

# Academia North Star

400 Duane Street • Redwood City, CA 94062 • (650) 482-5973 • Grades 3-8

Leslie Crane, Director/a

[www.rcsd.k12.ca.us/nsa](http://www.rcsd.k12.ca.us/nsa)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street  
Redwood City, CA 9406  
(650) 482-2200  
[www.rcsdk8.net](http://www.rcsdk8.net)

#### Junta Directiva Distrital

Alisa MacAvoy, President  
Hilary Paulson, Vice President  
María Díaz-Slocum, Clerk  
Dennis McBride, Member  
Janet Lawson, Member

#### Administración Distrital

Dr. John Baker  
**Superintendente**  
Dr. Linda Montes  
**Director Ejecutivo, Servicios  
Educativos, kínder de transición-  
5to año**  
Wendy Kelly  
**Director Ejecutivo, Servicios  
Educativos, 6to-8vo año**  
Wael Saleh  
**Oficial Principal de Negocios**  
Leslie Crane  
**Director de Recursos Humanos**

### Perfil escolar

La academia North Star proporciona un entorno educativo diseñado para atender a las necesidades únicas de los alumnos de alto rendimiento y para permitirlos a desarrollar a su máximo potencial. La academia North Star ofrece una experiencia educativa pública diseñada específicamente para alumnos académicamente dotados que viven dentro y fuera de los límites geográficos de RCSD. Alumnos demuestran habilidades críticas, lógicas y creativas a lo largo del currículo y usarán tecnología emergentes como herramientas en todas las áreas del currículo para resolver problemas, pensar críticamente, para expresar su creatividad y para comunicar efectivamente. La academia North Star permite que los alumnos tengan un enfoque de currículo comprimido para dominar el currículo básico para que puedan avanzar a su propio ritmo y tener más tiempo durante la jornada escolar para ejercer un mayor entendimiento del currículo y ejercer actividades de enriquecimiento. Actividades de enriquecimiento en la escuela North Star reflejan los diversos intereses y las pasiones de los maestros y los alumnos, incluyendo excursiones, un excelente programa de artes escénicas, presentaciones multimedia, ingeniería, ajedrez, robótica, programación informática, creando cómics, estudios de ciencia ficción, artes visuales, deportes extracurriculares y estudio independiente. El programa se enfoca en una combinación de creatividad, compromiso al trabajo y alto rigor académico, para apoyar los alumnos en desarrollar a su máximo potencial. El nivel de instrucción receptiva, la profundidad y complejidad del currículo de nivel de año, los tipos de trabajos y el rango de experiencias proporcionan un entorno de aprendizaje que promueve excelencia. Se espera que todos los alumnos demuestren crecimiento personal mediante el desarrollo de autodisciplina, habilidades de liderazgo, participación comunitaria y formación de carácter.

Los alumnos en la academia North Star sobresalen debido a que el personal fomenta las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos, además de sus deseos académicos. Nuestra comunidad activa y comprensiva de padres proporciona apoyo voluntario dentro y fuera del salón, así como antes y después de clase.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (650) 482-5973 o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Tercer año	81
Cuarto año	90
Quinto año	92
Sexto año	90
Séptimo año	91
Octavo año	88
<b>Matriculación total</b>	<b>532</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	9.2
Filipinos-	2.6
Hispanos o latinos	23.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	57.9
Dos o más razas	5.3
De escasos recursos económicos	15.6
Estudiantes del inglés	2.6
Alumnos con discapacidades	5.3

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Academia North Star	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	24	22	
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	
<b>Distrito Escolar de Redwood City</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	21
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

**Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela**

Academia North Star	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.5	0.6
Escuelas de Alta Pobreza	99.5	0.5
Escuela de Baja Pobreza	99.4	0.6

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos del distrito escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo al ciclo de adopción de libros de texto.

Además, EngageNY, <http://www.engageny.org> y matemáticas primaria de escuelas públicas de la Junta Educativa Estatal de Carolina del Norte, <http://maccss.ncdpi.wikispaces.net> será utilizado en matemática del 6to-8vo año e instrucción ELA para complementar los programas actuales adoptados por el distrito mientras realizan la transición a las normas estatales básicas comunes. Evaluación de progreso matemático estudiantil del 3er-8vo año será medido usando el Servicio de Recurso Evaluativo Matemático (MARS, por sus siglas en inglés), <http://mathshell.org>.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el distrito escolar unificado de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2015-2016 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final por parte de la mesa directiva de educación a nivel estatal.

