



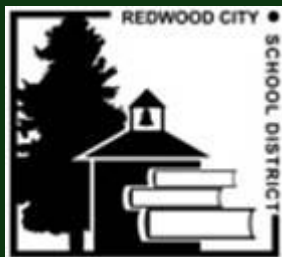
Instituto de Tecnología McKinley

400 Duane St. • Redwood City, CA 94062 • (650) 366-3827 • Grades 6-8

Nikolaos Fanourgiakis, Director/a

nfanourgiakis@rcsdk8.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Junta Directiva Distrital

Alisa MacAvoy, President
Hilary Paulson, Vice President
María Díaz-Slocum, Clerk
Dennis McBride, Member
Janet Lawson, Member

Administración Distrital

Dr. John Baker
Superintendente
Dr. Linda Montes
**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, kínder de transición-
5to año**
Wendy Kelly
**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, 6to-8vo año**
Wael Saleh
Oficial Principal de Negocios
Leslie Crane
Director de Recursos Humanos

Declaración de visión del instituto de tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés)

Cultivaremos un entorno donde la tecnología sea parte de la cultura académica, motivando a los alumnos a cumplir o exceder las normas académicas estatales en todas las áreas usando tecnologías tradicionales e innovadoras. Ampliaremos la comunidad escolar más allá del plantel físico, beneficiándonos de los recursos locales y globales. Crearemos pensadores críticos e independientes de formación continua imponiendo altas expectativas y fomentando la concientización de la diversidad cultural y la equidad de género.

Perfil escolar

El instituto de tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) ofrece una experiencia de escuela secundaria chica tradicional con oportunidades para que los alumnos obtengan instrucción tecnológica práctica. MIT es una escuela secundaria chica tradicional albergada en un bello edificio histórica que ha sido transformado en un centro de aprendizaje tecnológico para alumnos del 6to-8vo año. En el patio de Google y Facebook - en el medio del Valle Silicon - alumnos de escuela secundaria están experimentando con aprendizaje práctica con codificación, mecanografía y usos expandidos de tecnología al también recibir instrucción sobre materias básicas y ofreciendo una variedad de opciones optativas. Con 300 aparatos tecnológicos para 400 alumnos, todos los alumnos MIT se benefician de utilizar tecnología en cada una de sus clases y ofrecemos cursos optativos sobre codificación, mecanografía y Tecnología en el Mundo Moderno. Además de su enfoque en tecnología, MIT también ofrece a los alumnos una variedad de opciones optativas en las artes creativas y escénicas, ciencia, así como proporcionando apoyo de matemática y lectura a los alumnos que necesitan ayuda adicional en estas materias básicas.

Proporcionamos un entorno seguro de aprendizaje donde identificamos y abordamos las necesidades individuales de cada alumno. Las instalaciones más chicas de nuestra escuela facilita una comunidad de aprendizaje comprensivo para los alumnos, cuyos maestros pueden tomarse el tiempo para conocer todos los alumnos como individuos y trabajar estrechamente con sus padres a fin de mejor facilitar el éxito de sus hijos. Extendemos esta consideración mediante el programa extracurricular de la escuela McKinley, Think Together, que proporciona un lugar seguro y comprensivo para que los alumnos completen tarea, aprendan y se diviertan. La escuela McKinley sobresale debido a nuestros miembros del personal comprometidos y grupos de padres que se enfocan en el éxito de cada alumno. La escuela McKinley también reconoce la importancia de darles a los alumnos una voz en su educación, mediante el Consejo Estudiantil o sus clases optativas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (650) 366-3827 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	130
Séptimo año	132
Octavo año	122
Matriculación total	384

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Asiáticos	1
Filipinos-	0.5
Hispanos o latinos	91.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	4.4
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	40.6
Alumnos con discapacidades	16.9
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Instituto de Tecnología McKinley	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	21	19	
Sin Certificación Total	0	0	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	
Distrito Escolar de Redwood City	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	20
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Instituto de Tecnología McKinley	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.5	0.6
Escuelas de Alta Pobreza	99.5	0.5
Escuela de Baja Pobreza	99.4	0.6

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos del distrito escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo al ciclo de adopción de libros de texto.

Además, EngageNY, <http://www.engageny.org> y matemáticas primaria de escuelas públicas de la Junta Educativa Estatal de Carolina del Norte, <http://maccss.ncdpi.wikispaces.net> será utilizado en matemática del 3er-8vo año e instrucción ELA para complementar los programas actuales adoptados por el distrito mientras realizan la transición a las normas estatales básicas comunes. Evaluación de progreso matemático estudiantil del 3er-8vo año será medido usando el Servicio de Recurso Evaluativo Matemático (MARS, por sus siglas en inglés), <http://mathshell.org>.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el distrito escolar unificado de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2015-2016 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final por parte de la mesa directiva de educación a nivel estatal.

La selección de libros de texto del distrito escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder de transición-8vo año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la mesa directiva para su aprobación final.

