

Escuela Secundaria Kennedy

2521 Goodwin Ave. • Redwood City, CA 94061 • (650) 365-4611 • Grades 6-8

David Paliughi, Director/a

dpaliughi@rcsd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Junta Directiva Distrital

Alisa MacAvoy, President
Hilary Paulson, Vice President
María Díaz-Slocum, Clerk
Dennis McBride, Member
Janet Lawson, Member

Administración Distrital

Dr. John Baker
Superintendente
Dr. Linda Montes
**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, kínder de transición-
5to año**
Wendy Kelly
**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, 6to-8vo año**
Wael Saleh
Oficial Principal de Negocios
Leslie Crane
Director de Recursos Humanos

Descripción Escolar

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Mejorar rendimiento estudiantil.

Valores Básicos de la Escuela Secundaria Kennedy

Todos los alumnos tendrán opciones para demostrar lo que aprenden y las oportunidades para tener éxito y lograr sus sueños.

PERFIL ESCOLAR

Con un compromiso a excelencia, la Escuela Secundaria Kennedy alienta, anima y motiva los alumnos en oportunidades exigentes y creativas de aprendizaje al prepararlos para sus futuros en la escuela preparatoria y el futuro. La escuela Kennedy ofrece una variedad de programas para apoyar las necesidades sociales, emocionales, física y académicas de los alumnos de escuela secundaria. Nuestros programas, tales como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), notas Cornell o Lo Que Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) están diseñados para apoyar los alumnos en un entorno tradicional de escuela secundaria al apoyar sus necesidades de aprendizaje en una manera que se enfocan en auto supervisión y consciencia. Al completar el programa de la escuela Kennedy, nuestros egresados estarán mejor preparados para cualquier experiencia de aprendizaje de preparatoria o postsecundaria.

La escuela secundaria Kennedy está comprometida a motivar nuestros alumnos con la base de conocimiento y habilidades que necesitan para lograr su máximo potencial en un entorno positivo de aprendizaje. Las actividades extracurriculares de la escuela Kennedy, programas de idioma español y mandarín y apoyo académico y social asegura que los alumnos de la escuela Kennedy sobresalgan en cada aspecto de sus vidas. Futuros codificadores, matemáticos, periodistas, ambientalistas o lectores regulares pueden encontrar una actividad extracurricular de acuerdo a sus intereses. Viajes opcionales al Gran Cañón, aprendiendo sobre la ley y participando en juicio simulado, liderazgo en el Consejo Estudiantil, socializando en bailes y participando en deportes extracurriculares y nuestro programa de artes interpretativas también están disponibles para los alumnos. La escuela Kennedy también proporciona programa de inmersión al español y mandarín que los alumnos de las escuelas Adelante y John Gill pueden continuar su experiencia de inmersión lingüística en sus clases de estudios sociales. Apoyamos alumnos y sus familias con una cantidad de recursos, incluyendo nuestro programa extracurricular, Think Together, lunes a viernes hasta las 6 p.m. El Centro para la Familia de la escuela Kennedy proporciona frutas frescas y verduras mediante el Banco de Comida Second Harvest, orientación, recursos financieros, útiles escolares y más. La escuela secundaria Kennedy prospera debido a su firme sociedad con los alumnos, padres, personal y comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (650) 365-4611 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	3
Sexto año	234
Séptimo año	225
Octavo año	266
Matriculación total	728

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Asiáticos	1.8
Filipinos-	2.1
Hispanos o latinos	79.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.3
Blancos	10.9
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	76.5
Estudiantes del inglés	32.4
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Kennedy	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	36	35	
Sin Certificación Total	0	0	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	
Distrito Escolar de Redwood City	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	36
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Kennedy	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.5	0.6
Escuelas de Alta Pobreza	99.5	0.5
Escuela de Baja Pobreza	99.4	0.6

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos del distrito escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo al ciclo de adopción de libros de texto.

Además, EngageNY, <http://www.engageny.org> y matemáticas primaria de escuelas públicas de la Junta Educativa Estatal de Carolina del Norte, <http://maccss.ncdpi.wikispaces.net> será utilizado en matemática del 3er-8vo año e instrucción ELA para complementar los programas actuales adoptados por el distrito mientras realizan la transición a las normas estatales básicas comunes. Evaluación de progreso matemático estudiantil del 3er-8vo año será medido usando el Servicio de Recurso Evaluativo Matemático (MARS, por sus siglas en inglés), <http://mathshell.org>.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el distrito escolar unificado de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2015-2016 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final por parte de la mesa directiva de educación a nivel estatal.