La selección de libros de texto del distrito escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder de transición-8vo año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la mesa directiva para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2015 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la academia North Star durante el ciclo escolar actual (2015-16).

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin California Reading Medallion Edition ©2010, 3ro a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009  Pearson Literature for California & Language Central ©2010, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Macmillan / McGraw-Hill California Mathematics, Concepts Skills and Problem Solving ©2009, 3ro a 6to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009  Glencoe / McGraw-Hill California Mathematics Concepts, Skills & Problem Solving ©2008, Pre-álgebra - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009  Pearson Prentice Hall Algebra 1 Classics, Smith, Charles ©2008 - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Ciencias-</b>	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – 3ro a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p>CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– 3ro a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Academia North Star fue construida originalmente en los años 50 y actualmente cuenta con 19 salones de clases, un laboratorio de computación, una biblioteca, un gimnasio, un salón multiuso, una sala para el personal, un patio de recreo y un campo de atletismo. La siguiente gráfica muestra los resultados de las inspecciones más recientes a las instalaciones escolares.

La escuela se remodeló completamente en el año 1998 y con remodelaciones posteriores en el 2002 como resultado de dos proyectos distintos de bono (medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se completaron para agosto del año 2001 e incluyeron la renovación del área de apoyo administrativo. Los proyectos de la medida B se han sido terminando en distintos momentos e incluye/incluirán: la instalación de luz de bajo consumo en los todos los edificios y nueva iluminación en el auditorio; remodelación de la cocina; construcción de un salón multiuso de 6,500 pies cuadrados y un edificio de mantenimiento y almacenamiento; reemplazo de las cubiertas para las ventanas, la acera enfrente de la biblioteca, áreas detrás de los topes del campo de juego, cercado, el piso del escenario en el auditorio; la reconstrucción del campo de juegos y del sistema de drenaje a lo largo del campo; re pavimentación de las áreas de patio y del estacionamiento; pintura nueva en todos los edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de agosto del 2011**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			<p>Armario FAU en área de administración necesita tarjeta de servicio. Orden de trabajo 19896 completado 18-8-11.</p> <p>Salón 144, acceso a equipo HVAC. Orden de trabajo 19905 completado por el director.</p> <p>Salón 145, acceso a equipo HVAC. Orden de trabajo 19906 completado por el director.</p> <p>Salón 240, acceso a equipo HVAC. Orden de trabajo 19910 completado por el director.</p>
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			<p>Salón 102 - gabinetes de ciencia tienen grafiti. Orden de trabajo 19895 completado el 24 de agosto del 2011</p> <p>Salón 102 - remplazar teja del techo. Orden de trabajo 19897 completado el 22 de agosto del 2011</p> <p>Salón 238 - quitar el sacapuntas que no atrapa las basura. Orden de trabajo 19908 completado el 5 enero del 2012</p>

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de agosto del 2011**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Pasillo el 247 - remplazar teja del techo. Orden de trabajo 19916 completado el 22 de agosto del 2011
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Almacenaje de la oficina - favor de guardar provisiones alimenticias en contenidos apropiados. Orden de trabajo 19894 completado por el director
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Salón 100 - hace falta un difusor de iluminación en el almacén. Orden de trabajo 19899 completado el 24 de enero del 2011 Salón 107 - dispositivo de iluminación del baño quebrado. Orden de trabajo 19902 completado el 25 de enero del 2011 Salón 140 - un interruptor de iluminación quebrado. Orden de trabajo 19904 completado el 6 de septiembre del 2011
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 239 del personal - escusado tira agua en el baño de los hombres. Orden de trabajo 19912 completado el 16 de agosto del 2011
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 107 - 3 alargadores no serán permitidos. Orden de trabajo 19901 completado por el director Salón 147 - alargador utilizado para equipo permanente no es permitido. Orden de trabajo 19907 completado por el director Salón 242 - protectores contra pico conectados unos con otros no es permitido. Orden de trabajo 19913 completado por el director Salón 244 - alargador está bien si no se usa permanentemente. Orden de trabajo 19914 completado por el director Salón 245 - protectores contra pico conectados unos con otros no es permitido. Orden de trabajo 19915 completado por el director
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Afuera de la oficina principal - podar los árboles que bloquean la vista de la cámara #1. Orden de trabajo 19890 completado el 18 de agosto del 2011
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	91	39	44
Matem	86	31	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	97	98	97	52	55	49	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.40	28.40	56.80
7	12.50	30.70	44.30