MIT también está usando el programa de escritura y lenguaje Scholastic English 3D ©2006 como materiales complementarios de artes lingüísticas del inglés.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2015 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en el instituto McKinley durante el ciclo escolar actual (2015-16).

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Pearson Literature for California & Language Central ©2010, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Matemáticas	Macmillan / McGraw-Hill California Mathematics, Concepts Skills and Problem Solving ©2009, 6to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009 Glencoe / McGraw-Hill California Mathematics Concepts, Skills & Problem Solving ©2008, Pre-álgebra - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009 Pearson Prentice Hall Algebra 1 Classics, Smith, Charles ©2008 - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El instituto de tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) fue construido originalmente en el año 1927, y se le agregaron edificios al plantel en 1939, en la década de los 50, y de nuevo en el 2005. El instituto de tecnología McKinley actualmente cuenta con 24 salones, dos laboratorios de computación, dos laboratorios de ciencia, una biblioteca, un salón multiuso, un gimnasio, un estudio de televisión, un salón para el personal, un patio y un campo atlético.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998, y posteriormente remodelada en el 2002 como resultado dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Los proyectos de la medida A se terminaron para agosto del 2001 e incluyeron la renovación del área de apoyo administrativo.

Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: instalación de iluminación de bajo consumo en todos los edificios, y nueva iluminación en el auditorio; remodelación de la cocina; la construcción de un gimnasio dedicado de 6,500 pies cuadrados, y un edificio de mantenimiento y de almacenaje; reemplazo de las cubiertas para las ventanas y la acera delante de la biblioteca, áreas detrás de los topes del campo de juego, el cercado, y el auditorio; reconstrucción del campo de juego y del sistema de drenaje a lo largo del campo; repavimentación de las áreas del patio y el estacionamiento; pintura nueva en todos los edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés). La gráfica a continuación exhibe los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Recientemente completamos una modernización integral del auditorio incluyendo el piso del escenario, números de butacas, nuevo telón, mejoras de iluminación, actualizaciones de sonido así como jardinería al frente de la escuela. Este proyecto fue coordinado con Rebuilding Together y otros socios locales tales como Electronic Arts y Google.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de septiembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Baños MUB: #4 baño de niñas: dispensador de papel de baño quebrado. Reparar pared por encima del lavamanos. Baño de niños: piso gastado, antiguo y quebrado Salón 209 cuarto de trabajo: #4 hace falta la tapa del interruptor dejando un agujero en la pared.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de septiembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de niños: #4 agujeros en la pared junto a la puerta
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 124: #7 enchufe GFCI necesitado por encima del lavamanos. #10 librero no sujetado Salón 201: #7 Protector del cordón necesita ser sujetado al piso Salón 214: #7 Protector del cordón necesita sujetarse al piso. #10 almacenaje demasiado alto
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 124: #7 enchufe GFCI necesitado por encima del lavamanos. #10 librero no sujetado Salón 126 biblioteca: #10 eliminar artículos pesados encima de los gabinetes y estantes. Sujetar artículos más livianos con mastique contra terremotos Salón 128 salón de trabajo: #10 carrito de almacenaje/estantes no están sujetos Salón 202 almacenaje de libros: #10 almacenaje demasiado alto de las cajas y libros. Cinco libreros necesitan sujetarse. Carritos demasiado alto en el gabinete y bloqueo los previene que se muevan Salón 206: #10 Montar extintor en la pared Salón 213: #10 Almacenaje demasiado alto en el gabinete Salón 214: #7 Protector del cordón necesita sujetarse al piso. #10 almacenaje demasiado alto Salón 216 laboratorio de ciencia: #10 área de almacenaje montado demasiado alto. *Añadir calcomanías identificando enchufes GFCI. *Carpeta MSDS guardado aquí para salones 216 y 218 Salón 219: *Sujetar plantas con mastique contra terremotos en los gabinetes
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	28	39	44
Matem	10	31	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	56	35	32	52	55	49	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	23.50	21.20	22.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	32
Masculino	38
Femenino	27
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	32
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	30
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	128	127	99.2	50	30	20	0
	7	132	132	100.0	33	37	29	1
	8	124	122	98.4	33	33	28	7
Masculinos	6		74	57.8	59	28	12	0
	7		59	44.7	44	37	19	0
	8		58	46.8	34	36	28	2
Femeninos	6		53	41.4	38	32	30	0
	7		73	55.3	25	37	37	1
	8		64	51.6	31	30	28	11
Afroamericanos	6		3	2.3	--	--	--	--
	7		2	1.5	--	--	--	--
Asiático	7		1	0.8	--	--	--	--
	8		3	2.4	--	--	--	--
Filipino	8		3	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		119	93.0	50	29	20	0
	7		120	90.9	34	38	28	0
	8		108	87.1	31	34	28	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.8	--	--	--	--
	7		1	0.8	--	--	--	--
	8		2	1.6	--	--	--	--
Blanco	6		4	3.1	--	--	--	--
	7		8	6.1	--	--	--	--
	8		6	4.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		111	86.7	52	31	17	0
	7		118	89.4	35	36	29	0
	8		106	85.5	35	35	27	3
Estudiantes del Inglés	6		47	36.7	91	6	2	0
	7		45	34.1	76	22	2	0
	8		37	29.8	62	35	0	3
Alumnos con Discapacidades	6		18	14.1	83	6	11	0
	7		23	17.4	65	17	17	0
	8		23	18.5	78	22	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		1	0.8	--	--	--	--
	7		3	2.3	--	--	--	--
	8		8	6.5	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	128	127	99.2	62	28	8	2
	7	132	132	100.0	56	33	8	3
	8	124	122	98.4	61	27	7	4
Masculinos	6		74	57.8	65	24	8	3
	7		59	44.7	53	37	7	3
	8		58	46.8	62	28	9	2
Femeninos	6		53	41.4	58	34	8	0
	7		73	55.3	59	30	8	3
	8		64	51.6	61	27	6	6
Afroamericanos	6		3	2.3	--	--	--	--
	7		2	1.5	--	--	--	--
Asiático	7		1	0.8	--	--	--	--
	8		3	2.4	--	--	--	--
Filipino	8		3	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		119	93.0	63	27	8	2
	7		120	90.9	58	32	8	3
	8		108	87.1	61	26	8	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.8	--	--	--	--
	7		1	0.8	--	--	--	--
	8		2	1.6	--	--	--	--
Blanco	6		4	3.1	--	--	--	--
	7		8	6.1	--	--	--	--
	8		6	4.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		111	86.7	65	27	6	2
	7		118	89.4	55	34	8	3
	8		106	85.5	65	25	8	3