La selección de libros de texto del distrito escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder de transición-8vo año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la mesa directiva para su aprobación final.

La escuela Kennedy está utilizando el programa de escritura y lectura Scholastic English 3D ©2006 como materiales complementarios de desarrollo del idioma inglés.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2015 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la escuela John F. Kennedy durante el ciclo escolar actual (2015-16).

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Pearson Literature for California & Language Central ©2010, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Macmillan / McGraw-Hill California Mathematics, Concepts Skills and Problem Solving ©2009, 6to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Glencoe / McGraw-Hill California Mathematics Concepts, Skills & Problem Solving ©2008, Pre-álgebra - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Pearson Prentice Hall Algebra 1 Classics, Smith Charles ©2008 - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Kennedy fue construida originalmente en el año 1952 y actualmente cuenta con 54 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un sitio multiuso, un salón para el personal, el área de apoyo administrativo, un patio y nuevos campos atléticos. Durante el año escolar 2005-06 se instaló una pared para escalar rocas en el gimnasio para uso estudiantil durante la educación física. Se construyó y se abrió un estudio nuevo de la danza en el otoño del 2006.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1995, y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado de dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se terminaron para febrero del 2002 e incluyeron la construcción de una cafetería/gimnasio nuevos y la remodelación completa de dos salones, la biblioteca/centro mediático y el área de apoyo administrativo.

Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: la compra e instalación de un sistema de sonido para el gimnasio y el equipo de video para el estudio de televisión; reemplazo de las cubiertas para las ventanas, techado y cercado del perímetro; reconstrucción del campo de juego y de todos los baños en edificios más antiguos; re-pavimentación del patio, el estacionamiento, y de las áreas entre los salones; pintura nueva en todos los edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés). La gráfica a continuación exhibe los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de junio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 108 - Respiradero de aire soplado bloqueado en el sistema de calefacción, ventilación, aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés). Completado durante las inspecciones del 8 de septiembre del año 2011.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No hay asuntos
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Salón 532 - acceso a la estación de lavajos estaba bloqueada con abaroto. Director arreglara para el 27 de febrero del 2012
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			No hay asuntos
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 526 - corredor exterior necesita permanecer despejado por seguridad. Quitar el bloqueo. Director arreglara para el 27 de febrero del 2012
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	28	39
Matem	20	31	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	55	69	54	52	55	49	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	23.90	15.30	9.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	54
Masculino	54
Femenino	54
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	50
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	85
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	48
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	237	229	96.6	42	26	24	7
	7	239	235	98.3	49	30	20	1
	8	268	259	96.6	43	26	25	5
Masculinos	6		103	43.5	49	26	19	5
	7		119	49.8	54	26	19	1
	8		142	53.0	54	23	23	1
Femeninos	6		126	53.2	37	25	29	10
	7		116	48.5	43	34	21	2
	8		117	43.7	31	31	27	10
Afroamericanos	6		3	1.3	--	--	--	--
	7		3	1.3	--	--	--	--
	8		5	1.9	--	--	--	--
Asiático	6		6	2.5	--	--	--	--
	7		5	2.1	--	--	--	--
	8		3	1.1	--	--	--	--
Filipino	6		9	3.8	--	--	--	--
	7		4	1.7	--	--	--	--
	8		9	3.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		162	68.4	49	28	19	4
	7		192	80.3	54	30	16	1
	8		211	78.7	47	27	21	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		8	3.4	--	--	--	--
	7		3	1.3	--	--	--	--
	8		8	3.0	--	--	--	--
Blanco	6		33	13.9	15	18	48	18
	7		23	9.6	22	22	57	0
	8		21	7.8	10	29	48	14
Dos o más orígenes étnicos	6		8	3.4	--	--	--	--
	7		4	1.7	--	--	--	--
	8		2	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		145	61.2	54	29	12	4
	7		178	74.5	55	30	13	1
	8		200	74.6	50	28	20	3
Estudiantes del Inglés	6		56	23.6	89	9	0	0
	7		76	31.8	86	12	3	0
	8		76	28.4	83	16	1	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	6		21	8.9	76	19	5	0
	7		36	15.1	75	19	3	0
	8		33	12.3	73	21	3	3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		2	0.8	--	--	--	--
	7		3	1.3	--	--	--	--
	8		6	2.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	237	229	96.6	44	31	17	8
	7	239	235	98.3	56	27	11	5
	8	268	261	97.4	56	24	11	8
Masculinos	6		103	43.5	46	31	16	8
	7		119	49.8	56	26	12	6
	8		143	53.4	57	22	12	8
Femeninos	6		126	53.2	42	31	18	9
	7		116	48.5	56	28	10	4
	8		118	44.0	53	27	10	8
Afroamericanos	6		3	1.3	--	--	--	--
	7		3	1.3	--	--	--	--
	8		5	1.9	--	--	--	--
Asiático	6		6	2.5	--	--	--	--
	7		5	2.1	--	--	--	--
	8		3	1.1	--	--	--	--
Filipino	6		9	3.8	--	--	--	--
	7		4	1.7	--	--	--	--
	8		9	3.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	6		161	67.9	52	30	13	4
	7		192	80.3	61	27	8	4
	8		213	79.5	60	24	8	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		8	3.4	--	--	--	--
	7		3	1.3	--	--	--	--
	8		8	3.0	--	--	--	--
Blanco	6		34	14.3	18	29	29	24
	7		23	9.6	22	39	26	13
	8		21	7.8	19	33	24	24
Dos o más orígenes étnicos	6		8	3.4	--	--	--	--
	7		4	1.7	--	--	--	--
	8		2	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		145	61.2	56	31	10	3
	7		178	74.5	65	23	9	3
	8		202	75.4	61	25	8	4
Estudiantes del Inglés	6		56	23.6	93	7	0	0
	7		76	31.8	91	8	1	0
	8		79	29.5	87	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		21	8.9	81	10	10	0
	7		36	15.1	83	6	8	0
	8		33	12.3	82	9	3	6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		2	0.8	--	--	--	--
	7		3	1.3	--	--	--	--
	8		6	2.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres de familia desempeñan un papel importante en la escuela secundaria Kennedy mediante su participación en el consejo de sitio escolar, el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la asociación de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y otros consejos de apoyo. Se motiva a los padres de familia a donar su tiempo en eventos escolares y en los salones.

