



Escuela Primaria Fair Oaks

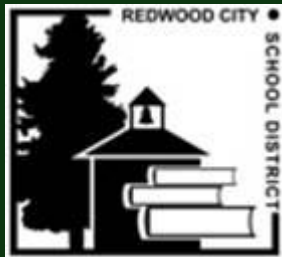
2950 Fair Oaks Ave. • Redwood City, CA 94063 • (650) 368-3953 • Grades K-6

Mr. Josh Griffith, Director/a

jgriffith@rcsd.k12.ca.us

www.rcsdk8.net/fairoaks

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Junta Directiva Distrital

Alisa MacAvoy, President

Hilary Paulson, Vice President

María Díaz-Slocum, Clerk

Dennis McBride, Member

Janet Lawson, Member

Administración Distrital

Dr. John Baker
Superintendente

Dr. Linda Montes

Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, kínder de transición-
5to año

Wendy Kelly
Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, 6to-8vo año

Wael Saleh
Oficial Principal de Negocios

Leslie Crane
Director de Recursos Humanos

Perfil escolar

La escuela comunitaria Fair Oaks ofrece un entorno educativo que es comprensivo, cariñoso e interesante para asegurar el éxito de los alumnos y sus familias. La escuela comunitaria Fair Oaks apoya las familias antes, durante y después de clases mediante su Centro de Familias al nivel del sitio donde los alumnos y sus familias pueden participar en actividades educativas y de enriquecimiento, así como recibir servicios comunitarios incluyendo apoyo para necesidades básicas; clases de computación; empleo; ciudadanía y servicios de inmigración, uniformes escolares; y traducciones y ayuda completando formularios escolares.

Imagínese una escuela que no solo proporciona una excelente educación para su hijo, pero también proporciona servicios comunitarios, inclusión familiar y apoyo extracurricular para sus familias. En la escuela comunitaria Fair Oaks, proporcionamos un entorno comprensivo, cariñoso de apoyo donde cada alumno sobresale y familias tienen los recursos que necesitan. Sabemos que están trabajando duro por su familia - déjenos trabajar duro para asegurar que su hijo tenga todo que él/ella necesite para tener éxito. La escuela comunitaria Fair Oaks proporciona un adulto comprensivo y alentador que está interesado en el éxito de cada alumno dentro y fuera del salón, mediante asesoramientos y apoyo de lectura. Trabajamos con los padres dentro y fuera del salón, para asegurar que usted sea un socio en la jornada y éxito académico de su hijo/a. La escuela comunitaria Fair Oaks sobresale debido a sus increíbles sociedades comunitarias que apoyan los alumnos en el salón, programas extracurriculares y familias en cada paso de su jornada.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (650) 368-3953 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
Primer año	53
Segundo año	51
Tercer año	49
Cuarto año	58
Quinto año	56
Matriculación total	341

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Asiáticos	0.3
Hispanos o latinos	94.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.2
Blancos	0.9
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	80.6
Estudiantes del inglés	84.2
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Fair Oaks	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	18	17	
Sin Certificación Total	0	1	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	
Distrito Escolar de Redwood City	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	17
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	3

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Fair Oaks	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	92.9	7.1
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.5	0.6
Escuelas de Alta Pobreza	99.5	0.5
Escuela de Baja Pobreza	99.4	0.6

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos del distrito escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo al ciclo de adopción de libros de texto.

Además, EngageNY, <http://www.engageny.org> y matemáticas primaria de escuelas públicas de la Junta Educativa Estatal de Carolina del Norte, <http://maccss.ncdpi.wikispaces.net> será utilizado en matemática del 6to-8vo año e instrucción ELA para complementar los programas actuales adoptados por el distrito mientras realizan la transición a las normas estatales básicas comunes. Evaluación de progreso matemático estudiantil del 3er-8vo año será medido usando el Servicio de Recurso Evaluativo Matemático (MARS, por sus siglas en inglés), <http://mathshell.org>.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams vs. el estado de California, el distrito escolar unificado de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2015-2016 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final por parte de la mesa directiva de educación a nivel estatal.

La selección de libros de texto del distrito escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder-8vo año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la mesa directiva para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2015 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la escuela Fair Oaks durante el ciclo escolar actual (2015-16).