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	6		47	36.7	91	9	0	0
	7		45	34.1	89	9	2	0
	8		37	29.8	92	5	3	0
Alumnos con Discapacidades	6		18	14.1	83	0	17	0
	7		23	17.4	83	9	4	4
	8		23	18.5	96	4	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		1	0.8	--	--	--	--
	7		3	2.3	--	--	--	--
	8		8	6.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres de familia desempeñan un papel importante en el instituto de tecnología McKinley mediante su participación consejo de sitio escolar, el consejo asesor del los estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el club de padres y otros consejos de apoyo. Se alienta a los padres a dar de su tiempo en eventos escolares y en los salones de clase. El instituto de tecnología McKinley está sumamente orgulloso de la ayuda que recibe de la comunidad, incluyendo sociedades con Los Ayudantes, Google, la preparatoria Sequoia y THINK Together. La escuela McKinley también realiza "Café con el Director" mensualmente con las familias de la escuela McKinley En estas reuniones el director repasa los eventos escolares y realiza repaso sobre iniciativas a nivel escolar y también lleva las familias en recorridos del salón.

Los padres de familia que deseen participar en los consejos y actividades escolares del instituto de tecnología McKinley, o que quieran dar de su tiempo pueden comunicarse con la escuela al (650) 366-3827 o visitar el sitio web en <http://www.rcsdk8.net/mit>.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud primordial del instituto de tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés). El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente por los miembros del consejo de sitio escolar. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: los procedimientos de seguridad, procedimientos médicos y de emergencia, preparación ante un desastre y el ambiente escolar. Empleamos un Programa Proactivo a Nivel Escolar de Apoyo al Alumno para garantizar su seguridad, y un ambiente académico y social efectivo y con significado.

La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente; simulacros de terremoto tres veces al año, y la escuela realiza dos simulacros de encierro anualmente.

A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.02	3.28	5.10
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.48	4.17	3.60
Tasa de Expulsiones	0.01	0.01	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.6

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	25	25	26	3	2	1	9	10	8			
Matemáticas	25	26	27	3	3	1	9	9	8	1		
Ciencias	27	26	28	1	2	1	8	8	8	1		
Ciencias Sociales	25	22	26	2	4	1	9	8	8			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	0
----------------------	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres a lo largo del año. En los últimos tres años, el distrito ha patrocinado tres días anuales del desarrollo de personal, donde se ofrece a los maestros y los directores una variedad de oportunidades del crecimiento. Los temas para el desarrollo de personal durante el ciclo escolar 2014-15 incluyeron: estrategias formativas para las normas básicas comunes, integración tecnológica en el salón y seguridad digital en el salón, nutrición, estado físico y bienestar, aprendizaje social y emocional, trabajando con alumnos de necesidades especiales y estrategias de desarrollo del idioma inglés.

Para ayuda adicional en su profesión, los maestros pueden buscar los servicios del facilitador del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y/o el programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,415	\$43,091
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$69,483	\$70,247
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,384	\$89,152
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,441	\$112,492
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,441	\$116,021
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$180,390	\$192,072
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	41%
Sueldos administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9621.81209808785	3704.32297171505	5917.48912637281	71355.3185897436
Distrito	♦	♦	\$5,150	\$70,822
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			11.9	3.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			4.0	3.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

FEDERAL:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

ESTATAL:

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo

Educación especial

Normas Básicas

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.