La escuela secundaria Kennedy está sumamente orgullosa de la ayuda que recibe de parte de las sociedades comunitarias con Peninsula Covenant Church, el centro John Gardner en la universidad Stanford y la oficina de servicios humanos del condado.

Los padres de familia quienes deseen participar en los consejos y actividades escolares de la secundaria Kennedy, o que quieran donar su tiempo pueden comunicarse con la escuela (650) 482-2409 o pueden visitar el sitio web en <http://www.rcsdk8.net/kennedy>.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente en el otoño por el consejo de sitio escolar. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: el plan anti-intimidación, el programa G.R.E.A.T. con el departamento de policía de Redwood City, mediación entre colegas y programas proactivos como "Cougar Paws" y temas de carácter del mes, ¡para apoyar a los alumnos sobresalientes! La escuela cumple con las leyes, las reglas y los reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio, de terremoto y de encierro cada mes alternante. También tenemos un remolque de CERT lleno de artículos de primeros auxilios, generadores y otros artículos de preparación ante emergencia y agua almacenada en caso de un desastre mayor.

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la escuela secundaria Kennedy. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los profesores y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.80	11.81	12.48
Tasa de Expulsiones	0.12	0.12	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.48	4.17	3.60
Tasa de Expulsiones	0.01	0.01	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.6

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	22	23	23	23	20	9	18	21	11	15	12	3
Matemáticas	26	24	26	7	9	4	9	14	8	6	1	6
Ciencias	31	30	30	2	2	1	8	7	9	8	8	6
Ciencias Sociales	27	24	28	4	7	2	12	12	12	5	3	3

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.7
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres a lo largo del año. En los últimos tres años, el distrito ha patrocinado tres días anuales del desarrollo de personal, donde se ofrece a los maestros y los directores una variedad de oportunidades del crecimiento. Los temas para el desarrollo de personal durante el ciclo escolar 2014-15 incluyeron: estrategias formativas para las normas básicas comunes, integración tecnológica en el salón y seguridad digital en el salón, nutrición, estado físico y bienestar, aprendizaje social y emocional, trabajando con alumnos de necesidades especiales y estrategias de desarrollo del idioma inglés.

Para ayuda adicional en su profesión, los maestros pueden buscar los servicios del facilitador del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y/o el programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,415	\$43,091
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$69,483	\$70,247
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,384	\$89,152
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,441	\$112,492
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,441	\$116,021
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$180,390	\$192,072
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	41%
Sueldos administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9223.33251199299	3471.03800141893	5752.29451057405	75986.8701388889
Distrito	◆	◆	\$5,150	\$70,822
Estado	◆	◆	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			8.8	7.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			1.2	7.4

* Cajas con ◆ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

FEDERAL:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

ESTATAL:

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo

Educación especial

Normas Básicas

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.