LCAP, ahora tenemos un conserje para ayudar con padres dejando sus hijos en el plantel superior. El SSC está trabajando con el distrito para añadir cerco detrás de la biblioteca para asegurar acceso limitado durante la jornada escolar y proteger los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.34	3.65	2.91
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.48	4.17	3.60
Tasa de Expulsiones	0.01	0.01	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.6

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	18	22	24	2	1	1	3	3	4			
1	26	26	29				4	3	2			
2	28	30	28				2	3	3			
3	25	28	29				2	2	3			
4	28	23	30				3	2	2			
5	27	21	28		1		2	3	2			
6	21	19	25	7	6	1	6	10	15			
Otro	8			1								

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	27	19	23		4	1	4	6	3			
Matemáticas	27	15	23		5	1	2	1	3			
Ciencias	27	18	23		3	1	2	2	3			
Ciencias Sociales	27	20	23		5	2	4	4	6			

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.7
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	0

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

Orientador académico	0
----------------------	---

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres a lo largo del año. En los últimos tres años, el distrito ha patrocinado tres días anuales del desarrollo de personal, donde se ofrece a los maestros y los directores una variedad de oportunidades del crecimiento. Los temas para el desarrollo de personal durante el ciclo escolar 2014-15 incluyeron: estrategias formativas para las normas básicas comunes, integración tecnológica en el salón y seguridad digital en el salón, nutrición, estado físico y bienestar, aprendizaje social y emocional, trabajando con alumnos de necesidades especiales y estrategias de desarrollo del idioma inglés.

Para ayuda adicional en su profesión, los maestros pueden buscar los servicios del facilitador del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y/o el programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,415	\$43,091
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$69,483	\$70,247
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,384	\$89,152
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,441	\$112,492
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,441	\$116,021
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$180,390	\$192,072
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	41%
Sueldos administrativos	7%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8697.11873403543	3494.76733757578	5202.35139645965	63294.8242857143
Distrito	♦	♦	\$5,150	\$70,822
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-3.3	-4.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-10.0	-3.8

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

## **Tipos de Servicios Financiados**

### **FEDERAL:**

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

### **ESTATAL:**

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo

Educación especial

Normas Básicas

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.