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	97
Masculino	98
Femenino	97
Afroamericanos	--
Asiáticos	100
Filipinos	--
Hispanos o latinos	90
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	99
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	88
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	81	81	100.0	2	7	25	65
	4	89	88	98.9	1	13	27	58
	5	92	91	98.9	3	2	40	52
	6	89	88	98.9	1	6	42	50
	7	92	88	95.7	0	8	39	53
	8	88	85	96.6	0	5	44	52
<b>Masculinos</b>	3		31	38.3	3	13	16	68
	4		38	42.7	3	18	34	45
	5		35	38.0	0	0	46	49
	6		44	49.4	0	2	39	57
	7		51	55.4	0	8	37	55
	8		31	35.2	0	10	35	55
<b>Femeninos</b>	3		50	61.7	2	4	30	64
	4		50	56.2	0	8	22	68
	5		56	60.9	5	4	36	54
	6		44	49.4	2	9	45	43
	7		37	40.2	0	8	41	51
	8		54	61.4	0	2	48	50
<b>Afroamericanos</b>	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	7		2	2.2	--	--	--	--
	8		1	1.1	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3		1	1.2	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		8	9.9	--	--	--	--
	4		11	12.4	0	9	9	82
	5		11	12.0	0	0	45	55
	6		4	4.5	--	--	--	--
	7		6	6.5	--	--	--	--
	8		9	10.2	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		3	3.7	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		5	5.6	--	--	--	--
	8		3	3.4	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		23	28.4	0	4	22	74
	4		20	22.5	5	15	35	45
	5		17	18.5	6	6	59	18
	6		29	32.6	3	7	66	24
	7		19	20.7	0	21	47	32
	8		16	18.2	0	19	56	25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		39	48.1	3	10	26	62
	4		41	46.1	0	10	37	51
	5		56	60.9	4	0	32	63
	6		47	52.8	0	6	30	64
	7		60	65.2	0	5	40	55
	8		56	63.6	0	0	46	54
Dos o más orígenes étnicos	3		6	7.4	--	--	--	--
	4		12	13.5	0	8	0	92
	5		4	4.3	--	--	--	--
	6		3	3.4	--	--	--	--
	7		1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		10	12.3	--	--	--	--
	4		13	14.6	8	15	38	38
	5		12	13.0	8	8	67	8
	6		18	20.2	6	6	72	17
	7		7	7.6	--	--	--	--
	8		15	17.0	0	20	60	20
Estudiantes del Inglés	3		3	3.7	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		4	4.5	--	--	--	--
	8		1	1.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		7	7.9	--	--	--	--
	5		5	5.4	--	--	--	--
	6		2	2.2	--	--	--	--
	7		6	6.5	--	--	--	--
	8		6	6.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.1	--	--	--	--



**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	81	81	100.0	2	10	28	57
	4	89	89	100.0	2	12	40	40
	5	92	91	98.9	1	14	23	60
	6	89	86	96.6	1	15	29	53
	7	92	88	95.7	1	6	26	67
	8	88	85	96.6	1	9	21	67
Masculinos	3		31	38.3	3	3	23	71
	4		39	43.8	0	10	38	46
	5		35	38.0	0	3	6	91
	6		42	47.2	0	7	24	67
	7		51	55.4	0	2	24	75
	8		31	35.2	0	13	19	68
Femeninos	3		50	61.7	2	14	32	48
	4		50	56.2	4	14	42	36
	5		56	60.9	2	21	34	41
	6		44	49.4	2	23	34	41
	7		37	40.2	3	11	30	57
	8		54	61.4	2	7	22	67
Afroamericanos	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	7		2	2.2	--	--	--	--
	8		1	1.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.2	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Asiático</b>	3		8	9.9	--	--	--	--
	4		11	12.4	0	9	18	73
	5		11	12.0	0	0	9	91
	6		3	3.4	--	--	--	--
	7		6	6.5	--	--	--	--
	8		9	10.2	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		3	3.7	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		5	5.6	--	--	--	--
	8		3	3.4	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		23	28.4	0	13	30	57
	4		20	22.5	0	20	65	10
	5		17	18.5	0	47	41	12
	6		29	32.6	3	31	34	31
	7		19	20.7	5	21	32	42
	8		16	18.2	6	13	38	44
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	5		1	1.1	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		39	48.1	3	10	28	56
	4		42	47.2	2	12	40	38
	5		56	60.9	2	7	16	73
	6		46	51.7	0	7	26	65
	7		60	65.2	0	2	28	70
	8		56	63.6	0	11	16	71
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		6	7.4	--	--	--	--
	4		12	13.5	0	8	17	75
	5		4	4.3	--	--	--	--
	6		3	3.4	--	--	--	--
	7		1	1.1	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		10	12.3	--	--	--	--
	4		13	14.6	0	38	54	0
	5		12	13.0	0	58	42	0
	6		18	20.2	6	28	44	22
	7		7	7.6	--	--	--	--
	8		15	17.0	7	20	27	47