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt Splash Into Pre-K Program ©2012, Kínder de transición, Aprobado por la mesa directiva en el 2012</p> <p>Houghton Mifflin California Reading Medallion Edition ©2010, Kínder a quinto año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Macmillan / McGraw-Hill California Mathematics, Concepts Skills and Problem Solving ©2009, kínder a quinto año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p>CPO Sciente - Focus on Earth/Life/Physical ©2007, 6to a 8vo año - aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Fair Oaks fue construida originalmente en la década de los 50 y cuenta actualmente con 33 salones de clase, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, un salón para el personal, un centro administrativo/de apoyo, un patio y un campo de juego. Durante el ciclo escolar 2005-06, se instaló una marquesina nueva en el frente de la escuela. La gráfica a continuación exhibe los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1993 y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se terminaron para enero del 2002 e incluyeron tres salones nuevos, una nueva biblioteca/centro mediático, una cafetería/salón multiuso y la remodelación de la instalación de la guardería del centro de desarrollo infantil (CDC, por sus siglas en inglés). Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: la construcción de un nuevo campo de juego; reemplazos de techo y cercado; instalación de iluminación de bajo consumo y cubiertas nuevas para las ventanas; re-pavimentación de tres estacionamientos y el patio de recreo del kínder; pintura nueva en todos los predios, y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley federal sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de niños junto al salón 20: #4 pisos aun necesitan ser pulidos - no resuelto en el 2014. Hace falta azulejos en urinario #1; #9 hace falta el dispensador de jabón Baño de niñas junto al salón 11: #4 hace falta pulir piso en algunos urinarios - no resuelto en la última vista; #9 no hay jabón en el dispensador Salón 17: #5 alfombra está manchada y rota (peligro de tropiezo). #7 tapa del enchufe está quebrada Salón 3: #4 eliminar el sacapuntas sin tapa. Hace falta pintar la puerta. *Usar cinta azul en las paredes y puertas. #9 baja presión de agua en la llave Baño unisexo dentro del salón 20: #4 piso del baño necesita ser pulido en el área del urinario. #9 no hay dispensador de toallas junto al lavamanos trasero
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 23/laboratorio: #4 hace falta moldura en la pared Salón 30 SDC: prekínder: #5 carrito y otras cosas en el baño estudiantil bloquean acceso
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 10: #7 necesita protector de sobrecarga. #10 librero no sujetado Salón 17: #5 alfombra está manchada y rota (peligro de tropiezo). #7 tapa del enchufe está quebrada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños junto al salón 20: #4 pisos aun necesitan ser pulidos - no resuelto en el 2014. Hace falta azulejos en urinario #1; #9 hace falta el dispensador de jabón CDC-2: #8 Hay un candado en la puerta del baño estudiantil; #10 puerta de salida del salón está bloqueada; almacenaje alto Baño de niñas junto al salón 11: #4 hace falta pulir piso en algunos urinarios - no

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/9/2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				resuelto en la última vista; #9 no hay jabón en el dispensador Edificio multiusos: #9 presión de agua en los bebederos es demasiado fuerte. Agua se tira por los lados. Llave quebrada en el baño de niñas Salón 21: #9 llaves no funcionan en el segundo lavamanos Salón 26: #9 baja presión de agua en la llave; no hay dispensador de jabón #10 extintor está en el piso y no montado Salón 3: #4 eliminar el sacapuntas sin tapa. Hace falta pintar la puerta. *Usar cinta azul en las paredes y puertas. #9 baja presión de agua en la llave Salón K-1: #8 escusado no baja. Solicitud de servicio ha sido entregado Baño unisexo dentro del salón 20: #4 piso del baño necesita ser pulido en el área del urinario. #9 no hay dispensador de toallas junto al lavamanos trasero Bebedero entre baños: #9 baja presión de agua Bebedero junto al patio de recreo: #9 baja presión de agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			CDC-2: #8 Hay un candado en la puerta del baño estudiantil; #10 puerta de salida del salón está bloqueada; almacenaje alto Oficina de la escuela semi-autónoma salón 31: #10 almacenaje alto y extintor en el piso. Montar extintor en la pared. Biblioteca: #10 objetos encima de los libreros no están asegurados Salón del conserje principal: MSDS estantes necesitan ser limpiados de los otros documentos que contienen Salón 10: #7 necesita protector de sobrecarga. #10 librero no sujetado Salón 11: #10 almacenaje alto Salón 12: #10 almacenaje alto Salón 26: #9 baja presión de agua en la llave; no hay dispensador de jabón #10 extintor está en el piso y no montado
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	21	39	44
Matem	8	31	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	24	26	26	52	55	49	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	32.10	11.30	11.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	26
Masculino	22
Femenino	30
Hispanos o latinos	28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	27
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	51	46	90.2	54	26	17	2
	4	58	55	94.8	56	27	15	2
	5	56	53	94.6	49	21	25	2
Masculinos	3		23	45.1	52	30	17	0
	4		27	46.6	67	7	22	4
	5		27	48.2	67	11	15	4
Femeninos	3		23	45.1	57	22	17	4
	4		28	48.3	46	46	7	0
	5		26	46.4	31	31	35	0
Afroamericanos	3		1	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		42	82.4	57	24	17	2
	4		54	93.1	57	26	15	2
	5		51	91.1	51	22	22	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		3	5.9	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		2	3.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		41	80.4	49	29	20	2
	4		50	86.2	56	26	16	2
	5		43	76.8	47	23	26	2
Estudiantes del Inglés	3		35	68.6	66	26	9	0
	4		35	60.3	89	11	0	0
	5		24	42.9	79	8	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	5.9	--	--	--	--
	4		11	19.0	82	18	0	0
	5		17	30.4	88	12	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	2.0	--	--	--	--
	4		3	5.2	--	--	--	--
	5		4	7.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	51	47	92.2	43	43	11	2
	4	58	57	98.3	56	37	7	0
	5	56	53	94.6	77	15	6	0
Masculinos	3		23	45.1	52	43	4	0
	4		28	48.3	54	32	14	0
	5		27	48.2	81	11	7	0
Femeninos	3		24	47.1	33	42	17	4
	4		29	50.0	59	41	0	0
	5		26	46.4	73	19	4	0
Afroamericanos	3		1	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		42	82.4	48	40	10	2
	4		56	96.6	57	36	7	0
	5		51	91.1	78	14	6	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		3	5.9	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		2	3.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		41	80.4	41	46	10	2
	4		52	89.7	52	40	8	0
	5		43	76.8	74	19	5	0
Estudiantes del Inglés	3		36	70.6	53	39	6	0
	4		37	63.8	78	22	0	0
	5		24	42.9	92	4	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	5.9	--	--	--	--
	4		11	19.0	100	0	0	0
	5		17	30.4	94	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	2.0	--	--	--	--
	4		3	5.2	--	--	--	--
	5		4	7.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres de familia son socios en la escuela Fair Oaks mediante su participación en el consejo de sitio escolar, el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Grupo de Trabajo de Escuela Comunitaria y otros consejos de apoyo. Se alienta a los padres de familia a dar de su tiempo en los eventos escolares y en los salones. Varios padres asisten nuestras recién formadas clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), que los permite trabajar con sus hijos en la tarea y poder leer con ellos. También ofrecemos clases para niños de 0-5 años de edad que los padres pueden asistir con ellos. Estas clases están diseñadas enseñarles a los padres, mediante estrategias prácticas, como interactuar de forma más eficaz con sus jóvenes, tanto verbalmente como físicamente, a fin de fortalecer habilidades motrices gruesas y finas y como enseñarles a los padres el valor de constante verbalización y como esto establece preparación para lectura. Otra pieza de la participación de los padres es nuestra distribución Banco Alimenticio Second Harvest. Muchos padre vienen dos veces al mes para descargar 17,000-20,000 libras de comida, dismantelar paletas y distribuir la comida a los padres y miembros comunitarios. Otras maneras en que los padres están involucrados son "Cafés con el Director" mensuales y "Donas con Diputados" mensuales. En estas reuniones los padres comunicar sus preocupaciones y dan ideas sobre como mejorar lo que ya están haciendo en la escuela académicamente, social-emocionalmente y para crear la escuela más segura posible.

Como parte de nuestro desarrollo como escuela comunitaria, la primaria Fair Oaks trabaja consistentemente para fortalecer la participación de parte de los padres de familia, crear un lenguaje común respecto a la participación y desarrollar un plan de participación de padres a nivel escolar.

Para más información, favor de comunicarse con la oficina de la escuela al 368-3953.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente por los miembros del personal y del consejo de sitio escolar. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: prevención, preparación y comunicación. La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, encierro dos veces al año y de terremoto anualmente.

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud primordial de la primaria Fair Oaks. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los profesores y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.47	2.55	2.56
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.48	4.17	3.60
Tasa de Expulsiones	0.01	0.01	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1999-2000	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.6

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	23	30	25				4	3	3			
1	31	26	27				2	2	2			
2	31	24	26				2	2	2			
3	28	29	23				2	2	2			
4	28	26	28				2	2	2			
5	20	23	21	2	1	1	2	2	2			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	.25
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres a lo largo del año. En los últimos tres años, el distrito ha patrocinado tres días anuales del desarrollo de personal, donde se ofrece a los maestros y los directores una variedad de oportunidades del crecimiento. Los temas para el desarrollo de personal durante el ciclo escolar 2014-15 incluyeron: estrategias formativas para las normas básicas comunes, integración tecnológica en el salón y seguridad digital en el salón, nutrición, estado físico y bienestar, aprendizaje social y emocional, trabajando con alumnos de necesidades especiales y estrategias de desarrollo del idioma inglés.

Para ayuda adicional en su profesión, los maestros pueden buscar los servicios del facilitador del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y/o el programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,415	\$43,091
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$69,483	\$70,247
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,384	\$89,152
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,441	\$112,492
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,441	\$116,021
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$180,390	\$192,072
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	41%
Sueldos administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9338.76940672983	4120.0865272706	5218.68287945923	5762687
Distrito	♦	♦	\$5,150	\$70,822
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-2.2	-3.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-9.0	-2.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

FEDERAL:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

ESTATAL:

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo

Educación especial

Normas Básicas

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.