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		3	3.7	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		4	4.5	--	--	--	--
	8		1	1.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		7	7.9	--	--	--	--
	5		5	5.4	--	--	--	--
	6		2	2.2	--	--	--	--
	7		6	6.5	--	--	--	--
	8		6	6.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres de familia juegan un papel significativo en la recaudación de fondos y en el apoyo de varios programas en la academia North Star mediante su participación e incorporación activa en el consejo de sitio escolar, el club de padres, Art in Action, y el consejo de padres bilingües, eventos de artes escénicas y otros eventos de acercamiento comunitario y de diversión familiar.

Se anima a los padres de familia y a los miembros comunitarios a participar en los consejos y las actividades patrocinadas por la escuela así como a dar de su tiempo en los salones.

Los padres que deseen participar en los consejos y actividades escolares de la academia North Star, o que quieran dar de su tiempo pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-5973, o visitar el sitio web de la escuela en . Los padres también son alentados a visitar el sitio web del club de padres en

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente en la primavera por los miembros del consejo de sitio escolar. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: los procedimientos de seguridad en caso de emergencias, terremotos e incendios (los salones deben contar con mochilas de emergencia y los suministros de emergencia se almacenan en un contenedor de almacenamiento portátil). La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, un simulacro de terremoto una vez al año, y simulacros de encierro dos veces al año.

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud primordial de la academia North Star. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Durante el descanso y el tiempo del almuerzo, se supervisan los alumnos. Por ello, la escuela paga un servicio. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.36	0.75
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.48	4.17	3.60
Tasa de Expulsiones	0.01	0.01	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.6

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder												
3	33	36	31				9	11	11	1	2	2
4	35	36	35				12	11	11	2	2	2
5	35	39	37	1			9	9	10	3	3	3
6	28	31	28	1		2	23	23	24			

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	30	30	30				6	6	6			
Matemáticas	30	30	30				6	5	5		1	1
Ciencias	30	30	30				6	6	6			
Ciencias Sociales	30	30	30				12	12	12			

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.3
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.2
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres a lo largo del año. En los últimos tres años, el distrito ha patrocinado tres días anuales del desarrollo de personal, donde se ofrece a los maestros y los directores una variedad de oportunidades del crecimiento. Los temas para el desarrollo de personal durante el ciclo escolar 2014-15 incluyeron: estrategias formativas para las normas básicas comunes, integración tecnológica en el salón y seguridad digital en el salón, nutrición, estado físico y bienestar, aprendizaje social y emocional, trabajando con alumnos de necesidades especiales y estrategias de desarrollo del idioma inglés.

Para ayuda adicional en su profesión, los maestros pueden buscar los servicios del facilitador del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y/o el programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,415	\$43,091
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$69,483	\$70,247
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,384	\$89,152
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,441	\$112,492
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,441	\$116,021
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$180,390	\$192,072
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
Sueldos de maestros	36%	41%
Sueldos administrativos	7%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8474.97766181301	3132.22855031891	5342.7491114941	75231.17111111111
Distrito	♦	♦	\$5,150	\$70,822
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-0.3	-89.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-7.3	-89.4

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

**FEDERAL:**

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

**ESTATAL:**

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo

Educación especial

Normas Básicas

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.